

КАРТОТКА ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ для

РАЗВИТИЯ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

По программе

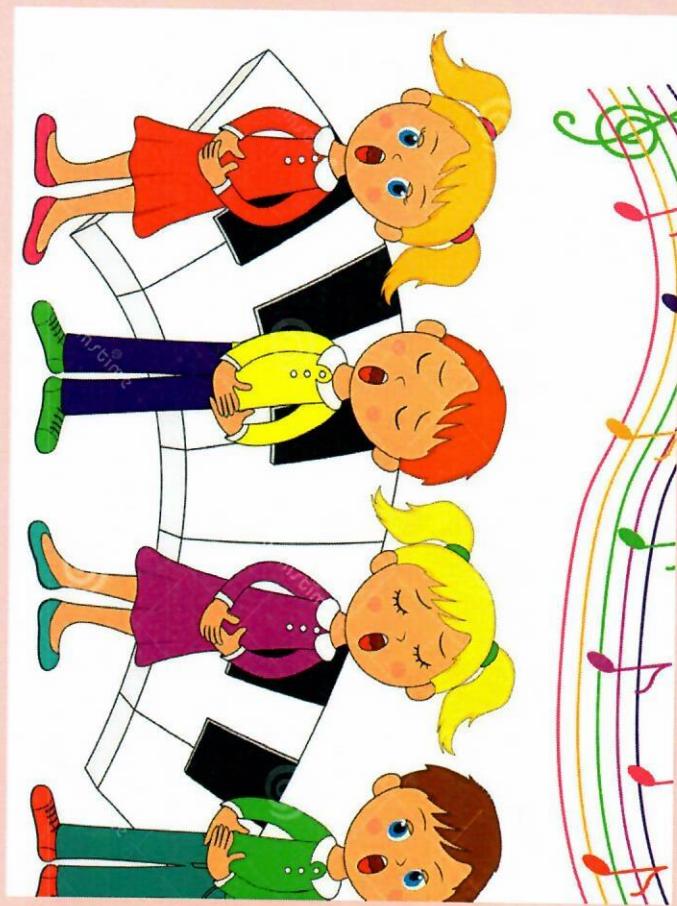
«От рождения до школы»

Под редакцией

Н. Е. Вераксы

Г. С. Комаровой

М. А. Васильевой



Автор: Музыкальный руководитель Гуслякова Н. Г.

Детский сад №167 г. Иркутск 2022г.

Игровые распевки

Цель: Развивать вокальные навыки у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование певческих навыков и умений: интонационный слух, дыхание, звукообразование и артикуляция.
2. Развитие психических процессов: внимание, мышление, память, воображение.
3. Развитие музыкальных способностей: тембровый, динамический, звуковысотный слух, чувство ритма, музыкальная память.
4. Укрепление и расширение певческого диапазона.

- # Упражнения на дыхание;
- # Артикуляционная гимнастика;
- # Упражнения на развитие интонационного слуха;

КАРТОЧКА №1

«Жаба» Т. Г. Ковалева.

Цель: Развивать артикуляционный аппарат.

Жаба Квака с солнцем встала, сладко-сладко

позвала (дети «зевают»)

Травку сочную сжевала, да водичку поглотала.

(жевательные движения, глотание)

На кувшинку села, песенку запела: Ква! Квэ! Ква!

(громко произносят)

Жизнь у Кваки хороша!

(широкая улыбка)

КАРТОЧКА №3

«Котик Рыжик» Т. Г. Ковалева

Цель: Развивать артикуляционный аппарат.

Раз-два-три-четыре-пять, будем с Рыжиком гулять! (хлопают в ладони)

Раз-два-три-четыре, рот откроем мы пошире. (открывают широко рот)

Пожевали. (выполняют жевательные движения)

Постучали. (стучат зубами)

И с котенком побежали. (выполняют болтательные движения языком)

Скучно Рыжику, ребятки! Поиграем с ним мы в прятки!

(прячут язык и высовывают как можно дальше вперед)

Рыжик прятаться устал. Рыжик – ух! – сердитым стал! (вытянуть губы)

Котик, котик, не сердись, лучше деткам улыбнись! (растянутая улыбка)

КАРТОЧКА №2

«Бабушка Нюра» Е. Шаламонова

Цель: Развивать интонационный служ.

Педагог: У бабушки Нюры петух есть и куры,

Собачка и кошка, и внучек Антошка.

