

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

## **Конкурс «Воспитатель будущего – 2022»**

**Проект для  
детей старшего дошкольного возраста  
«На земле и на воде помни ты про ПДД!»**

**Выполнили:**  
**Михайлова Виктория Сергеевна,**  
Старший воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга  
**Чистякова Оксана Валерьевна,**  
Воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург  
2022**

## ВВЕДЕНИЕ

В Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р, особое внимание уделяется несовершеннолетним, участвующим в дорожном движении, как в качестве пешеходов, так и в качестве пассажиров и водителей, в том числе и обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

Поэтому появилась необходимость уже в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) изучать с детьми Правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на дорогах.

Мы живем в большой стране Россия. Наш родной город, культурная столица – Санкт-Петербург. Несмотря на достаточно большую численность населения Санкт-Петербурга, в наш город все больше и больше стремятся приехать люди. Город увеличивается, вместе с этим и увеличивается количество транспорта: наземного, подземного, водного.

Общественный транспорт Санкт-Петербурга представлен развитой сетью метро, автобусов, трамваев, троллейбусов, электричек и водного транспорта. Город является одним из крупнейших наземных, воздушных и водных транспортных узлов России.

С ростом города увеличивается число и общественного транспорта, строятся новые станции метро, увеличивается количество маршрутов общественного транспорта (автобусы, троллейбусы, трамваи и т.д.).

Санкт-Петербург задумывался Петром I именно как город-порт, соответственно, город изначально располагал всеми доступными возможностями для путешествий по воде. На данный момент добраться, к примеру, из Санкт-Петербурга в Петергоф или просто прокатиться по Неве можно на «Метеорах» (водных судах) или речных трамвайчиках.

С увеличением транспорта и ростом городов, увеличивается и число дорожно-транспортного травматизма среди детей. Это связано с тем, что город для ребенка — это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (транспортных средств, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Поэтому и дети, и взрослые должны постоянно следовать правилам безопасного поведения на дорогах города. Нужно формировать культуру вождения и безопасного поведения и у детей, и у водителей, которые также являются и родителями.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Единственный, кто может его в этом убедить, — взрослый человек. И естественным способом – своим примером.

*Актуальностью методической разработки* является решение противоречий среди многообразия различных материалов по обучению дошкольников ПДД, и реальной значимостью данных материалов для конкретной образовательной организации.

Таким образом, из проведенного нами анализа существующей проблемы, можно сказать, что свою работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует направить на поиск эффективных технологий, методов, средств конкретно для нашей дошкольной образовательной организации. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества.

*Целью методической разработки* является: создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих систематическому и последовательному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

***Задачи методической разработки:***

- Повышение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профессионального мастерства педагогов.
- Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность.
- Формирование и совершенствование у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Данный материал будет полезен педагогам дошкольного образования при разработке досуговых мероприятий. Методическая разработка содержит конкретные материалы: план работы на учебный год по определенной теме, игровые ситуации, игровые задания, творческие задания, которые можно использовать в работе по ПДДТТ.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дорога... Это целая жизнь. Как удивительно похожи жизненные и дорожные ситуации! И готовить к ним детей необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Транспорт является неотъемлемой частью современной жизни. Без транспорта люди не смогли бы передвигаться на большие расстояния и не узнали бы о других существующих культурах. Сегодня миллионы людей по всему миру используют автомобили и другие виды транспорта, чтобы добраться на работу, в детский сад, в школу, или же за покупками.

Главной целью нашей работы был поиск и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих систематическому и последовательному ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

В ходе анализа проблемы в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, нами было принято решение - организовать системный подход по обучению дошкольников Правилам дорожного движения, применяя проектную деятельность.

В начале учебного года был разработан, в дальнейшем внедрен, проект «На земле и на воде помни ты про ПДД», рассчитанный на один учебный год.

В данном проекте мы рассмотрим виды транспорта в трех направлениях: наземный, подземный, водный и правила безопасного поведения на транспорте, в роли пассажира.

**Цель проекта:** создание условий для ознакомления детей правилами безопасного поведения в общественном транспорте, на дорогах города, с учетом систематизации знаний детей о видах транспорта в Санкт-Петербурге.

