**Мастер-класс**

 **«Вместе не скучно, вместе не тесно, вместе нам точно будет интересно».**

***Разработала воспитатель МБДОУ № 33 Мордасова М. Н.***

**Цель:** развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процесс экспериментирования в повседневной и в непосредственно-образовательной деятельности.

**Задачи:** 1) создавать условия для профессионального развития педагогов; 2)распространять педагогический опыт по использованию экспериментальной деятельности; 3) познакомить педагогов с приёмами исследовательской деятельности.

***Ход мастер-класса.***

Здравствуйте! Меня зовут Мордасова Марина Николаевна. Я воспитатель МБДОУ № 33. Я рада представить вашему вниманию мой мастер-класс «Вместе не скучно, вместе не тесно, вместе нам точно будет интересно». Он будет посвящен экспериментальной деятельности, которая способна помочь современному педагогу развивать инициативность и любознательность современных дошкольников.

Эта тема актуальна в сегодняшнем образовании, потому что экспериментальная деятельность является одним из видов познавательной деятельности детей, тем видом практической деятельности, с помощью которой дети познают все вокруг. Опыты напоминают детям фокусы: они не обычны, а главное, они могут их делать самостоятельно, но под руководством педагога.

Цель и задачи моего мастер-класса вы видите на экране.

Надо стараться не проводить чёткой границы между повседневной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ познания мира, в котором они будут жить.

Полученные в ходе экспериментирования знания основываются на живом интересе, любознательности и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил. Данный метод исследовательской деятельности развивает у детей дошкольников гуманно- ценностного отношения к окружающей действительности, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, расширяет кругозор, творческие способности.

Необходимое оборудование: полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, пластиковые бутылки, тарелки, спички, стаканы с водой, блюдца, пипетка, ёмкости с холодной и горячей водой, минеральная вода, салфетки, виноградинки.

 Описание практической деятельности с педагогами.

**Воспитатель**: Здравствуйте уважаемые коллеги! Я рада нашей встрече .

Сегодня на нашем мастер-классе я предлагаю нам совместно освоить опыты, которые помогут нам расширить кругозор.

 Я приглашаю вас в волшебную лабораторию, в которой происходят интересные и удивительные эксперименты. А вы знаете, что такое лаборатория? В ней работают ученые .Их профессия важна и очень интересна, они проводят разные опыты и эксперименты. В лаборатории много специального оборудования, и посуды необходимой для их работы чтобы смешивать разные вещества.

Вы хотите представить себя немного поэкспериментировать? Тогда я вас приглашаю к работе.

**Опыт №1.**

**Воспитатель.** Вы знаете, что мы с вами дышим воздухом, а то, что воздух невидим, и не имеет специальной формы и запаха. А как вы думаете: сможем ли мы с вами поймать воздух?

Давайте попробуем с вами . Для этого нам понадобятся полиэтиленовые мешочки. Возьмем мешочек и начнем ловить воздух открытым мешочком, после чего нам необходимо будет закрутить его.

Посмотрите пожалуйста на что похож наш мешочек ? (Он напоминает нам купол ) Скажите:

- А что внутри нашего мешочка? (воздух)

***-*** Воздух заполнил место в мешочке. А теперь давайте развяжем мешочек и выпустим весь воздух. Что стало с нашим мешочком? Почему так произошло? (мешочек стал пустым, потому что в нем не стало воздуха).

Какой мы делаем с вами из этого вывод: что воздух невидимый и прозрачный, чтобы его увидеть нам нужно было его поймать. И мы смогли это сделать!

**Опыт №2.**

А интересно ли вам узнать, что произойдёт с воздухом, если мы его нагреем? Для этого нам понадобиться пустой воздушный шарик, и наденем на горлышко пластиковой бутылки, а затем поставим в ёмкость с горячей водой. Что вы наблюдаете? ( Шарик постепенно надувается***.)*** Это происходит потому, что воздух в бутылке постепенно нагревается, потом расширяется и заполняет наш с вами шарик, и он надувается. Теперь поставим бутылку с шариком в холодную воду. Что теперь происходит с шариком? ( Шарик начинает сдувается***.)***

Как вы думаете, почему? ( Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика – и он сдувается***)***

Наш вывод**:** При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении наоборот сжимается.

**Воспитатель.** Вода – замечательное вещество. Без неё жизнь на нашей планете была бы невозможна.

Сейчас мы с вами с помощью наших опытов будем исследовать удивительные свойства воды . Вы готовы?

**Опыт №3 «Пизанская башня»**

 Возьмем несколько кубиков сахара и построим на тарелке башню поставив, их друг на друга.

