**Тема: «Взаимодействие воспитателя и сотрудников ДОУ с родителями»**

Совместная работа педагога и родителей по формированию личности ребенка с первых лет его жизни имеет глубокое значение не только в педагогике, но и в обществе, социальном обеспечении и педагогике. Благодаря совместной работе воспитателя и родителей происходит всестороннее развитие ребенка. Общественные убеждения членов семьи, дружба и взаимное уважение между ними, а также способность родителей организовать значимую жизнь и работу для своих детей имеют огромное значение для развития личности ребенка. На этой основе создается ценное с образовательной точки зрения общение между взрослыми и детьми. Сотрудничество воспитателя и родителей позволяет лучше узнать наших детей, увидеть их с разных точек зрения, увидеть их в разных ситуациях, и в результате мы можем помочь им развиваться полноценно и гармонично. Вопрос вовлечения родителей в развитие детей в нашем детском саду решается по 3 направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей;

- участие родителей в общественной жизни детского сада;

- совместная работа по обмену опытом.

Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями направлено в первую очередь на активное участие родителей в образовательном процессе и принятие ответственности за воспитание своих детей. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье они приобретают индивидуальность, закладываются жизненные позиции

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи по координации совместной деятельности родителей и ДОУ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;

- объединить усилия для развития и роста детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общих интересов и духовной поддержки;

- улучшить способности родителей в области воспитания детей;

- вовлекать родителей не только в совместную деятельность, но и участвовать в общественной жизни детского сада;

- поддерживать родителей в уверенности в своих собственных образовательных способностях.

Алгоритм взаимодействия с семьей

1. «Знакомство». На этом этапе мы знакомим родителей с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, изучаются возможности совместной работы. Воспитатель должен проявлять педагогическую смекалку, искреннее уважение к родителям, чуткость, самообладание.

2. «Давай подружимся!». Здесь важно обогатить родительские навыки. Форма работы через родительские уголки традиционна. Используются заголовки: «Чем и как заинтересовать ребенка дома», «Дети говорят», «Это интересно», «Поиграем», «Обратите внимание». Размещаются практические материалы, конкретные игры, советы, задания и т.д., в которых родители могут узнать о состоянии ребенка в детском саду. Также можно размещать мобильные информационные стенды, на которых представлена информация о жизни группы, фотографии и продукты, объединяющие творчество детей. При необходимости можно сменить его на тематический стенд. Визуальная и информационная презентация предоставляет возможность донести всю информацию до родителей простым в использовании способом и быстро напомнить им об их обязанностях и ответственности.

3. Внедрение индивидуального подхода. Вместо того чтобы демонстрировать всесильность, воспитатель достоверно сообщает о своих вопросах и трудностях, обращаются за советом к родителям и слушают. На этом этапе принимаются последовательные меры, направленные на перевоспитание ребенка. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Воспитатель побуждает родителей высказать свое мнение об образовании своих детей и прислушиваться к ним, даже если они ошибаются. Не опровергает, а предлагает свои способы влияния и поощрения совместных усилий по разработке общих требований.

4. Собрание родителей остается одним из наиболее эффективных методов работы с семьей. Родителей следует не только знакомить с особенностями образовательного процесса в детском саду, но и такие встречи должны способствовать психолого-педагогическому воспитанию родителей путем участия в совместных мероприятиях с ребенком. Однако традиционное взаимодействие наставника и родителей на собрании сводится к такой формуле: один говорит, а все слушают. Во многих случаях мероприятие начинается с презентации, и очень редко оно перерастает в дискуссию или обсуждение. Выход из этой ситуации: это изменение форм и методов проведения собрания. Необходимо сделать общение диалогом, а не монологом. На этом этапе родителям предоставляется возможность активного взаимодействия: тренинги, круглые столы, игровые мастер-классы.

5. Улучшение отношений педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это этап развития педагогического сотрудничества, на котором реализуется общее педагогическое воздействие. Инициатором выступает воспитатель.

6. Также необходимо отметить, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом снижается, но сами родители все чаще и чаще обращаются за различными консультациями и информацией по воспитанию и развитию детей.

Виртуальные информационные площадки позволяют разрешить это противоречие как ответ на имеющийся запрос. Таким образом, механизм взаимодействия педагогов и родителей систематически переходит от общения лицом к лицу к виртуальному общению с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. К ним относятся мобильные мессенджеры, такие как Viber, WhatsApp, Zoom, и социальные сети, такие как Вконтакте, Одноклассники и Instagram. Такие приложения обеспечивают открытость образовательных учреждений для родителей, повышают их образовательную и информационную ценность и в целом способствуют деятельности учителей и образовательных учреждений.

В организации работы с родителями посредством мобильных месседжеров, социальных сетей и интерактивных площадок можно выделить ряд преимуществ:

- демонстрация документов в различных форматах, включая аудио, видео и фотографии.

- использование индивидуального подхода к каждому родителю.

- сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;

- возможность быстро доводить информацию до родителей, своевременно вносить информационные изменения и дополнения;

- быстрая обратная связь от родителей, такая как обработка анкет и информации.

На сегодняшний день родителям необходима помощь, потому что недостаток знаний о психологии и педагогике приводит к ошибкам и недоразумениям, в результате которых формирование личности не получится.

Таким образом, образовательные учреждения помогают определить пути продуктивного взаимодействия с родителями, расширить круг психолого-педагогических знаний родителей, понять особенности личностного развития дошкольника.

Воспитание ребенка и устройство его жизни, в первую очередь, начинается с создания высоконравственных отношений в семье, обеспечения здорового микроклимата. Семья - это школа детских чувств. Дети получают моральный и эмоциональный опыт, наблюдая за отношениями взрослых и ментальными движениями и ощущая разнообразные эмоции своих родителей. В спокойной обстановке ребенок также спокоен, характеризуется чувством безопасности и душевного спокойствия. Маленькие дети активны и любознательны, легко впитывают то, что видят и слышат вокруг себя, как губки, и передают настроение взрослых. Важно, какие эмоциональные впечатления он получит: положительные либо отрицательные; какие проявления взрослых он видит: дружелюбие, задумчивость, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или тщеславие, жадность, зависть. Все это похоже на азбуку эмоций, которая является основой для будущего формирования личности.

В тандеме с педагогами родители могут создать благоприятную среду для оптимального воспитания и развития детей. Дом-это святое место, где разжигается и поддерживается интерес детей к учебе. Роль дошкольного учреждения состоит в том, чтобы раскрыть врожденные способности детей и найти соответствующие области, где эти способности могут развиваться естественным образом. Дошкольная и домашняя обстановка дополняют друг друга, делая процесс обучения детей одновременно плавным и плодотворным.

**Список литературы**

1. Карпенко Н.Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет / Н.Н. Карпенко, Т.Н. Полищук // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 5-7.

2.Дронова, Т.Н. Вместе с семьей: руководство по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова. - М.: Просвещение, 2015.-150 с.

3. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. О. И. Давыдова. - СПБ.: ООО «Издательский дом Детство Пресс», 2013. - 128 с

4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. - Минск: Лексис, 2017. - 68 с.