**Методическая разработка - Комплекс ООД по речевому развитию для детей старшей группы по теме «Полет стрекозы»**

**По мотивам сказки Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»**

**Цель:** охрана жизни, физического и психологического здоровья детей; организация образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка старшей группы посредством речевого развития.

**Задачи:**

1. Создать предметно - пространственную развивающую среду в группе (экологический центр, речевой центр, математический центр, творческий центр, библиотека, лаборатория).
2. Расширить и углубить знания детей о мире насекомых.
3. Развить у детей 5-6 лет умения диалогической и монологической речи; развитие связной речи и звуковой культуры речи.
4. Развить психические процессы: память, внимание, воображение, логическое мышление.
5. Развить мелкую моторику средствами ручного труда.
6. Формировать бережное отношение к окружающему миру.
7. Формировать элементарные математические представления детей старшей группы.

**ООД 1.**

В группе на столе лежит картина, на которой изображена заледенелая стрекоза, и книга Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали». Дети заходят в группу и рассматривают предметы. Когда все собрались воспитатель читает фрагмент из книги, когда уменьшихся детей уносит стрекоза к озеру. Заходит нянечка с письмом от профессора с просьбой помочь ему вернуть ту стрекозу в обычный вид так, как на нее попал «Холодный порошок» и она покрылась льдом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Микро цель | Действие воспитателя | Что получит ребенок | Риски |
| 1) Расширение и углубление знаний детей о насекомых.  2) Совершенствование умений составлять описательный рассказ.  3) Развитие умений слушать и слышать, работать в команде.  4) Развитие художественного-эстетического вкуса.  5) Формирование этических норм поведения.  6) Физическое развитие. | Беседа «Почему насекомых называют насекомыми?» – описание отличительных особенностей (усики, лапки, крылышки и т.д.), где живут, чем питаются, в том числе и про стрекозу по набору картинок.  Физ.минутка «Кузнечики»  ИЗО деятельность восковыми карандашами– дети придумывают свои рисунки, то какая была стрекоза на картине «Полет стрекозы». Воспитатель помогает им, использует набор картинок для подсказок.  Дидактическая игра «Опиши тремя словами» - детям предлагается описать свой рисунок 3 словами. Например, моя стрекоза быстрая, маленькая и стрекочущая, и т.д.  По окончанию ООД дети делают выставку «У озера». | -Проблемный вопрос: «Кто такие насекомые?»  -Умения составлять описательный рассказ; расширение словарного запаса.  -Умение слушать и слышать воспитателя и своих товарищей.  - Накопление и обогащение двигательного опыта.  - Приобретение умений рисования восковыми карандашами; развитие моторики.  - Сброс эмоционального напряжения.  - Усвоение норм поведения в группе.  - Знания о мире насекомых. | Детям будет неинтересно.  Ребенок не сможет нарисовать рисунок самостоятельно. |

**ООД 2.**

В группе спрятан материал для поделки «Стрекоза» - семена клёна, яблок, сухие веточки,  листья деревьев; бросовый материал – проволока. Дети в течение дня находят баночки с материалом. Когда все найдено, воспитатель спрашивает у детей «Можно ли из этих вещей сделать насекомое?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Микро цель | Действие воспитателя | Что получит ребенок | Риски |
| 1) Развитие мелкой моторики.  2) Развитие памяти, внимания, воображения.  3) Развитие творческих умений: умение пользоваться пластилином и природным материалом.  4)Умение работать в команде.  5) Формирование умения словесного описания действий.  6) Развитие художественно-эстетического вкуса.  7) создание положительной атмосферы на ООД. | Воспитатель ставит перед детьми проблемный вопрос «Как из представленных предметов можно сделать насекомое?». Вместе приходят к выводу о том, что надо сделать схему, которая поможет им собрать поделку.  В группе неожиданно услышали стрекочущий звук, как у насекомых. Воспитатель предлагает детям «полетать» на поляне как стрекозы, чтобы лучше узнать, как они передвигаются. (Физ.минутка). Попутно вспоминают и других насекомых.  Опираясь на наглядное пособие в виде видеоролика, делают поделку, воспитатель помогает и делает фотографии для коллажа, чтобы отослать профессору.  По окончанию ООД дети вместе с воспитателем пишут письмо профессору, чтобы рассказать, что еще нового они в этот раз узнали из мира насекомых. | - Умения в работе с пластилином и природным материалом.  - Умение работать в команде.  - Умение действовать по словесной команде воспитателя и товарища.  - Положительный настрой в работе.  - Мотивация на дальнейшую познавательную деятельность. | Возникнет сложность в изготовлении поделок из бросового материала. |

