**Интегрированное занятие по ФЭМП**

 **«Путешествие с ежонком Тишкой»**

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о порядковом счете в пределах 6; упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; называть соседние числа; учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах, соотносить цифры с количеством предметов; учить классифицировать предметы по разным признакам.

Развивающие: продолжать формировать умение решать логические задачи, развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление, ориентацию в окружающей детей обстановке; тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов.

Воспитательные: воспитывать активность на занятии, коммуникативную культуру, желание прийти на помощь товарищу.

Материалы:

Демонстрационный: конверт, геометрические фигуры, цифры, прямоугольник, ножницы, макет торта, наклейки-оценки.

Раздаточный: по одному цветному квадрату 2,5х 2,5см, кругу, треугольнику.

Продолжительность: 25 минут

Участники: дети старшей группы

Форма: фронтальная, индивидуальная

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, задача, организация детей** | **Речь/деятельность воспитателя** | **Речь/деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| Организационно -мотивационный этапЗадача: смотивировать и организовать детей на предстоящую деятельностьОрганизация детей: заходят вместе с воспитателем в зал | Входят в зал. Встречает ежик Тишка.Здоровается и предлагает встать в круг.«Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно.Собрало друзей всех в кругЯ твой друг и ты мой друг.Мы сейчас пойдем направо,А теперь пойдем налево,В центре круга соберемся,И на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем,Путешествовать пойдём».Воспитатель:«Сегодня ежик Тишка получил письмо от своего друга, которыйпригласил его в гости, а как зовут друга, вы узнаете, отгадав загадку: Кто в берлоге до весныднем и ночью смотрит сны?«Ребята, а где мы можем встретить медведя?»- Каких вы еще знаете диких животных? | Приветствуют ежикаДети выполняют упражнения в соответствии с текстом.Отгадывают загадкуОтветы детей | Дети смотивированы и организованы на предстоящую деятельность |
| ОсновнойФизминуткаЗадача: снять эмоциональное напряжение | «Молодцы. А вы можете собрать медвежонка из геометрических фигур?»Д/и «Собери медвежонка» «Вы все сделали правильно. Ну, тогда в путь - дорогу».Предлагает отправиться в путь по волшебной дорожке с разными препятствиями. Только после правильных ответов все попадут к Мишутке.«Дорожка вьется, пойдем по ней змейкой.Пройдем по мостику. Мы с вами добрались до речки, а рядом лежат камни».Проблемный вопрос: Как перебраться через речку? «Вот из нихмы сделаем мостик»Д/упр. «Покажи правильно»Задание: возьмите камень с цифрой, которая идет после цифры 4.Теперь с цифрой, стоящей перед цифрой 4.Следующий камень с цифрой, стоящей между 5 и 7 и т. д.«Наше путешествие продолжается, мы подошли к лесной чаще, пойдемв полуприседе, чтобы ветки нас не задевали, не забывайте перешагивать череззавалы».«Лес становится все гуще. Но деревья расступятся только тогда, когдавы отгадаете загадки».Воспитатель загадывает загадки:- Сколько ушей у двух ежей?- Сколько ног у двух котов?- Сколько хвостов у двух ослов?- Сколько у двух коров рогов?-Деревья расступились, и мы идем дальше.На пути болото. Как же нам перебраться на другой берег?Давайте пойдем по кочкам. Видите на них цифры: идем от единицы и дальше,считая вслух.Будем прыгать и скакать!Раз, два, три, четыре, пять!Будем прыгать и скакать! Наклонился правый бок. Раз, два, три.Наклонился левый бок.Раз, два, три.А сейчас поднимем ручки И дотянемся до тучки.Сядем на дорожку, Разомнем мы ножки.Согнем правую ножку, Раз, два, три!Согнем левую ножку,Раз, два, три.Ноги высоко подняли И немного подержали.Головою покачали И все дружно вместе встали.«Мы приближаемся к домику медвежонка, но путь перегородило бревно.Оно тяжелое. Чтобы его убрать с дороги, нам надо распилить его в четырехместах. Сколько отрезков получится?Вот мы и дошли до домика. Но что же здесь произошло? ПокаМишутка ходил в лес за малиной, в дом забрались мыши, разбросали всюпосуду в шкафу. Давайте поможем убрать все по местам.Работа за столами.1. На верхней полке стояло 2 тарелки. Отсчитайте и положите на верхнюю полкустолько же треугольников.2. На средней полке лежали 3 кастрюли. Отсчитайте и положите столько жекругов.3. На нижней полке стояли 6 чашек. Отсчитайте столько же квадратов иположите на нижнюю полку.- А воти Мишка пришел!- Здравствуйте. Я рад ежонку Тишке и вам, ребята, мне одному скучно, не хотите лисо мной повеселиться? Но сначала помогите, пожалуйста, собрать тортик. Посчитайте, сколько кусочков?C:\Users\админ\Desktop\IMG_20191108_180435.jpg | Выполняют заданиеОтвечают на вопросДети проходят дорожкеДети выполняют задание, выкладывая «камни» через речку Дети идут, перешагивая через препятствия.Отгадывают загадкиИдут по кочкам, считают вслух.Прыжки на месте.Наклоны туловища влево-вПрисели на пол.Сгибают ноги в колене.Подняли ноги вверх.Движения головой.ВсталиРазрезают «бревно», убирают отрезки в сторону.Считают отрезки.Выполняют задания за столами | Научились из геометрических фигур собирать медвежонкаРазвили умение отвечать на вопросыРазвитие мелкой моторикиРазвилось умение отгадывать загадки на смекалкуПознакомились с физ. минуткой. Со старательностью выполняют упражнения.Развилось умение делить часть на отрезкиРазвились навыки счета,, отсчитывания предметов |
| Заключительный этапЗадача: педагогическая оценка, совместное подведение результатов занятия | Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествовать? Что нового вы узнали?Все довольны собой? Что больше всего вам понравилось? | Дети исполняют танец. После чего дети прощаются с Мишуткой ивозвращаются в детский сад.Отвечают на вопросы воспитателя, оценивают себя.Приклеивают наклейки-оценки | Воспитатель совместно с детьми подвели итог всей деятельностиПедагогическая оценка |