### ***Задачи проекта:***

#### **Обучающие:**

- обогащать и уточнять знания детей о Правилах дорожного движения;
- систематизировать знания детей о видах транспорта в Санкт-Петербурге;
- формировать навыки безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах города;
- формировать у детей осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувства ответственности;
- расширять представления родителей о важности обучения детей правилам дорожного движения на улицах города.

#### **Развивающие:**

- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной, меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

- развивать умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- развивать внимание, самостоятельность, осмотрительность, логическое мышление;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

#### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, необходимые для усвоения и выполнения Правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
- воспитывать навыки личной безопасности;
- воспитывать грамотного, дисциплинированного пассажира и пешехода.

Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улице реализуется через *интеграцию образовательных областей*.

ФГОС ДО предусматривает в обучении Правил дорожного движения ведущую образовательную область:

- «Социально-коммуникативное развитие», одной из задач которой является «Формирование основ безопасности», в том числе передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортных средств. Её решение осуществляется и в других образовательных областях:

- «Познавательное развитие» - ознакомление детей с понятием «улица, дорога», ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина, тротуар, поребрик и т.д.), односторонним и двусторонним движением. С видами пешеходных переходов и дорожными знаками, а также перекрестком и правилами его перехода. С видами транспорта (наземный, водный, подземный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт, грузовой).

- «Речевое развитие» - развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- «Художественно-эстетическое развитие» - организация совместной деятельности педагога с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, песен, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме).

- «Физическое развитие» - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации). Накопление и обогащение двигательного

опыта у детей, формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Интегративный подход позволяет развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

**Технологии, методы и формы** работы, направленные на реализацию задач проекта.

В ходе реализации проекта используются следующие **методы**:

*1. Словесный:*

- устное изложение (знакомство с новыми знаниями по теме, фактами, событиями);
- беседа (проводятся беседы: «Электрическое чудо», «Опасные ситуации на дорогах города», «Транспорт нашего города», «Жизнь без светофора» и др.);
- чтение художественных произведений;
- составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.

*2. Наглядный:*

- презентация собственных материалов и интернет-ресурсов («Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога» и др.);
- работа с иллюстрациями по теме;
- просмотр мультипликационных фильмов;
- наблюдение (за транспортом, за поведением людей на дорогах).

*3. Практический:*

- выполнение различных творческих работ по данной тематике (создание макета с детьми с элементами конструирования из бумаги и аппликации, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта и др.);

– применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх («Автосалон», «Мы спускаемся в метро», «Водитель и пешеход», «По дороге в детский сад» и др.).

Для поддержания интереса у воспитанников темы безопасного поведения на дороге, для закрепления знаний проводятся разнообразные **формы работы**: интерактивные экскурсии, беседы, игровые ситуации, игры-путешествия, квест-игры, просмотр иллюстраций по теме, мультфильмов по теме, чтение художественной литературы, практические задания, сюжетно-ролевые игры, досуги, развлечения и т.д.

**Технологии**, применяемые с целью воспитания культуры поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста:

- Проектная деятельность.
- Игровые технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Исследовательская деятельность.

- Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Мультипликация/художественное слово.
- Технология сотрудничества.

***Ожидаемые результаты:***

- обогатятся знания детей о Правилах дорожного движения, о видах транспорта в Санкт-Петербурге;
- сформируются навыки безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах города;
- сформируется у детей осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувства ответственности;
- расширятся представления родителей о важности обучения детей Правилам дорожного движения на улицах города;
- разовьются у детей умения ориентироваться в дорожных ситуациях, умения предвидеть возможную опасность;
- дошкольники станут более внимательными, самостоятельными, осмотрительными;
- дошкольники получают основы безопасного поведения на пути становления к грамотному, дисциплинированному пассажиру и пешеходу.

***Тип проекта*** – исследовательско-творческий, групповой, долгосрочный.

***Продолжительность проекта*** – один учебный год.

***Участники проекта*** – дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

***Продукт проекта:***

- итоговый досуг: викторина «На земле и на воде помни ты про ПДД»;
- картотека консультаций и памяток для родителей;
- методическая копилка мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

***Работа над проектом:***

***І этап. Предварительный:***

В начале учебного года был проведен педагогический мониторинг знаний детей по теме «Безопасность дорожного движения», «Виды транспорта», используя дидактические материалы по теме и ряд сопутствующих вопросов.

Также проводилось анкетирование родителей «Безопасность на дорогах города».

