**Конспект**

**подгруппового логопедического занятия в старшей логопедической группе « В гостях у сказки»**

 **Цель:** закрепление и обобщение пройденного материала в игровой форме.

**Задачи:**

**-коррекционно-образовательные:** учить употреблять существительных в дательном падеже, различать притяжательные местоимения «мой» и «моя»; совершенствовать употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; учить употреблять предлоги «над» и «под»; совершенствовать умение различать слова-антонимы.

**-коррекционно-развивающие:** формировать творческое воображение, продолжать развивать грамматический строй речи;

 **-коррекционно-воспитательные**: воспитывать у детей самоконтроль за речью; обучение работать в коллективе и в команде.

 **Оборудование:** ноутбук, проектор, игрушки: мяч, самолет, заяц, барабан, кукла, юла, пирамидка, лошадка, контейнеры с изображением Мальвины и Буратино. Картинки на каждого ребенка для игры «Найди себе пару» (большой-маленький, высоко-низко, чистый-грязный, далеко-близко).

**Ход занятия**

*Дети заходят в зал, присаживаются на стулья. Звучит сигнал.*

**Логопед**: Это пришло электронное письмо. Посмотрим. Что там?

*На слайде появляется изображение Лунтика, который обращается к детям*

*Здравствуйте, друзья! Вы меня узнали? Я очень люблю путешествовать. И вот я попал в сказочную страну, сказочные герои приготовили для меня разные задания и игры, но я не справлюсь без вашей помощи.*

*Посмотрите, кого я встретил (причисляет сказочных героев). Кому мы ?*

*Последовательность игр дети выбирают самостоятельно. С кем мы поиграем в первую очередь?*

**Игра « Буратино и Мальвина»**

**Цель:** Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мой» с именами существительными в роде и числе.

**Логопед:** Буратино и Мальвина перепутали, где чьи игрушки, нужно им помочь. Если про предмет можно сказать «мой»- то это игрушка Буратино, а если «моя»- Мальвины (*дети определяю про какую игрушку можно сказать «мой» или «моя» и кладут их в нужные контейнеры).*

**Игра «Кладовая Карлсона»**

**Цель:** учить образовывать относительных прилагательных.

**Логопед:** Давай заглянем к Карлсону в кладовку? Он летом наварил много варенья, но как сказать правильно, он не знает. Давай поможем Карлсону, какое варенье у него получилось ? (Малиновое, грушевое, вишневое, персиковое, банановое, сливовое, яблочное, клубничное).

**Игра «Великан и гном»**

**Цель:** учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.

**Логопед:** давайте поможем великану и гному найти свои вещи. Большие предметы отдадим великану, а маленькие –гномику.

**Игра «Кто в теремочке живет?»**

**Цель:** учить употреблять предлоги «над» и «под».

**Логопед:** Рассмотрите внимательно теремок и отгадайте, про какого зверя я горю:

*Этот зверь живет над зайчиком. Кто это?(Мышка)*

*Этот зверь живет под лягушкой. (Лиса)*

*Этот зверь живет под лисой.(Медведь)*

*Этот зверь живет под зайчиком.(Волк)*

 **Игра «Найди себе пару»**

**Цель:** упражнять в подборе слов-антонимов, развивать ловкость и быстроту реакции.

**Материал:** парные картинки.

**Ход игры:** Используются парные картинки (широкий-узкий, длинный-короткий и т.д.) В руках у детей картинки. Пока звучит музыка *(дети**выполняют различные движения (танцуют, прыгают, кружатся и т.п.), а когда музыка останавливается, дети находят себе пару и озвучивают картинки).*

**Игра «Загадки от Незнайки»**

**Цель:** учить отгадывать загадки с опорой на признаки.

**Логопед:** Незнайка решил загадать вам загадки.

Отгадайте, чем я люблю играть?

*Он разноцветный, круглой формы, резиновый. (Мяч)*

Отгадайте, какой фрукт я люблю?

*Этот фрукт бывает красного, зеленого или желтого цвета, круглой формы, сладкий или кисло-сладкий на вкус (Яблоко).*

Отгадайте, в какое время года у меня День рождения?

*В это время года часто идут дожди, желтеют и опадают листья. Птицы улетают в теплые края (Осенью)*

**Рефлексия.**

**Логопед:** Ребята, мы сегодня просто так играли с Лунтиком?

С кем познакомились? В какие игры мы играли?

**Лунтик (аудиозапись**): *Спасибо вам, друзья. Без вашей помощи я бы не справился. Ну а я отправляюсь дальше путешествовать. До свидания!*