«**Составление рассказа по картине Петровой Т**. «**Отлет птиц**» **(для** **детей старшей группы**)

Задачи: образовательные – обучать **составлять рассказ по картине**; расширять знания **детей** об изобразительном искусстве;

развивающие – уточнить словарь по темам: *«поздняя осень»*, «перелетные **птицы** : насекомоядные и водоплавающие», развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи; развивать художественное восприятие, развивать логическое мышление, зрительное внимание, творческое воображение;

воспитательная – формировать бережное отношение к природе, ее значение для человека.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Молодцы, садитесь на свои места, начнем?

*(дети обнаруживают письмо от Карлсона)*.

**МОТИВАЦИЯ:**

Воспитатель: давайте его прочтем:

**Здравствуйте, ребята. Я сегодня очень доволен. Слетая с крыши, я понял, что я птица! Потому, что я умею летать! Недавно мне подарили замечательную картину. И когда я говорю об этом друзьям, они просят меня рассказать, что на ней нарисовано – а я не умею. Научите меня, пожалуйста! Копию своей картины я передал вашему воспитателю. Надеюсь она вам тоже понравится. Ваш друг, Карлсон.**

В: Ребята, кто прислал нам письмо? О чем он нас просит? (научить рассказывать о том, что нарисовано на картине)

В: Ребята, поможем Карлсону?

Д: Поможем.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

В: ребята, рассмотрите картину, которая называется «Отлёт птиц». Её написала художница Татьяна Петрова. Какое время года изображено на ней?

Д: Поздняя осень.

В: Какие краски использовал художник для того, чтобы изобразить позднюю осень? Теплые солнечные или холодные серые?

Д: Холодные краски.

В: кто изображен на картине?

Д: птицы

В: а помните, в письме Карлсон сказал, что он птица. А разве он прав? Кто такие птицы?

Д: Птицы – это животные, у которых есть клюв, крылья и все тело покрыто перьями.

В: а разве Карлсон животное? Кто он? (человек из сказки) Я думаю, мы должны рассказать ему об этом. Согласны? Мы обязательно напишем ему об этом в письме.

Итак, давайте вернемся к картине и птицам. Вы знаете, какие птицы улетают первыми в теплые края?

Д: Насекомоядные: ласточки, стрижи, скворцы, грачи.

В: А последними?

Д: Водоплавающие: утки, гуси, лебеди, журавли, цапли, аисты.

В: А почему?

Д: Пока водоемы не покрыты льдом, они не улетают.

В: как вы думаете, какие птицы изображены на картине?

Д: Это водоплавающие птицы.

В: Как вы думаете, где художник мог нарисовать эту картину?

Д: В лесу, у озера, у болота.

**ФИЗМИНУТКА:**

В: хотите ненадолго стать птичками?

***Предлагаю игру «Воздушная тренировка».***

Сели, встали, сели, встали

И как птички полетали.

Над болотом покружились

И на место приземлились.

В: Молодцы, ребята, а теперь продолжаем работу по картине. Давайте рассмотрим картину повнимательней. Что вы видите на переднем плане?

Д: На переднем плане мы видим стаю лебедей и кулик.

*В: Как вы узнали, что это лебеди и кулики?*

*Д: Лебеди грациозные птицы с могучими крыльями, шея у них длинная, гибкая, лапы короткие с красными перепонками. А кулик меньше, у них длинные тонкие лапы и клюв.*

*В: Для чего кулику длинные ноги?*

*Д: Чтобы ходить по болоту и не утонуть.*

В: А кого вы видите у самой воды?

Д: У воды стоят журавли: это крупные и длинноногие птицы.

В: Какие птицы плавают в озере?

Д: В озере плавают утки.

В: Каких птиц вы видите в небе?

Д: В небе мы видим стаи лебедей и журавлей.

*К: Ребята, а вы знаете, в старину люди вслед птицам кричали:*

*Возвращайтесь, весной*

*Поскорее домой.*

*Колесом дорога!*

*(Дети повторяют)*.