В ходе обсуждения с детьми Правил дорожного движения, дети начали задаваться вопросом: «В городе Санкт-Петербурге какие виды транспорта существуют? При помощи каких транспортных средств можно передвигаться по городу? Правила безопасного поведения пассажиров везде ли будут одинаковыми?».

После постановки проблемы детьми и в соответствии с полученными результатам проведенного мониторинга нами была изучена соответствующая методическая литература: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий» и т.д.

Немаловажным будет и подбор детской художественной литературы, подготовка наглядного иллюстрированного материала по теме проекта. Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме, а также обучающих, закрепляющих и тестовых мультимедийных презентаций, пособий, интерактивных игр и викторин.

На основании изученной информации, нами был разработан план проекта с детьми старшего дошкольного возраста по направлению «Безопасность дорожного движения» по теме «На земле и на воде помни ты про ПДД».

## II этап. Подготовительный:

Для реализации поставленной нами цели и задач, особую роль играет организация развивающей предметно-пространственной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- насыщенность среды (представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий);
- трансформируемость (игровой уголок по ПДД перестраивается в автомастерскую и др.);
- полифункциональность (при использовании данных пособий закрепляются полученные знания, развиваются сенсорные эталоны, речевое развитие);
- вариативность (проигрываются правила поведения на дороге в разное время года, сравнение полученного опыта);
- доступность (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Нами были изготовлены атрибуты к дидактическим, сюжетно–ролевым играм по ПДД:

- оформление игровых уголков для детей в группах и информационного стенда для родителей;

- изготовление дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал). Например: «Дорожное движение», «Инспектор ДПС», «Автошкола», «Виды транспорта», «Какой это знак?», «Собери знаки», «Угадай-ка», «Правила поведения в транспорте», «Правильно-неправильно», лото «Сигналы светофора», игровое пособие «Свод правил».

Все вышеперечисленное находится в специально организованном уголке «Дорожной безопасности». Также в уголке находится: наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофора, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры (разрезные картинки, лото, домино); атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл регулировщика, свисток, фуражка, дорожные знаки, модель светофора, костюмы); пособие и игры по обучению детей ПДД и др.

Следующая часть - предварительная работа с воспитанниками: проведение бесед с целью выявления базовых знаний о ПДД: «Мой город - Санкт-Петербург», «Какие Правила дорожного движения вы знаете?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Транспорт в городе», «Как вести себя на дорогах города и в транспорте?» и т.д. В рамках предварительной работы проводилось знакомство с разнообразными дидактическими играми, подвижными играми.

### III этап. Основной: реализация проекта.

Дата	Вид мероприятия	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>ОСЕНЬ</b>				
<b>«НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ»</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<u>1 неделя</u>	Интерактивная экскурсия	«Путешествие в прошлое автомобиля»	<b>Цель:</b> расширение представлений о назначении и функциях автомобиля, научить выделять некоторые особенности и его признаки, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением. Развивать умения понимать для что человек создал автомобиль (для облегчения передвижения людей).	Памятка «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» Анкетирование «Безопасность на дорогах города»
<u>2 неделя</u>	Дидактическая игра	«Где, чья машина?»	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о транспортных средствах; упражнять в соотношении транспортного средства с его назначением.	Выступление на родительском собрании «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»

