

. Проект «Мастерская педагога – воспитатель будущего»

Аннотация проекта:

Проект направлен на решение мероприятий национального проекта «Воспитатель будущего». Основанием для разработки данного проекта является запрос общества на создание пространства детской реализации, в котором ребёнку было бы интересно себя реализовывать в том окружении, в котором он оказывается в детском саду. Новой задачей ДООУ становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста. Вся жизнь ребенка в ДООУ должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми. Это требует переориентировки педагогов, внедрение новых технологий.

Проект направлен на апробацию и внедрение педагогами «Современных технологий эффективной социализации детей в ДООУ», а также на создание модели успешной социализации детей на основе данных педагогических технологий.

Разработаны этапы реализации проекта, определено содержание работы на каждом этапе. Определены основные направления реализации проекта.

В результате реализации проекта будет разработана и внедрена модель информационно-просветительской поддержки родителей, обеспечивающую получение родителями детей в возрасте до 3 лет, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Мастерская педагога – воспитатель будущего. Долгосрочный, практико-ориентированный, информационно – познавательный;
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, зам. заведующего, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	Сроки реализации проекта: 2022 - 2027год Этапы реализации проекта Организационно – подготовительный этап (сентябрь - апрель 2022-23гг.), включает: <ul style="list-style-type: none">• изучение материалов по теме проекта;• изучение и анализ современных педагогических технологий;• составление плана работы по деятельности;• выявление затруднений педагогов и своевременная их коррекция;• внедрение и определение условий реализации современных педагогических технологий. Практический этап (сентябрь - апрель 2023-2026 гг.) <ol style="list-style-type: none">1. Внедрение в образовательный процесс современных технологий эффективной социализации дошкольника.2. Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Проблемные педагогические ситуации», «Рефлексивный круг». «Ситуация месяца», «Социальные акции», «Дети - волонтеры».3. Создание банка мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий и т.д.4. Анализ эффективности промежуточных результатов эксперимента пореализации каждой технологии. Контрольно – аналитический этап (апрель-май 2027)

	<p>- итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность социализации дошкольников</p> <p>- обобщение и распространение результатов проекта.</p>
<p>Основания для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Программа развития МБДОУ города Иркутска детский сад № 172 «Радуга». 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детский сад № 172 «Радуга».
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>«Дошкольник – это наше будущее. И нам надо смотреть на него не как на неумелого, малообразованного, малознающего, а как на носителя нашего будущего. Мы должны подходить к нему с пониманием того, что его возможности безграничны. А, значит, мы должны с ним общаться по-другому, готовить педагогов», - сказал Н.Е. Веракса на педагогическом форуме «Ориентиры детства».</p> <p>По его словам, современный тренд заключается в том, что следует услышать голос ребенка, понять и постараться сделать такую среду для него, чтобы ему было интересно себя реализовывать в том окружении, в котором он оказывается в</p>

	<p>детском саду. Он уточнил, что это требует особой формы общения с ребенком.</p> <p>«Наша система дошкольного образования имеет безусловные традиции и достижения в области содержания, и мы теперь ищем новые пути подготовки педагогов: тренинги, способы общения педагога и ребенка, разработка нового направления», - уточнил Веракса.</p> <p>Он добавил, что в системе дошкольного образования нужно создать пространство детской реализации. «Это требует переориентировки педагогов, родителей. Все взрослые должны поддерживать детскую устремленность сделать что-то полезное. Если нам это удастся, ребенок начнет двигаться в таком направлении, которое позволит обществу сделать фундаментальный шаг в будущее», - заявил Веракса.</p> <p>В связи с вышесказанным возникают совсем иные задачи, которые стоят перед дошкольным образованием. Педагоги должны учитывать, что «ребенок— существо культуры, которое осваивает культурные нормы, адекватные социуму». Но если ограничиться только этим, то это пространство оказывается отчужденным от интересов ребенка. Поэтому вторая задача, которая стоит перед педагогом — обеспечить детскую реализацию за счет создания нового пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.</p> <p><i>Ключевая идея проекта:</i> необходимо не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательного учреждения, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На основе использования «Современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (автор Гришаева Н.П.) необходимо реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Дошкольное учреждение становится местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а так же взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности. Новой задачей МБДОУ становится организация пространства детской реализации на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Для этого необходимо изменить технологию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности – предоставление ребенку условий для социального развития. Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребенка служит развитие у него саморегуляции поведения.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Повысить качество методического сопровождения образовательной деятельности посредством внедрения в практику педагогического коллектива технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста (апробация и внедрение технологий эффективной</p>

	социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой)
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ современных педагогических технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста; 2. Определить и обеспечить условия реализации технологий (нормативные, материально - технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные); 3. Разработать программу повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ, при внедрении современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста 4. Разработать методическое сопровождение реализации технологий социализации дошкольников; 5. Обобщить и распространить опыт реализации технологий в образовательных учреждениях г. Иркутска (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).
Принципы реализации проекта:	<p>Основные принципы, положенные в основу проекта:</p> <p>Саморазвитие - решение одних задач и проблем приводит к постановке и решению новых, стимулирующих дальнейшее развитие.</p> <p>Демократизация – открытость образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей.</p> <p>Гуманизация – ориентация всех составляющих процесса воспитания и развития на личность дошкольника; создание условий, путем взаимодействия семьи и детского сада, для развития социальной активности воспитанников.</p> <p>Индивидуализация – учет всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.</p> <p>Диверсификация – обеспечение необходимого и достаточного разнообразия форм и подходов к их реализации для удовлетворения запросов родителей.</p> <p>Открытость – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.</p>
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 3. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Создание пространства детской реализации через внедрение в образовательный процесс педагогических технологий

	<p>социализации дошкольников.</p> <p>5. Повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики).</p> <p>6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Участие в проекте педагогов гарантирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие их инновационного потенциала, - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации дошкольников, - расширение возможностей личностного и профессионального роста. <p>Участие в проекте детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает прочный фундамент знаний, необходимых в жизни, - сформированность социальных навыков, развитие саморегуляции поведения, - приобретение собственного жизненного опыта, переживания. <p>Участие в проекте родителей, способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, - формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса. - удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
<p>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</p>	<p>Педагогический совет</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>Ежегодно</p>

Заведующий МБДОУ города Иркутска
детский сад №172 «Радуга»

_____/Валева А.Ф./