**Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации**

**с семьей через инновационные формы**

Семья и дошкольная образовательная организация считаются основными институтами социализации детей. Воспитательные функции их отличаются, однако для всестороннего и полноценного развития личности детей крайне важно, чтобы эти институты взаимодействовали друг с другом.

Изменения в системе дошкольного образования послужили причиной возникновения необходимости активизации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. ФГОС ДО ориентирован на решение такой задачи как «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является «взаимодействие с семьей».

Достижение высокого уровня развития детей, абсолютного удовлетворения интересов родителей и детей, формирование общего пространства становится доступным лишь при регулярном и педагогически организованном взаимодействии ДОО и семей. Отсюда следует, что ориентация на взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи является главной в ходе качественного обучения и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с родителями в психолого-педагогической литературе представляет собой состояние, которое предполагает взаимосвязь педагогических явлений, их обоюдное воздействие, приводящее к изменению их свойств и качеств. Взаимодействие является нормальным критерием любого социального явления в его отношении к другим; общая универсальная их черта, за пределами которой они не могут быть познаны и поняты как педагогические явления, а их действие как совокупность. Взаимодействие является сознательным контактом педагога и воспитанников, результатом которого считаются взаимные перемены в поведении, деятельности и взаимоотношениях. Взаимодействие педагогов ДОО с семьей включает в себя установление партнерских взаимоотношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Исходя из вышеизложенного, основная цель педагогов ДОО заключается в формировании общего пространства развития ребёнка в семье и ДОО, привлечение родителей как полноценных участников в образовательно-воспитательный процесс детского сада. С целью установления форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей в федеральном государственном образовательном стандарте представлено содержание направлений деятельности с семьей по образовательным сферам.

Образовательная область «Физическое развитие» содержит получение навыков в таких видах деятельности дошкольников: двигательной, включающей в себя выполнение упражнений, которые ориентированы на формирование координации и гибкости, освоение игр с правилами, развитие саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие» при взаимодействии с семьей ориентирована на:

* Объяснение родителям того, как образ жизни привычки семьи влияют на здоровье ребенка;
* Информирование родителей о факторах, которые влияют на

физическое здоровье ребенка (общение, закаливание, питание, движение);

* Повествование о влиянии неблагоприятных факторов

(переохлаждение, перегревание и т.д.), которые наносят вред здоровью ребенка;

• Помощь родителям в сохранении и укреплении здоровья ребенка: физического и психического;

* Направленность родителей на совместное с ребенком чтение книг по здоровью, просмотр определенных художественных и мультипликационных фильмов;
* Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, которые проводятся в дошкольном учреждении. Разъяснение значимости посещения ребенком секций оздоровительной и спортивной ориентированности;
* Совместное создание с родителями программы укрепления здоровья детей и поддержка семьи в осуществлении данных программ;
* Оформление особого раздела в уголке для родителей, предоставление информации на родительских собраниях, проведение индивидуальных бесед о важности формирования в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
* Направленность родителей на развитие у детей позитивного отношения к физкультуре и спорту, формирование привычки делать утреннюю зарядку, утреннюю пробежку, активизацию двигательной активности детей посредством совместных занятий спортивной и оздоровительной деятельностью (пешие и лыжные прогулки, катание на коньках, походы и т.д.);
* Информирование родителей о важных задачах физического развития и воспитания детей в различном возрасте, а кроме этого, о возможностях ДОУ в решении этих задач;
* Ознакомление родителей с наилучшим опытом физического

воспитания детей в семьях и детском саду;

* Создание в ДОУ условий для совместных занятий родителей и детей спортом, посредством открытия секций, кружков, клубов спортивно-оздоровительной ориентации;
* Привлечение родителей к участию вместе с ребенком в спортивных праздниках, соревнованиях детского сада, населенного пункта, района, области.