<u>3 неделя</u>	Сюжетно-ролевая игра	«Автосалон»	<i>Цель:</i> закрепление представления детей о легковом транспорте, его видах, особенностях, отличиях от других видов транспорта. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом	«Правила перевозки детей в личном автотранспорте» Памятка «Знак «Дети!»»
<u>4 неделя</u>	Занятия «Вопрос – ответ»	«В гостях у дядюшки Мотора»	<i>Цель:</i> закрепление и обобщение знаний детей о легковом транспорте. Его положительный и отрицательных функциях на жизнь и здоровье человека. Расширение представлений о безопасном поведении в личном автотранспорте.	Анкета «Я и мой ребенок на улицах города»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<u>1 неделя</u>	Беседа	«Транспорт без запаха» или «Электрическое чудо»	<i>Цель:</i> знакомство детей с особенностями и появлением в Санкт-Петербурге такого транспорта как Трамвай, развивать умения находить отличия.	Памятка «Полезность общественного транспорта»
<u>2 неделя</u>	Подвижная игра	«Трамвай № 114»	<i>Цель:</i> упражнять детей в беге, быстрому построению по сигналу. Закрепить понятие пассажир, водитель.	Консультация «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»
<u>3 неделя</u>	Просмотр мультипликационного фильма по стихам Сергея Михайлова.	«Шел трамвай 10 номер»	<i>Цель:</i> формирование у детей познавательного интереса, расширение представлений о правилах поведения в общественном транспорте, также о правилах ожидания общественного транспорта в местах их остановки.	Рекомендации «Познакомить детей с указателем «Аварийный выход»»
<u>4 неделя</u>	Занятие-экскурсия	«По маршруту № 114»	<i>Цель:</i> закрепление и систематизация полученных знаний. Побуждать детей внимательно слушать воспитателя и друг – друга, отвечать на вопросы. закреплять полученные знания об общественном транспорте - трамвае и правил безопасного поведения.	Стенгазета «Семейная поездка на трамвае»
<b>НОЯБРЬ</b>				
<u>1 неделя</u>	Занятие - игра	«Два брата»	<i>Цель:</i> знакомство детей с краткой историей автобуса и троллейбуса, развивать умения сравнивать их. Воспитывать любознательность, наблюдательность, зрительный контроль.	Папка-передвижка «Правила поведения на дорогах города и в транспорте»
<u>2 неделя</u>	Дидактическая игра	«Сходство и различие»	<i>Цель:</i> закрепление знаний детей о троллейбусе и автобусе, развивать умения сравнивать их, видеть их общие и отличительные свойства. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность.	Информация на стенде «Правила поведения на остановке общественного транспорта»
<u>3 неделя</u>	Сюжетно-ролевая игра	«Автобус Митя»	<i>Цель:</i> систематизация имеющихся знаний о безопасном поведении в общественном транспорте. Формирование навыков сюжетно-ролевого поведения в игре. Формирование умений обозначать свою роль в процессе развертывания игры.	Акция «Засветись»

4 неделя	Игра «Да – нет»	«По одной дорожке едет и Автобус, и Троллейбус»	<b>Цель:</b> систематизация полученных знаний, формирование навыков безопасного поведения в общественном транспорте. Развитие внимания, наблюдательности.	Консультация «Дистанция на улице – залог безопасности пешеходов»
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>Квест- игра</b>	<b>«Мэтр и призрачный свет»</b>	<b>Цель:</b> обобщение полученных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения в транспортных средствах.	Конкурс «Новый дорожный знак»
<b>ЗИМА</b>				
<b>«ПОДЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ»</b>				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	Беседа	«Поезд, который живет под землей»	<b>Цель:</b> знакомство детей с видами подземного транспорта.	Папка-передвижка «Подземный поезд»
2 неделя	Занятие - экскурсия	«Тайны метрополитена»	<b>Цель:</b> знакомство детей с историей и красотой метрополитена Санкт-Петербурга. Формирование чувства гордости за свой город.	Памятка «История метрополитена»
3 неделя	Дидактическая игра	«Мы едем в метро»	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о работе метрополитена, о безопасном поведении в метро.	Картотека по ПДД «Играем дома вместе»
4 неделя	Занятие - сказка	«Метро - подземный город» <i>Наталья и Василий Волковы</i>	<b>Цель:</b> формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения в метрополитене.	Рекомендации «Ребенок в метро»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	«Мы спускаемся в метро»	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о профессиях людей, работающих в метрополитене. Закрепить знания о работе метрополитена.	Картотека подвижных игр «Верх-низ»
4 неделя	Занятие - путешествие	«Путешествие Крота»	<b>Цель:</b> расширение представлений детей о подземном транспорте, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров, развивать умения использовать полученные знания на практике.	Литературная гостиная «Что можно почитать детям по ПДД»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Занятие – конструирование	«Как строилось метро»	<b>Цель:</b> создание условий для осуществления постройки, отвечающей определенным требованиям.	Игротека «Играем вместе» «Новая станция метро»
2 неделя	Дидактическая игра	«Подземный и наземный поезд»	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о назначении поездов, закрепление правил поведения в поездах, активизация словарного запаса (названий).	Картотека дидактических игр
3 неделя	Беседа	«Правила поведения в метро»	<b>Цель:</b> знакомство детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к другим пассажирам.	Буклет «Правила поведения при проезде на подземном транспорте»
4 неделя	Занятие – творчество	«Метро будущего»	<b>Цель:</b> систематизация полученных знаний, умений детей, развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их любознательность и познавательную мотивацию в совместной деятельности.	Выставка рисунков «Метро будущего»
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>Игра - лабиринт</b>	<b>«Свет в конце туннеля»</b>	<b>Цель:</b> обобщение и закрепление полученные знания. Формировать навыки безопасного поведения в метрополитене.	