В: итак, картину мы рассмотрели, а теперь давайте попробуем составить по ней рассказ, мы же обещали помочь Карлсону. Как называется картина и кто ее автор?

«Отлет птиц» художник Петрова Татьяна

1. А начнем мы свой рассказ с описания времени года. Чтобы вам было легче, я принесла вот такую таблицу. (работаем по таблице)

В начале - буква «О» - обозначающая осень и снежинка – «поздняя осень». Наступила поздняя осень. Повторите.

1. дальше будем рассказывать о природе. Нарисованы: Деревья без листвы и засохшая трава. Лес стоит обнаженный. Трава пожелтела и засохла. Повторите.
2. Далее погода: Дует порывистый, холодный ветер. Небо покрыто тучами, идет моросящий дождь со снегом. Повторите.
3. Дальше мы расскажем о птицах, чем они заняты?

Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету в теплые края. На переднем плане мы видим белых лебедей и маленьких куликов. Повторите.

У воды собрались журавли. По озеру плавают утки. Повторите.

Высоко в небо поднялись стаи журавлей и лебедей. Птицы прощаются с озером и лесом. Повторите.

1. Теперь мы выразим свое отношение к картине. Какое настроение она вызывает. Картина вызывает грустное, печальное, задумчивое настроение.

*(Несколько детей описывают картину по частям)*.

В: Молодцы, послушайте внимательно мой рассказ, и может кто-нибудь пожелает рассказать свой описательный рассказ.

**Отлет птиц**.

Наступила поздняя осень. Лес стоит обнаженный, темный. Трава пожелтела и засохла. Небо покрыто тучами. Идет моросящий холодный дождь со снегом. Дует порывистый ветер.

Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету в теплые края.

На переднем плане мы видим белых лебедей и маленьких куликов. У воды собрались журавли. По озеру плавают утки. Высоко в небо поднялись стаи журавлей и лебедей. Птицы прощаются с озером и лесом.

- До свидания, птицы, возвращайтесь к нам весной!

Картина вызывает грустное осеннее настроение.

После воспитатель предлагает одному ребенку описать картину полностью.

**РЕФЛЕКСИЯ:**

Ребята, как вы думаете, у нас получилось описать картину?

А для чего мы учились это делать? (чтобы помочь Карлсону)

Я думаю теперь, получив наше письмо с вашими рассказами, он точно сможет рассказать друзьям, что нарисовано не его любимой картине.

В: Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали и смогли помочь сказочному другу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О1. | C:\Users\Zohan\Desktop\xa_502-378.jpg.pagespeed.ic.szTJ-ztjrx.jpg | C:\Users\Zohan\Desktop\raskraska_derevo_bez_listev20.jpg2. | C:\Users\Zohan\Desktop\trava-10.png |
| C:\Users\Zohan\Desktop\detskie-raskraski-veter12.jpg3. | C:\Users\Zohan\Desktop\23241.jpgC:\Users\Zohan\Desktop\1681602954_pictures-pibig-info-p-tucha-raskraska-krasivo-2.png | C:\Users\Zohan\Desktop\1697446350_flomaster-top-p-raskraska-dikaya-utka-vkontakte-17.jpg4. | C:\Users\Zohan\Desktop\886696-energeticheskaya-raskraska-grustnyy-smaylik.jpgC:\Users\Zohan\Desktop\303662-ulybka-smaylik-3.jpg5. |

**Здравствуйте, ребята. Я сегодня очень доволен. Слетая с крыши, я понял, что я птица! Потому, что я умею летать! Недавно мне подарили замечательную картину. И когда я говорю об этом друзьям, они просят меня рассказать, что на ней нарисовано – а я не умею. Научите меня, пожалуйста! Копию своей картины я передал вашему воспитателю. Надеюсь она вам тоже понравится. Ваш друг, Карлсон.**