Образовательная область «Социально-коммуникативная» ориентирована на освоение норм, правил и ценностей, которые приняты в обществе; формирование взаимодействия и полноценного общения ребенка со сверстниками и со взрослыми; развитие целенаправленности, самостоятельности и саморегуляции своих действий; формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального и эмоционального интеллекта; развитие готовности к совместной со сверстниками результативной деятельности; развитие чувства уважения и принадлежности к собственной семье, к обществу детей и взрослых в детском саду; развитие положительной направленности на овладение разнообразными видами труда и различного вида творчества.

В вопросах взаимодействия с родителями эта образовательная область ориентирована на:

* Направленность родителей на формирование у детей способностей к общению со взрослыми и сверстниками, формирование потребности к познанию. Концентрация внимания родителей на значимость задаваемых детьми вопросов;
* Информирование о пользе совместных с детьми прогулок и экскурсий с целью получения различных впечатлений, которые вызывают позитивные эмоции и ощущения (тактильные, слуховые, зрительные и т.д.);
* Формирование в семье готовности к совместной работе, воспитание основ безопасного поведения дома, в быту, на улице, на природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» ориентирована на формирование разнообразных интересов детей, развитие познавательной мотивации и любознательности; становление сознания; развитие познавательного поведения и творческой активности; формирование воображения; создание основных представлений о себе, о других людях, о качествах предметов и явлений, об отношениях в окружающей среде (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и т.д.). Также в рамках этой сферы происходит освоение знаний об Отечестве и малой Родине, об отечественных традициях и праздниках, о социокультурных ценностях народа, о планете Земля как об общем доме для всех людей, об особенностях природы. В данном случае взаимодействие с родителями ориентировано на то, чтобы:

* Концентрировать внимание родителей на возможности

интеллектуального развития в семье и детском саду;

* Побуждать родителей искать ответы на вопросы детей посредством совместных наблюдений, проведения экспериментов, чтения книг, просмотра фильмов и мультфильмов;
* Вместе с родителями принимать участие в готовых маршрутах и походах. Также можно составлять маршруты выходного дня с посещением памятников природы и культуры;
* Привлекать родителей к совместной с детьми результативной, экспериментальной, творческой, исследовательской деятельности в дошкольном учреждении и дома, что содействует развитию познавательной активности;
* Проводить совместные конкурсы, праздники, игры, викторины, развлечения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подразумевает развитие эстетического отношения к окружающей среде; формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и осмысления произведений искусства (изобразительного, музыкального, словесного); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развитие простейших представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора, литературы; осуществление самостоятельной творческой деятельности ребенка

Образовательная область в вопросах взаимодействия с родителями ориентирована на то, чтобы:

* На примере наилучших образцов семейного воспитания демонстрировать родителям значимость формирования творческих

способностей ребенка;

* Знакомить родителей с возможностями ДОУ и близлежащих учреждений дополнительного образования в плане художественно-эстетического и музыкального воспитания детей;
* Оказывать поддержку родителям в их желании развивать художественную деятельность ребенка в дошкольном учреждении и дома, организовывать выставки семейного художественного творчества, подчеркивая творческие успехи детей и взрослых;
* Привлекать родителей к активным формам взаимодействия с ребенком, которые содействуют творческому вдохновению: занятия в мастерских и художественных студиях, совместные проекты, экскурсии, прогулки;
* Направлять родителей на совместное с ребенком рассматривание строений, декоративных и архитектурных компонентов, которые привлекают внимание детей, организовывать беседы и обсуждения по поводу увиденного;
* Организовывать совместные посещения музеев, выставочных залов, детских художественных галерей, мастерских, студий и выставок художников и скульпторов;
* Раскрывать значение музыки как способа положительного влияния на психическое здоровье детей. На примере наилучших образцов семейного воспитания демонстрировать родителям воздействие домашнего досуга на развитие личности ребенка, детско-родительских взаимоотношений;
* Организовывать в ДОО совместные встречи с музыкантами и

композиторами, концерты, фестивали и т д.;

* Информировать родителей о выступлениях коллективов, на которых можно побывать вместе с детьми.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает обогащение активного словаря ребенка; знакомство с литературой, детскими книгами; слуховое восприятие текстов, относящихся к различным жанрам; использование речи в качестве способа коммуникации и культуры; развитие звуковой аналитико-синтетической активности как важнейшей предпосылки обучения грамоте; развитие речевого творчества; развитие связной, грамотной с грамматической точки зрения диалогической и монологической речи; формирование фонематического слуха; звуковой и интонационной культуры речи.