<b>ВЕСНА</b>				
<b>«ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ»</b>				
<b>МАРТ</b>				
<u>1 неделя</u>	Беседа	«Транспорт рек и каналов»	<i>Цель:</i> расширение знаний детей о водном транспорте, его создании, назначении в родном городе Санкт - Петербурге.	Папка-передвижка «Транспорт рек и каналов Санкт – Петербурга»
<u>2 неделя</u>	Чтение	«Речной трамвай» Роман Сеф	<i>Цель:</i> воспитание интереса к изучению нового, формирование представлений о водном транспорте и его строении.	Буклет «Водный транспорт нашего города»
<u>3 неделя</u>	Просмотр мультфильма	«В порту»	<i>Цель:</i> знакомство детей с понятием – «порт». Расширить словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу и окружающим.	Рекомендации «Безопасное поведение на воде»
<u>4 неделя</u>	Занятие – эксперимент	«Почему не тонут корабли»	<i>Цель:</i> закрепление знаний детей о водном транспорте, свойствах воздуха. Развитие логического мышления, умения рассуждать, высказывать свои предположения, аргументировать свои высказывания.	Игротека Играем вместе «Кораблик из бумаги»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<u>1 неделя</u>	Беседа	«Пароход в путешествие зовет»	<i>Цель:</i> расширение представлений о видах водного транспорта, формировать умение различать транспорт по внешнему виду. Развивать умение выделять разнообразные свойства.	Памятка «Неблагоприятная погода для водного путешествия»
<u>2 неделя</u>	Конструирование	«Теплоход»	<i>Цель:</i> формирование практических навыков работы. Упражнять детей в плоскостном моделировании, используя схемы.	Игротека «Играем вместе»
<u>3 неделя</u>	Аппликация	«Необыкновенный корабль»	<i>Цель:</i> закрепление умений создавать коллективную композицию. Закрепить общее понятие водном виде транспорта, развивать внимание, воображение.	Выставка «Водный транспорт»
4 неделя	НОД	«Корабли»	<i>Цель:</i> расширение представлений о видах судов, их строение, назначение.	Фотоколлаж «Корабль моей мечты»
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	Виртуальная экскурсия	«Речной трамвайчик»	<i>Цель:</i> расширение представлений о видах судов, их строении, назначении.	Консультация «Речной трамвайчик»
2 неделя	НОД	«Автомульты»	<i>Цель:</i> формирование умений соотносить сказочных персонажей и его транспортное средство.	Картотека дидактических игр по ПДД «Играем дома вместе»
3 неделя	Занятие – практикум	«Лодка безопасности»	<i>Цель:</i> формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на воде.	Памятка «Правила Капитана Врунгеля»
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра	«Матросы»	<i>Цель:</i> формирование умений брать на себя роли и обыгрывать их (капитана, матроса, рулевого). Способствовать моделированию сюжета на основе событий из жизни.	Игротека «Играем вместе»
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>Занятие путешествие</b>	<b>«Легенда города на воде»</b>	<i>Цель:</i> формирование навыков безопасного поведения при использовании водных видов транспорта.	

#### IV этап. Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта.

Проведение итогового мероприятия: викторина «На земле и на воде помни ты про ПДД», на закрепление полученных знаний, умений, навыков в ходе реализации проекта.

*Приложение № 1*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольной образовательной организации, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи ДТП и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями.

Технология проектной деятельности делает детей активными участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Участвуя в проектах, дошкольник привыкает находить выход из трудной ситуации. Если дошкольник сумеет справиться с работой над образовательным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Мы уверены, что знания «дорожной грамоты», приобретенные в дошкольной образовательной организации, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельным.

### Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>.
3. Дорожная безопасность: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lubdetsad11.edumsko.ru/conditions/safety/post/236908>
4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий». - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.
5. Лисовая, Е. Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах // Молодой ученый. — 2015. — № 18 (98). — С. 466-469. — URL: <https://moluch.ru/archive/98/22051/>.
6. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013.
7. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. /Сост. Л.Б. Поддубная. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

## Конспект викторины для тетей старшего дошкольного возраста

### «На земле и на воде помни ты про ПДД!»

**Цель:** систематизация знаний, умений и практических навыков безопасного поведения детей на дорогах города, в том числе в общественном транспорте.

