****

**Развивающий центр - Частный детский сад**

**г.Калуга**

**«Инновационные формы работы с родителями»**

**(из опыта работы воспитателя Михальчук Марины Николаевны, 1 кв. категория)**

**Содержание:**

Введение………..………………………………………………………………...3

1.Основная часть…...…………………………………………………………….4

1.1.Актуальность…………………………………………………………………4

1.2. Задачи и формы работы с семьей………………….…….…………………………………………………....4

2.Практическая часть…………………………………………………………….8

3.Заключение……………………………………………………………………..9

Список использованной литературы……………………………………………………………………....10

Приложение…………………...…………………………………………………11

**Введение.**

*«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей, являются мать и отец»*

В.А. Сухомлинский

*От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Одной из наиболее известных и распространенных форм по просвещению семьи является родительское собрание, которое концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия детского сада с семьёй.

Главная цель родительского собрания – помочь родителям осознать ответственность за воспитание детей и понять, что рядом с ними существует мир детства, который не терпит фальши и равнодушия, который надо беречь и уважать, чувствовать и понимать, и тогда заботы и хлопоты окупятся большой человеческой радостью.

Однако, на непосредственное и формальное проведение встреч, в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно. Выход из этого положения видится в изменении форм и методов проведения родительских собраний и форм работы с родителями в целом.

**1. Основная часть.**

**1.1.Актуальность.**

В ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, используем ее и в работе с родителями. В приложении раскрывается содержание работы с родителями по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу привлечь родителей к жизни группы, детского сада, привлечь к занятиям физической и социально-коммуникативной культурой. Формируется потребность в ЗОЖ. Сплачиваются семьи.

Инновационные формы работы с родителями подчеркивают ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Эти формы работы с родителями воспитанников позволяют педагогу успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Работа с родителями является актуальной на сегодняшний день, т.к. она направлена на *здоровьесбережение* в дошкольном учреждении.

Развивает скоростные, координационные, силовые качества дошколят. Развивает мотивацию собственной деятельности через спортивные соревнования, туристические походы, посещение театров, музеев, мастер-классы с участием детей и их родителей.

Форма проведения подвижных игр, спортивных развлечений, соревнований способствует физическому и нравственному совершенствованию, развивает интерес к физической культуре и спорту, формирует коммуникабельность, толерантность, здоровый образ жизни (ЗОЖ). (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

**1.2. Задачи.**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». ***Одной из основных задач*** нашего детского сада «Пикабу» является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности. Выбранное нами направление деятельности детского сада не явилось для нас случайным, это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из непременных условий воспитания ребенка в нашем детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

Выделяют два *основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:*

*Первое направление* - повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

*Второе направление* - привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной.

*Основные принципы организации работы с семьей:*

* Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
* Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

*Нетрадиционные формы общения с родителями:*

* Совместные досуги, праздники.
* Участие родителей в выставках.
* Организация дней открытых дверей.
* Выпуск газет.
* Организация мини-библиотеки.
* Семинары - практикумы.
* Устные педагогические журналы.
* Игры с педагогическим содержанием.
* Занятия о профессиях, которые проводят родители.

Остановимся более подробно на нетрадиционных формах взаимодействия с родителями воспитанников, которые являются наиболее актуальными. Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | ⁻ Проведение социологических опросов ⁻ Анкеты  ⁻ Индивидуальные беседы  ⁻ Картотеки «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства)  ⁻ Переписка по электронной почте |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. | ⁻ Семинары-практикумы  ⁻ Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме  ⁻ Мини-собрания  ⁻ Педагогическая гостиная  ⁻ Устные педагогические журналы ⁻ Исследовательская, проектная деятельность  ⁻ Интернет-журнал |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | ⁻ Выставки работ родителей и детей  ⁻ Семинары  ⁻ Мастер-классы  ⁻ Дни добрых дел  ⁻ Турниры знатоков  ⁻ КВН |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | ⁻ Буклеты  ⁻ Электронные газеты  ⁻ Дни (недели) открытых дверей  ⁻ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей  ⁻ Выпуск стенгазет  ⁻ Использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности  ⁻ Взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду |

**2.Практическая часть.**

На высоком уровне организована работа с родителями воспитанников. Ежегодно составляется план работы с родителями, в который включаются мероприятия по созданию благоприятного морально–психологического климата, по проведению математических викторин, культурно–массовых мероприятий. Родители активно участвуют во всех социально значимых инициативах воспитанников.