Во взаимодействии с родителями данная образовательная область ориентирована на то, чтобы:

* демонстрировать семье важность чтения дома, формирование

активного и пассивного словаря детей, вербального творчества;

* рекомендовать родителям для домашнего чтения такие литературные произведения, которые соответствовали бы возрастным и личностным характерным чертам детей;
* демонстрировать способы и приемы, направленные на то, чтобы заинтересовать детей чтением книг;
* концентрировать внимание родителей на том, что заинтересовать ребенка литературными произведениями можно также с помощью организации домашнего театра, элементов игровой деятельности, рисования;
* рекомендовать родителям такие художественные и

мультипликационные фильмы, которые способны оказать благотворное влияние на развитие детей;

* привлекать родителей в проведение совместных с детьми конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных выступлений, бесед с писателями, поэтами, сотрудниками детской библиотеки;
* организация контактов родителей с детской библиотекой;
* вовлечение родителей в проектную деятельность: оформление альбомов, газет, журналов, книг, в которых будут размещены иллюстрации детей;
* информирование родителей о пользе детского сочинительства.

 На основе анализа содержания деятельности ДОУ с семьями воспитанников по главным направлениям развития детей, анализа нормативно-правовых документов деятельности ДОУ, можно сделать вывод о том, что главные формы взаимодействия ДОУ с родителями заключаются в:

* знакомстве с родителями;
* предоставлении информации членам семьи;
* образовании родителей;
* организации совместной деятельности детей, родителей и других членов семьи.

В данной методической разработке особый интерес вызывают инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями.

Внедрение компонентов инновации, инновационности формирует новый тип образовательно-воспитательного процесса, дающий свободу личности

ребенка и педагога, педагога и родителя.

Таким образом, инновационность — это открытость, проницаемость для нового, возможность посмотреть на традиционные подходы с другой стороны,

взглянуть на них под другим углом, получить иной улучшенный результат.

Отсюда следует, что к инновационным формам взаимодействия относятся не только новые формы, которые не применялись раньше, но и измененные виды применяемых форм, меняющие качество содержания педагогического взаимодействия.

Инновационные формы взаимодействия ориентированы на достижение основной цели дошкольной образовательной организации и задач, которые обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Инновационный подход во взаимодействии с семьей касается разнообразных направлений работы педагогов дошкольной образовательной организации и базируется на нескольких принципах – сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Инновационные формы работы с родителями детей направлены на обеспечение продуктивности взаимодействия, сотрудничества с семьёй, развитие системы социально-педагогической, психологической и духовно-нравственной помощи родителям посредством:

* установления партнерских взаимоотношений с родителями детей, объединение стараний для развития и воспитания ребенка, формирование атмосферы общности интересов;
* стимулирования и обогащения умений и навыков родителей в сфере воспитания, сохранения их уверенности в своих собственных педагогических возможностях.

Все инновационные формы работы с семьей делятся на информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные.

К информационно-аналитическим формам можно отнести тесты, анкетирование, опросы, посещение семей, беседы с родителями, «ящик доверия» и т.д. С помощью анкет и опросов педагоги ДОУ могут узнать об особенностях ребенка, его интересах. Новизна данных форм состоит в тщательном системном исследовании микроклимата семей, которое учитывает внешние и внутренние условия, оказывающие влияние на семью.

Одним из главных компонентов информационно-просветительской деятельности считается посещение семей. Основной целью таких посещений является знакомство с ребёнком и его родными в привычных, естественных для него условиях. Это позволяет не только родителям оценить качество общения воспитателя с ребёнком, но и дает возможность педагогу составить представление об условиях жизни ребёнка, общей эмоциональной атмосфере в семье. Данная форма работы позволяет не только побеседовать, но и установить контакт с членами семьи, участвующими в воспитании ребенка.

