**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования**

**город-курорт Геленджик**

**Проектная деятельность по теме**

**«Необычная жизнь яичных лотков»**

Автор:

Педагог дополнительного образования

МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»

Косарева Кристина Владиславовна

**г-к Геленджик 2022г.**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой год жизни)

**Виды деятельности**: Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие творческих способностей и мышления, доказать, что, у яичных лотков, может быть, необычная жизнь их применение в области декоративных элементов, в играх и композиций в быту.

**Задачи:**

-Возможность использования вторичного сырья.

-Выяснить какие бывают виды отходов и варианты их утилизации.

-Узнать историю возникновения яичных лотков.

**-**Развивать творческие способности и мышление;

-Воспитать чувство прекрасного, любви к своему краю, культуры труда;

-Сделать поделки, творческие работы из сырья, полученного из картонных ячеек для столовых яиц.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Педагог рассаживает детей вокруг стола.*  *-*Ребята сегодня в средствах массовой информации я услышала, о серьезных проблемах экологии в мире.  Ежедневно, каждый из нас, вынося мусор в мусорный бак, «вносит» еще один мусорный пакет в эту проблему, а значит, каждый из нас в силах что-то изменить. | *Демонстрируя сегодняшнее объявление из средств массовой информации, педагог интересуется у детей:*  -Как думаете, что зависит от нас? И что мы можем изменить? |
| *Педагог говорит, о том, что нельзя подходить к проблеме отходов как к борьбе с мусором, ставя цель - избавиться от него. Нужно учиться не уничтожать отходы, а использовать все, что называется мусором (вторичным сырьем)* | *-* Подскажите пожалуйста, каким способом можно использовать вторичное сырье, например: яичные лотки в других целях?  *Дети высказывают свои предложения*  -Отличная идея!  -Мне очень приятно было узнать ваше мнение, спасибо! |
| -Ребята, как думаете, что можно сделать из яичных лотков на нашем занятии по теме «Шахматы»? | *Ответы детей*  *Если рассуждения верны:*  -Отлично! У меня как раз тоже родилась эта идея по созданию шахматных фигур из яичных лотков. -Как вам моя идея? Поможете? |

**2 Этап: способствуем планированию детьми их деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Педагог обращает внимание на магнитную доску, предлагает составить перечень необходимых материалов из фотокарточек. | *Дети рассуждают, предлагая свои варианты.*  *Если рассуждения верны:*  -Согласна! Это самые необходимые материалы для нашей работы!  *Если рассуждения далеки от истины:*  -Интересная у тебя задумка! |
| *Педагог зачитывает составленный совместно список с детьми.*  -Друзья, посмотрите какой список у нас получился!  Теперь предлагаю вместе продумать последовательность нашей работы | *Дети вместе с педагогом обговаривают, что за чем будут делать, чтобы получилась правильная масса, для дальнейшей заготовки.*  *-*Да, ты прав(а), это будет хорошим основанием для нашей фигуры!  *Дети предлагают свои варианты:*  -Согласна с этим! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Педагог предлагает приступить к изготовлению шахматной фигуры из яичной массы*  *-*Ребята, мы составили план действий. Теперь мы можем приступить к работе, а в этом нам помогут технологические карты и шаблоны шахматных фигур. *(кстати , они у меня где-то были)* | *Дети самостоятельно готовят массу из яичных лотков, выкладывают ее на заготовку, формируя объемный рисунок шахматной фигуры.* |
| -Мне нужно 2 помощника для создания игрового поля на магнитной доске. *(выбрать адресно 2 детей)* | *Педагог объясняет ход работы (зашриховывание квадратов и написание латинских букв и цифр по образцу)* |
| *При необходимости педагог помогает и дает советы*  *-*Какие у тебя есть идеи?  -Оригинально! Хорошая задумка  -А как сделать наши фигуры более выразительнее и ярче?  -Ребята, подскажите пожалуйста, а как наши шахматные фигуры будут держаться на магнитной доске? | *В случае затруднения, педагог помогает определиться с выбором* |
|  |  |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание/примечание** |
| По окончанию работы педагог обращается к детям:  -Вы так хорошо потрудились, мне очень интересно, что же получилось у вас! | *-Дети рассказывают о своих шахматных фигурах, демонстрируя их педагогу*  *-Выслушав ответы детей, педагог хвалит их.*  **-**Сегодня мы провели очень интересную работу! Спасибо вам ребята.  **-**Ну а как только высохнут наши фигуры, мы сможем приклеить на них магниты и устроить шахматный турнир на магнитной доске. |