Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Знакомство со свойствами дерева»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Разработала воспитатель**

**Азиханова Айгуль Герасимовна**

Примерная основная общеобразовательная программа Комплексная образовательная программа «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Возрастная группа: 2 младшая группа

Тема (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): Мой любимый детский сад

Тема НОД: «Знакомство со свойствами дерева»

Цель: познакомить детей со свойствами дерева.

Задачи:

1. Образовательные: формировать знания определять предметы, изготовленные из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева.
2. Развивающие: развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы, обогащать активный словарь.

 3. Воспитательные: воспитывать любознательность, познавательную активность.

(развитие, воспитание, обучение с указанием образовательной области)

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

Формы организации: подгрупповая.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, экспериментирование, игровые упражнения.

Оборудование: кукла, деревянные предметы, тазы с водой, картинки, мольберты.

Предварительная работа: беседы, рассматривание дерева, картинок, игры с деревянными игрушками.

ХОД НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |  |
| Вводная часть (мотивация) |
| В: Здравствуйте, ребята, к нам пришла в гости кукла Маша, у нее корзинка с разными предметами. Кукла: Здравствуйте, ребята, я нашла в своем сундуке вот эти предметы, но не знаю, из чего они сделаны и не знаю, что с ними делать. Вы мне можете помочь?В: Ребята, а давайте поможем Маше разобраться с этим вопросом. В: Я предлагаю вам рассмотреть эти предметы. Их чего они сделаны, В: Ребята, как вы думаете, почему они называются деревянные?В: А кто их сделал?Рассмотрите наши картинки на мольберте,, все эти предметы человек сделал из дерева. | Д: ЗдравствуйтеД: давайте!Д: Они сделаны из дереваД: Человек |  |
| Основная часть |
| В: Давайте определим свойства деревянных предметов. А ты, Маша, внимательно следи за тем, что мы будем В: Предлагаю вам потрогать брусочки и определить, какие они наощупь. В: Правильно, ребята, а как думаете, мы сможем их переломить пополам? Значит, они какие?В: Ребята, а если мы брусочки уроним на пол, что с ними случится?В: Правильно, ребята, а сейчас давайте опустить наши брусочки в воду.В: Что произошло?В:А сейчас давайте немного отдохнем.ФизминуткаВетер дует нам в лицо, Закачалось деревцо,Ветерок все тише, тише, Деревцо все выше, выше. | Д: ГладкиеД: нетД: Прочные, крепкиеД: Они не разбились, значит крепкиеД: подходят к тазикам, опускают.Д: Они плавают, не тонут.Выполняют  |  |
|  Заключительная часть (рефлексия) |
| Подведение итогов.  В: А теперь давайте вспомним, что мы узнали о деревянном бруске?В: Такими же свойствами обладают и другие деревянные предметы. В: Что нового вы узнали сегодня? Что было вам знакомо?Что было сложно делать?Что больше всего запомнилось?В: Маша благодарит вас за помощь, Она много узнала о деревянных предметах.Хвалит детей за работу | Д: это брусок из дерева, его сделал человек, он гладкий, прочный, не бьется, не тонет в воде.Ответы детей. |  |