#### **Задачи мероприятия:**

##### Образовательные:

- Закрепить знания детей о видах транспорта: наземном, подземном, водном.
- Закрепить правила безопасного поведения в общественном транспорте.
- Расширять представления об окружающей действительности, в разнообразных ситуациях, встречающихся на пути.

##### Развивающие:

- Развивать умения отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным ответом, употреблять терминологию Правил дорожного движения.
- Развивать координацию движений, умение соотносить речь с движениями.
- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении заданий.

##### Воспитательные:

- Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание их соблюдать.
- Воспитывать культурное поведение на дорогах города с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Участники мероприятия:** дети старшего дошкольного возраста.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Продолжительность мероприятия:** 30 минут.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Материально-техническое обеспечение:** мешочек, 6 запрещающих знаков, 6 предупреждающих знаков, два макета проезжей части дороги, 10 игрушечных дорожных знаков по 5 на каждую команду, музыкальное сопровождение по выбору воспитателя, модули.

#### **Ход мероприятия:**

*Дети под музыку входят в группу*

##### **Воспитатель:**

Везде и всюду правила нужны,  
Знать все их должны и всегда соблюдать.

Без правил и без знания не поплывут суда.  
Автомобили не поедут, и не пройдут трамваи.  
Все время будь внимателен и помни наперед -  
Свои имеют правила водитель, пассажир и пешеход.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами проведем интересную викторину, которая называется «На земле и на воде помни ты про ПДД!».

Для начала давайте с помощью волшебного мешочка разделимся на две команды. В мешочке лежат дорожные знаки: «запрещающие» и «предписывающие».

Кто вытягивает «Предписывающий знак» становится в первую команду, кто «Запрещающий» - во вторую команду.

*Дети под негромкую музыку делятся на команды.*

**Воспитатель:** Ну а сейчас немного разомнемся. Для начала поиграем в игру на внимательность. Каждой команде по очереди будут задавать вопрос, а вы отвечаете «Да – нет». За каждый правильный ответ команда будет получать по одному баллу.

### **Игра «Да - Нет»**

Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? *ДА*

Вот и светофор горит, красный сигнал иди, говорит? *НЕТ*

Сяду в автобус, билет не куплю, хорошо я сейчас поступлю? *НЕТ*

Сяду в автомобиль, ремнем безопасности я пристегнусь, безопасно сейчас прокачусь?

*ДА*

На проезжей части дороги нет автомобиля, пробегу сейчас неторопливо? *НЕТ*

**Воспитатель:** Молодцы, все правильно ответили. ваши баллы зафиксировали в протоколе. И мы с вами оказались на первой остановке «Наземная».

Сейчас каждая команда подойдет к своему столу, на них вы увидите макеты улицы и дорожные знаки. Все знаки необходимо расставить на свои места, и объяснить, почему каждый дорожный знак должен стоять именно там. Выигрывает та команда, которая совершит меньше всего ошибок.

*Дети выполняют задание. В конце подводятся итоги и присуждаются баллы командам. За правильно выполненное задание команда получает 2 балла. Если допущены незначительные ошибки - 1 балл.*

**Воспитатель:** Все верно, ваши баллы фиксируем в протоколе. Сейчас мы должны построить автобус, для того, чтобы поехать к следующему заданию. Как вы думаете, как это можно сделать? *Ответы детей*

*Дети вместе с воспитателем из стульчиков строят автобус.*

**Воспитатель:** Автобус построен, можно отправляться в путь. Но перед тем, как мы с вами сядем в автобус, расскажите мне правила перевозки пассажиров в общественном

транспорте? Каждая команда должна по очереди называть по одному правилу. За каждое правильное названное правило, команда получает по одному баллу.

**Ответы детей:** Входить и выходить из автобуса нужно только в месте остановки общественного транспорта. В автобус заходить следует по очереди. Пассажиры должны быть пристегнутыми ремнями безопасности. Вставать с мест или передвигаться вовремя движения автобуса нельзя.