Личным примером пропагандируем участие в различных проектах и конкурсах, привлекая детей к развитию логического мышления, памяти, образному мышлению не только во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов, но и во процессе мероприятий, проводимых совместно с родителями и детьми. Кроме того активное участие родителей в жизни группы и детского сада оказывает положительное влияние на социализацию детей, задает стимул детям на дальнейшее развитие и совершенствование детей в условиях современного общества.

На практике часто используем различные виды работы с родителями и детьми.На сегодняшний день наши воспитанники – это дети 3-6 лет. Из перечисленных выше видов и методов работы с родителями мы используем:

* досуговые (походы выходных дней, посещение театров);
* познавательные (посещение музеев, туристические поездки);
* наглядно-информационные (оформляем информационный и раздаточный стенд для родителей).

**План работы с родителями (2021-2022гг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Дата проведения |
| 1. Поход выходного дня д.Рождествено. | 30.06.2022г. |
| 2. Экскурсия в «Музей древности» г. Тулы | 1.12.2021г. |
| 3. Поход выходного дня «Зашифрованный маршрут» | 26.01.2022г. |
| 4. Экскурсия в «Дом мастеров» г. Калуги | 30.03.2022г. |
| 5. Посещение калужского театра кукол | 6.04.2022г. |
| 6. Родительское собрание «Использование ИКТ в детском саду» | 15.04.2022г. |
| 7. Поход выходного дня «Рождественские озера» | 7.07.2022г. |
| 8. Экологическая акция «Подари дом птицам» (изготовление скворечников с установлением в Губернском парке) | 7.07.2022г. |
| 9. Родительское собрание «Развитие речи ребенка в условиях детского сада» | 28.11.2021г. |
| 10. Экскурсия в г. Карачев «Фабрика ёлочных игрушек» | 1.12.2021г. |
| 11. Посещение Калужского музея космонавтики «Новогоднее путешествие» | 14.12.2021г. |
| 12. Экскурсия в г. Тулу «Город профессий Мануфактория», прогулка по набережной Кремля. | 15.02.2022г. |
| 13. Зимние спортивные игры «Богатырская застава» | 22.02.2022г. |
| 14. Выпускной бал «До свидания, детский сад» | 27.05.2022г. |

(См. приложение)

**3. Заключение.**

Сама проблема конструктивного сотрудничества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учиться…

Применяя в своей  практике различные формы работы с родителями, педагоги решают следующие задачи:

-установление партнерских отношений с родителями;

-объединение усилий для развития и воспитания детей;

-создание атмосферы общности интересов;

-активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

-поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное не останавливаться, на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники «Пикабу» доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Приложение**

1. Поход выходного дня д.Рождествено. 30.06.2022г.



2. Экскурсия в «Музей древности» г. Тулы 1.12.2021г.



3. Поход выходного дня «Зашифрованный маршрут» 26.01.2022г.





4. Экскурсия в «Дом мастеров» г. Калуги 30.03.2022г.





5. Посещение калужского театра кукол 6.04.2022г.



6. Родительское собрание «Использование ИКТ в детском саду» 15.04.2022г.



7. Экскурсия в г. Карачев «Фабрика ёлочных игрушек» 1.12.2021г.





8.Посещение Калужского музея космонавтики «Новогоднее путешествие» 14.12.2021г.



9. Экскурсия в г. Тулу «Город профессий Мануфактория», прогулка по набережной Кремля. 15.02.2022г.



10. Зимние спортивные игры «Богатырская застава» 22.02.2022г.





***Список использованной литературы:***

1. https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=270 ;

2. doshkolnik.ru/sport-trenirovki/17236-iz-opyta-rabo...stv-doshkolnika.html

3. http://orensad20.ru/files/pedagogi/konsultacii/k7.pdf ;

4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/27/formy-raboty-s-roditelyami-v-detskom-sadu

5. http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod41.htm

6. Н.М. Метенова Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2019. 64с.;

7. Н.М. Метенова, Е.Е. Метенова Родительские собрания. Часть 2. 2019. 64 с.;