Петух кукарекает звонко, протяжно

Дети: Ку-ка-ре-ку! (голосом выполняют восходящие интонации)

Педагог: Кудахчут две курочки громко и важно:

Дети: кудах-тах-тах, кудах-тах-тах (голосом вверх)

Педагог: Собачка залаяла голосом низким

Дети: Гав-гав-гав-гав (грубо – большая собака, высоким-маленькая собачка)

Педагог: Потом замяукала жалобно кошка

Дети: Мяу-мяу-мяу-мяу. (произносить с жалобной интонацией)

Педагог: А что же Антошка ребятам сказал?

Антошка молчал, он барабанку жевал!

КАРТОЧКА №5

«Звуки»

Цель: Развивать интонационный слух.

Для пения гласные звуки важны –
И напевны, и нежны.

Летят, как птицы в синеву – А-Э-И-О-У.
Крикливо и громко не надо их петь –
Горло может заболеть.
Удержи их начеку – А-Э-И-О-У.

КАРТОЧКА №7

«Ириски»

Цель: Развивать точное интонационное произношение.

Лена, Таня и Лариска ели вкусные ириски
А потом они гуляли и от радости визжали.
И-и-и, и-и-и, и-и-и, и-и-и.
И-и-и, и-и-и, и-и-и, и-и-и.
(Поют мажорное трезвучие).
В конце визжат.

КАРТОЧКА №8

«Машина в горах»

Цель: Развивать интонационный слух.

Заработали моторы (брр, брр)
На машинах едем в горы (брр, брр)
Возвращаемся с горы (брр, брр).
Проезжаем во дворы (брр, брр).
Заезжаем в горы (глиссандо на брр, правую
руку поднять вверх).
И спускаемся с горы (глиссандо вниз на брр,
рука опускается).

КАРТОЧКА №6

«Жираф»

Цель: Развивать интонационный слух.

У жирафа есть вопрос.
Для чего высокий рост?
Видно с этой высоты
Всех, кто прячется в кусты.
Каждую фразу говорят низким звуком, помогая
руками. Конец фразы - рука вверх, фальцет.

КАРТОЧКА №9

«Забавный язычок»

Цель: Укреплять мышцы речевого аппарата.

Наш забавный язычок (говорить текст)

Щелк-щелк-щелк (щелкать языком).

Зубки чистим мы умело вправо-влево

(закрыв рот, двигать языком в стороны)

Мы нисколько не устали вверх и вниз им двигать

стали (Двигать языком вверх, вниз).

Словно пчелки покружкали (ж-ж-ж-ж).

Как машины порычали (р-р-р-р).

Как лошадки вскачь пустились (покать языком).

А потом остановились (тиру-тиру-тиру-тиру).

КАРТОЧКА №10

«Автобус»

Цель: Развивать интонационный слух. Укреплять мышцы речевого аппарата.

Автобус спешит и весело звенит:
Дзинь-дзинь-дзинь; Дзинь-дзинь-дзинь-

дзинь.

Автобус спешит, моторчиком гудит:
Брр-брр-брр; Брр-брр-брр-брр-брр.

Автобус спешит, колесами стучит:
Тук-тук-тук; Тук-тук-тук-тук-тук.

Автобус спешит, по лужам он бежит:
Буль-буль-буль; Буль-буль-буль-буль-буль.

КАРТОЧКА №11

«Зоопарк»

Цель: Развивать интонационный слух.

Малыши-жирафики надевали шарфики

(жест рукой вниз, произнести глиссандо вниз.)

Крошки бегемотики надевали ботики

(произнести штро-басс)

А упрямый крокодил без пальто гулять ходил

(произнести брр-брр-брр-брр).

Простудился, лег в кровать.

И таблетки стал жевать.

(Глотать, произносить ц-ц-ц-ц и др.)

КАРТОЧКА №12

«Лиса», «Коза»

Цель: Укреплять дыхательный аппарат.

1.Са-са-са, это рыжая лиса.

Су-су-су, и живет она в лесу.

Сы-сы-сы, много дела у лисы.

Со-со-со, она крутит колесо.

2.За-за-за, пущеглазая коза.

Зу-зу-зу, я на луг ее веду.

Зе-зе-зе, погуляет на траве.

30-30-30, принесет нам молоко.

КАРТОЧКА №13

«Вьюга»

Цель: Развивать интонационный слух.