 А теперь в стакане с водой разведем немного пищевой краситель, для того чтобы вода поменяла цвет. Теперь аккуратно выльем немного получившейся жидкости в тарелку ( но не на башню!). И будем наблюдать, что будет происходить. Сначала окраситься низ башни, затем вода будет постепенно подниматься вверх, и окрашивать последующий кубик. Когда сахар пропитается водой – башня будет разрушаться.

Делаем вывод: Вода - это хороший растворитель. Молекулы воды

проникают в сахар и распространяются среди его молекул, смешиваясь с

ними (мы можем это наблюдать это по тому, как меняется цвет сахара). А еще молекулы воды очень сильно притягиваются друг к другу, поэтому они поднимаются вверх по башни.

**Опыт№4. «Подводная лодка».**

 Сейчас мы с вами возьмем стакан с газированной водой и бросим в неё виноградинку. Она немного тяжелее воды и опуститься на дно. Но на неё тут же начнут садиться пузырьки газа они напоминают маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет очень много, что виноградинка всплывёт.

 На поверхности пузырьки начнут лопаться и газ улетит. А отяжелевшая виноградинка снова опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывёт. И так будет продолжаться несколько раз, пока вода «не выдохнется». По такому принципу погружается и поднимается настоящая подводная лодка.

**Опыт№5. « Чудесные спички».**

 Возьмем с вами спички 5 штук и надломим их посредине, согнем под прямым углом и положим их на блюдце, и потом капнем несколько капель воды на сгибы спичек.

Что происходит? Постепенно спички будут расправляться и образовывать фигуру в виде звезды.

Это происходит потому, что дерево ,а мы с вами знаем ,что спички сделаны из дерева, начинает разбухать, а его уцелевшие волокна толстеют, и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

**Опыт № 6. «Пар — это тоже вода**».

**Внимание** !Данный опыт делает только педагог.

Оборудование: Кружка с кипятком, стекло.

Нам понадобиться кружка с кипятком, чтобы был виден пар. Поместить над паром стекло, мы с вами видим ,что на нём образуются капельки воды.

Вывод: Мы делаем заключение о том, что вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

Скажите пожалуйста, а может ли вода превращаться в лёд, а лёд превращается в воду?». Мы можем с вами это проверить.

Нальем воду в стакан. Вода какая? (без цвета, запаха ,жидкая, прозрачная, без вкуса). Теперь воду со стакана нальем в формочки и поставим в холодильник. Как вы думаете что произойдет с водой? ( она превратилась в лёд). А почему? (В холодильнике очень холодно).А теперь оставим наши формочки со льдом на время в тёплое место. Что мы с вами увидем и почему это произошло? (В комнате тепло).

Вывод: Вода может превращаться в лёд, а лёд в воду .Когда вода превращается в лёд? (когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Когда очень тепло).

**Опыт №7 «Вода может литься, а может брызгать».**

Нальем в лейку воды. Возьмем пару комнатных растений. И будем их поливать (демонстрируем полив комнатных растений). Что происходит с водой, когда я наклоняю лейку? (Вода льётся). А откуда льётся вода? (Из носика лейки?). А сейчас я беру специальное устройство для разбрызгивания воды — пульверизатор (можно сказать, что это специальная брызгалка). Это брызгалка нужна для того чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Когда мы брызгаем водичкой на цветы мы освежаем их листочки, им легче будет дышать. Наблюдаем за процессом разбрызгивания, и обращаем внимание, на что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие.

 Мы полили с вами наши цветочки водой и побрызгали на них водичкой.

Вывод: О чём вы узнали из данного опыта? ( Вода может как литься, так и может разбрызгиваться).

Заключительная часть:

Воспитатель: Уважаемые мои ученые, наши опыты закончились. Мне было бы очень интересно получить от вас обратную связь. У вас лежат конверты с разноцветными фишками: если вам было интересно, возьмите и покажите зелёную, если вам это всё знакомо – жёлтую. Хочется узнать у тех, кто поднял зелёные фишки: что новое вы открыли для себя? Те, кто подняли жёлтые фишки, поделитесь опытом, как вы проводите экспериментальную деятельность со своими детьми?

**Воспитатель.** Закончить нашу встречу хочется такими словами:

Умей открывать перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывать так чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляй всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось узнать еще и еще раз возвращаться к тому, что узнал.

Уважаемые, коллеги, надеюсь, что мастер – класс вам понравился*.* И вы не зря провели время. Давайте поблагодарим друг друга аплодисментами.

Спасибо за внимание.