**Воспитатель:** Верно, зафиксируем баллы в протоколе. Теперь начинаем посадку.

*Дети садятся в один общий автобус, соблюдая все правила безопасности.*

**Воспитатель:** Можно отправляться в путь?

**Ответы детей:** Нет, у нас нет водителя!

**Воспитатель:** Я и забыла, тогда Петя сядет, он очень хорошо управляет игрушечным автомобилем.

**Ответы детей:** Нельзя, управлять автомобилем может только взрослый.

**Воспитатель:** Хорошо, что вы помните об этом. Тогда я буду сегодня вашим водителем. Уважаемые пассажиры, пристегните ваши ремни безопасности, автобус отправляется.

*Воспитатель с детьми отправляется в путь под музыку. На интерактивной доске фон города.*

**Воспитатель:** Остановка, дальше путь закрыт, ведутся дорожные работы.

*Перед автобусом появляется дорожный знак «Дорожные работы».*

Чтобы продолжать движение к следующему заданию, нам необходимо, пересечь на другой вид транспорта, а какой именно вы узнаете, отгадав загадку.

*Воспитатель читает загадку.*

Вот буква «М» на доме том,  
Мы дверь откроем и войдем,  
Нам нужно сунуть в щель жетон,  
Спустится в тот глубокий дом.  
А там внизу туда - сюда  
С платформ отходят поезда.

**Ответы детей:** Метрополитен.

**Воспитатель:** Верно. Следующая наша остановка «Подземная». Но перед тем, как мы с вами спустимся в метро. Нам необходимо снова разделится на две команды.

*Дети расходятся на команды.*

**Воспитатель:** Каждая команда получает набор карточек с картинками, на которых изображены правила поведения в метрополитене. Нужно выстроить их последовательно, от

начала и до конца. Команда, которая все выполнить верно, получает 2 балла, если допущены незначительные ошибки - 1 балл.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились, время занести результаты в протокол.

Сейчас мы с вами отправимся в метрополитен. Я буду показывать движения, а вы будете повторять за мной.

**Воспитатель читает стих:**

Нам шагать по лестнице незачем с тобой: *(Шагаем и мотаем головой)*

Лестница чудесная бежит сама собой *(Бежим на месте)*

Только за перила крепче ухватись! *(Разжимаем, сжимаем кулачки)*

Правой стороны ты всегда держись. *(Поднимаем правую руку вверх)*

Но бежать по лестнице, некогда не смей! *(Бежим на месте)*

Можно оступиться, и упасть с нее. *(Садимся на пол)*

Ну а если вещи, упали вдруг на рельсы *(Наклоны в перед)*

Не торопись, и не спиши, *(Шаги на месте)*

Работника метро ты позови!

И на краю платформы никогда не стой *(Встаем на носочки)*

Поезд, не заметит, унесет с собой! *(Кружимся вокруг себя)*

Правила, дружок ты не забывай!

Заходя в метро, всегда их соблюдай!

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились. Теперь мы с вами отправимся к следующему заданию.

*Дети с педагогом подходят к импровизированной платформе и заходят в «поезд». Отправляются до остановки «Водная»*

**Воспитатель:** Вот мы с вами прибыли на последнюю остановку «Водная». Посмотрите перед вами корабли, красный корабль «Запрещающих знаков», синий «Предупреждающих знаков» *(корабли построены из модулей)*. Сейчас каждая команда поднимется на борт своего корабля.

*Дети поднимаются на свои корабли.*

**Воспитатель:** Что вы видите?

**Ответы детей:** Круги, спасательные жилеты, стульчики, дощечка похожая на трап.

**Воспитатель:** Верно. По сигналу вы должны по всем правилам безопасности спуститься с корабля на пристань. Для этого вам нужно, надеть спасательные жилеты, не паниковать, выставить трап и по одному спускаться. Команда, которая все сделает правильно, получит баллы.

*Под музыку дети выполняют задание. В конце подводится итог и присуждаются баллы командам. За правильно выполненное задание команда получает 2 балла. Если допущены незначительные ошибки - 1 балл.*

**Воспитатель:** Молодцы, обе команды справились со всеми заданиями.

Пришло время подвести итоги и посчитать все баллы.

В награду за ваши знания правил безопасности на земле, под землей и на воде, вы получаете медали «Знаток ПДД».

*Команда, которая выиграла, получает медали золотого (желтого) цвета. Команда, которая набрала наименьшее количество баллов, получает медали зеленого цвета.*