Поет вьюга свою песню (звук «о» с разной динамикой, движения руками шире, уже).

Завывает она ветром (звук «у» в разных регистрах).

Кружит белым-белым снегом (звук «а» глиссандо, вращая руками).

По земле метет поземка (штробас, круговые движения

руками).

И в окно стучится громко («тук-тук» в разных регистрах, показывая рукой высоту звука).

КАРТОЧКА №15

«Утро»

Цель: Развивать интонационный слух, артикуляцию.

Педагог произносит текст.

Солнышко сказало: мне пора взойти (звук «а» глиссандо вверх).

Травка запела: мне пора расти (звук «и») волнообразно).

Пчелы загудели: мед пора собрать (звук «э» глиссандо)

Птицы загалдели: летать. летать, летать («чик-чирик») в среднем регистре).

КАРТОЧКА №14

«Весна наступает»

Цель: Развивать интонационный слух, артикуляцию.

Полюбуйся, весна наступает (петь мажорное трезвучие).

Журавли караваном летят («курлы» в верхнем регистре).

В ярком золоте день утопает («а» крепендо, деминуэндо) и ручьи по оврагам шумят («б-л-л» в среднем регистре).

Скоро гости к тебе собираются (звук «и»).

Сколько гнезд понавьют, посмотри.

Что за звуки, за песни польются (звукоподражание голосам птиц).

День-деньской от зари до зари.

КАРТОЧКА №16

«Дождик»

Цель: Укреплять дыхательные мышцы.

Педагог произносит текст.

Дождик бывает весенним (хлопки, говорить «кан-кан»).

Дождик бывает осеним (шлепки по коленям, говорить «шлеп-шлеп-шлеп»).

Летним он тоже бывает (щелкать пальцами и щелкать языком).

Ну, а зимой замерзает (показать пальцами «снежинки», говорить «дзинь-дзинь»).

И получается снег! (короткий и сильный выдох; долгий выдох – слушают снежинки с ладоней).

КАРТОЧКА №17

«Песенка Пони»

Цель: Развивать и укреплять артикуляционный аппарат.

Мой пони веселый бежит по дорожке (пок-пок-пок-пок-пок).
И резво бегут его быстрые ножки (пок-пок-пок-пок).
Мы смело на пони поедем верхом (пок-пок-пок-пок).
Игрушечный город объедем верхом (пок-пок-пок-пок).
Ритмично и мерно копытца стучат (пок-пок-пок-пок).
И песенкой ритма ребят веселят (пок-пок-пок-пок).
А мы ей пощелкаем все язычком (пок-пок-пок-пок).
При щелканье: 1-губы расщупые; 2-губы в трубочку.

КАРТОЧКА №1

«Песенка Кота»

Цель: Развивать и укреплять артикуляционный аппарат.

Кот на солнышке лежит: «Мррр».
Где же песенка звучит? – «Мррр».
Свою песенку урчит: - «Мррр».
Вот загадка – кот молчит – «Мррр».
Ты погладь меня, дружок: - «Мррр».
Где же спрятался звучок? – «Мррр».
Мой пушистый животок – «Мррр».
Ты послушай-ка, дружок – «Мррр».

КАРТОЧКА №19

«Крокодил»

Цель: Развивать и укреплять артикуляционный аппарат, артикуляцию.

А в реке, где много ила, «xxx»,
Слышишь песню крокодила «xxx»
Вот проблема! Вот напасти! «xxx»
Все боятся страшной пасти! «xxx»
Нет у бедного друзей, «xxx»
Ищет их он много дней «xxx»
Крокодил лишь слезы льет «xxx»
Хриплым голосом поет «xxx».
Произносить скрип – «шпро-бас».

КАРТОЧКА «20

«Песенка Слоника»

Цель: Развивать и укреплять артикуляционный аппарат.

Слоник песенки любил: "Нин - нин, нин-нин".
Слоник хоботом грубыл: "Нин - нин, нин-нин".
Песня в хоботе нашлась: "Нин - нин, нин-нин",
Нам по голосу пришлась: "Нин - нин, нин-нин".
Мой гнусавый голосок, "Нин - нин, нин-нин",
Мне почистит хоботок, "Нин - нин, нин-нин".
Произносить сонорный звук «н» гнусаво.