**ООД 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Микро цель | Действие воспитателя | Что получит ребенок | Риски |
| 1) Формировать умения анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения.  2) Развитие связной речи и логического мышления; звукопроизношение.  3) Умение слушать и слышать, действовать по указанию воспитателя.  4) Снятие эмоционального напряжения.  5) Умение исследовательской деятельности.  6) Умение ориентироваться в пространстве. | Воспитатель предлагает детям придумать свои загадки про насекомых (бабочка, жук-носорог, божья коровка, стрекоза и жук-плавунец), а чтобы напомнить основные признаки включает фрагмент из сказки «Приключения Карика и Вали».  Затем воспитатель находит баночку с уменьшающим кремом и дети предлагают как герои из сказки отправиться на поляну, чтобы поиграть с насекомыми.  Дидактические игры:  -«Назови лишнего» - из ряда предложенных предметов убрать неподходящий по классификации «животные, насекомые, растения».  Подвижная игра «Муравьи и дождик».  -«Кто как разговаривает» -узнать на слух «голоса» насекомых, птиц, зверей.  В конце дети находят баночку с увеличивающим кремом, значит пора возвращаться в детский сад. Делятся впечатлениями о путешествии. | -Умения коллективной работы.  - Умения анализировать и делать выводы.  - Обретут умение придумывать загадки, фантазировать.  - Положительный настрой в работе и мотивация на дальнейшую познавательную  деятельность.    -Умение составлять описательный рассказ; расширение словарного запаса.  -Укрепление физического здоровья.  - Умение ориентироваться в пространстве. | Возникнет сложность с угадыванием на слух «голоса» насекомых. |

**ООД 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Микро цель | Действие воспитателя | Что получит ребенок | Риски |
| 1) Навыки счета 1-10 (прямой и обратный).  2) Закрепление знаний о геометрических фигурах, величинах.  3)Развитие  наблюдательности,  самостоятельной работы. 4) Формирование  пространственно – временных  представлений.  5) Умение рассказывать о своем поведении, переживаниях и объяснить их причины  6) Развитие мелкой моторики.  7)Умение работать в коллективе. | В группу залетает самолетик, в котором очередное послание о профессора. Он говорит, что в его лаборатории случился погром, и он не может сам навести порядок. Поэтому он высылает схему его кабинета (фотоколлаж на ноутбуке или интерактивной доске) и задания, по которым дети смогут восстановить все на свои места:  1) Счет от 1-10 и обратно. «Соседи чисел»  2) Логические задачи.  3) «Высокий-низкий» - соотнесение цветов, форм, и размеров.  4) Графический диктант «Улей»  5) Дидактическая игра «Танграм».  За каждое выполненное задание на экране открывается часть лаборатории, в которой наведен порядок.  Дети вместе с воспитателем делают самолетик и отправляют послание профессору на прогулке. | - Навыки счета.  - Интерес к познавательной деятельности.  -Умения самостоятельной и коллективной работы.  -Умение рассказывать подробно и самостоятельно о своих переживаниях и объяснять их причины.  - Усвоение норм этического поведения, взаимопомощи.  -Развитие моторики. | Возникнут технические проблемы с ИКТ |

**ООД 5.**

Воспитатель показывает фрагмент из сказки «Приключения Карика и Вали», где профессор работает в лаборатории, а затем слушают аудио послание от него. Он придумал, как помочь вернуть стрекозе прежний вид, только одному ему не справиться. И он приглашает детей к себе в лабораторию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Микро цель | Действие воспитателя | Что получит ребенок | Риски |
| 1) Формировать умение выдвигать гипотезы.  2) Умение детей в экспериментальной деятельности.  3)Развиватьумение детей отвечать на вопросы поискового характера  4) Развитие моторики; умение составлять мнемо-схемы.  5)Обогащение словарного запаса детей.  6) Интерес к экспериментальной деятельности; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.  7) Работа в команде.  8) Развитие умения слушать и слышать. | Воспитатель и дети рассматривают картину «Полет стрекозы» и выдвигают свои версии как можно ей помочь.  Проверяют свои догадки на практике-опыты на изучение свойств льда: «Прозрачный или нет», «Из чего состоит лед»,  Все действия и результаты экспериментов фиксируются с помощью рисунков, набора карточек в виде мнемо-схем.  Дети словесно описывают ход каждого эксперимента и к каким выводам пришли.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - детям необходимо с закрытыми глазами, на ощупь найти фигурку стрекозы.  Эксперимент «Откуда берется иней». Результаты фиксируются.  Приходят к выводу: стрекозу необходимо положить в теплое место, что она согрелась и разморозилась.  Картину «Полет стрекозы» кладут на подоконник, она «растаяла» и появилась стрекоза (игрушка или макет).  Делают выводы, пишут письмо профессору, что все получилось, а на прогулке выпускают стрекозу. | - Умения в экспериментальной деятельности.  - Умения выдвигать гипотезы, описывать свои действия.  - Навыки в работе с мнемо-схемами.  - Интерес к познавательно-исследовательской деятельности.  - Умения работы в команде.  - Развитие моторики.  - Усвоение норм поведения при работе в команде, оказание помощи товарищу. | Дети самостоятельно не смогут выдвинуть гипотезу. |