КАРТОЧКА №21

«Резиновая Зина» А. Барто

Цель: Укреплять мышцы дыхательного аппарата.
Развивать дикцию и артикуляцию.

Резиновую Зину в корзине принесли.

Она сказала: Ш-ш-ш. Потом сказала: С-с-с.

Затем сказала: х-х-х. Потом устало: ф-ф-ф.

Потом так странно: к-к-к-к и так обычно: т-т-т.

Потом легонько п-п-п и очень твердо: б-б-б.

Жужжала тихо: ж-ж-ж и вовсе слулась: з-з-з.

КАРТОЧКА №23

«Поезд»

Цель: Развивать артикуляционный и голосовой аппараты.

Чу-чу-чу-чу-чу-чу, я колесами стучу! «р»

Зу-зу-зу-зу-зу-зу, я ребята в везу «мр»

Бы-бы-бы-бы-бы-бы, а в лесу растут грибы

«мф»
Та-та-та-та-та-та, вот какая красота «f»

На-на-на-на-на, песенка моя слышна «мр»

Ра-ра-ра-ра-ра, вот и кончилась игра «р».

КАРТОЧКА №24

«Хоровод».

Цель: Развивать и укреплять артикуляционный аппарат.

Водят пчелы хоровод, з-з-з, ж-ж-ж, (стучат

полушечками пальцев) «р»

В барабан ударил Кот, грам-там-там, грам-там-

там (указ. пальцами стучат) «f»

Стали мышки танцевать, ля-ля-ля, ля-ля-ля

(ладонями по коленям) «р»

Так, что дрогнула земля, тра-та-та, тра-та-та,
(кулачками по коленям) «f».

КАРТОЧКА №22

«Тигр» Э. Успенский

Цель: Развивать и укреплять артикуляционный аппарат.

Раз, два, три, четыре, пять, тигр вышел

погулять.

Р-р-р-р глиссандо вверх

Запереть его забыли, Раз, два, три, четыре, пять

Р-р-р-р глиссандо вниз.

Он по улице идет. Р! Р! Р! коротко в верху.

Ни к кому не пристает. Р! Р! Р! коротко внизу.
Но от тигра почему-то разбегается народ! А-а-а!

КАРТОЧКА №25

«Тигр» Э. Успенский

Цель: Укреплять мышцы дыхательного аппарата.
Развивать дикцию и артикуляцию.

Раз, два, три, четыре, пять,

тигр вышел погулять. (Р-р-р-р глиссандо вверх)

Запереть его забыли. Раз, два, три, четыре, пять
(Р-р-р-р глиссандо вниз).

Он по улице идет. (Р! Р! Р! коротко в верху).

Ни к кому не пристает. (Р! Р! Р! коротко в

низу).

Но от тигра почему-то разбегается народ!

(Громко крикнуть: а-а-а!).

КАРТОЧКА №26

«Матрёшка»

Цель: Укреплять мышцы дыхательного аппарата.
Развивать интонационный слух.

Ты, матрешка, поплыши (Ритмичные притопы).

"Ух-ах, ух-ах" (Произнести сверху вниз).

Нам платочком помаши (Качание рукой).

"Ух-ах, ух-ах" (Произнести сверху вниз).

Мы похлопаем в ладони (Хлопки в ладони).

"Ух-ах, ух-ах" (Произнести сверху вниз).

И попрыгаем немножко (Кулачки по коленям).

"Ух-ах, ух-ах" (Произнести сверху вниз).

КАРТОЧКА №27

Чистоговорки.

Цель: Развитие фонематического слуха и лексико-грамматических категорий.

1.Ик-ик-ик - раздаётся крик.

Ки-ки-ки - возьми книгу в две руки.

2.Ко-ко-ко - буквы нам учить легко.

Ок-ок-ок - я хожу в кружок.

3.Ку-ку-ку – лежи на боку.

Ок-ок-ок – беги со всех ног.

4.Ук-ук-ук - очень толстый сук.

Ек-ек-ек - я добрый человек.

КАРТОЧКА №28

Скороговорки.

Цель: Развитие чувства ритма, формирование правильной дикции, точной артикуляции.

1.Стрекотали три сороки рано утром во дворе.

Разбудили три сороки злого Рекса в конуре.

Грозный сторож зарычал.

Со двора сорок прогнал.

2.Ехал грека через реку.

Видит грека в реке рак.

Сунул грека руку в реку.

Рак за руку грека цап!