Беседапедагога с родителями является наиболее доступной и распространенной формой установления контакта воспитателя с семьей. Она включает регулярное общение не только с родителями, но и с другими членами семьи. Беседа преследует следующие цели: обмен взглядами по какому-либо вопросу воспитания и достижение общей точки зрения по нему, предоставление членам семьи необходимой помощи. Новизна беседы в этом случае состоит в общении с членами семьи как с равными партнерами, на доступном языке.

Еще одна форма информационно-аналитической дифференцированной работы с семьей — это консультации, которые способствуют не только лучшему знакомству с жизнью семьи, оказанию своевременной помощи, но и побуждают родителей внимательно присматриваться к собственному ребенку, детям, замечать особенности его характера, обдумывать свои способы воспитания.

В состав досуговых форм входит проведение совместных досугов, организация праздников, выставок и др. Данные формы направлены на оказание помощи в установлении теплых доверительных отношений, налаживание эмоционального контакта между воспитателями и родителями, родителями и ребенком.

Совместная деятельность реализуется посредством вовлечения членов семей в проведение вечеров музыки и поэзии, литературных гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных организаций (клуб, студия, секция), домашних праздников, прогулок, экскурсий, домашнего театра, в детскую исследовательскую и проектную деятельность.

Познавательные формы имеют важное значение в повышении

Психолого-педагогической культуры членов семей. Сущность познавательных форм заключается в знакомстве родителей с возрастными и психологическими характерными чертами их ребенка, развитие практических навыков воспитания детей дошкольного возраста.

Предоставление информации родителям о ходе образовательного процесса может проходить в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов и стенгазет, организация выставок творчества детей, приглашение членов семей на концерты и праздники с выступлениями детей, оформление памяток, создание интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей может осуществляться посредством организации «материнской / отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, практикумы), проведения мастер-классов, тренингов, создания библиотеки (медиатеки).

Инновационность собраний состоит в том, что они должны быть интересно организованы и проводиться в удобное для родителей время. В данном случае участники собрания не только получают пользу, но и удовольствие от контакта друг с другом.

Мини-собрания также могут относиться к результативной нетрадиционной форме работы с семьей*.* На эти встречи приглашаются родители, которые активно ищут ответ на вопрос, который выносится на обсуждение на данном мини-собрании. На встрече родители могут спокойно, доверительно побеседовать, передать и получить опыт общения в других семьях.

Родительскиетренингинаправлены на обучение родителейразличным методам оказания влияния на детей, выбор наиболее удачных форм обращения к ребёнку и общения с ним. Член семьи, принимающий участие в игровом тренинге, начинает более конструктивно общаться с ребенком, познает новые истины.

Еще одна инновационная познавательная форма взаимодействия с семьёй – организация вечеров вопросов и ответов*.* Данная форма работы дает возможность членам семей уточнить собственные педагогические знания, научиться практически их использовать, получить новые знания, а также передать свой опыт другим родителям, рассмотреть те или иные вопросы, касающиеся развития детей. Такой подход стимулирует к творческой совместной работе родителей, детей и педагогов, ликвидирует отчужденность между ними, формирует уверенность в успехе сотрудничества, помогает решить многие проблемы.

Семьи принимают активное участие в экскурсиях, походах выходного дня. Когда родители общаются друг с другом, дети тоже начинают общаться активнее, сплачиваются. Появляется общее поле интересов, действий детско-родительского общества в детском саду и дома. Кроме этого, в процессе такого взаимодействия возникает более близкая связь детского сада и семьи, а это оказывает позитивное влияние на воспитание и оздоровление детей. Участие членов семей в соревнованиях содействует сближению родителей, развивает

интерес к физической культуре, а через нее к здоровому образу жизни.

К наглядно-информационным формам работы с семьями относятся: выставки работ детей, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по важным вопросам. Кроме этого, в качестве инновационных форм применяются привлечение родителей к оформлению родительской странички на сайте ДОО, созданию родительской газеты (выпускаемой самими родителями) и др.

Инновационный подход к применению наглядно-информационных форм дает возможность дать правильную оценку работе воспитателей, переосмыслить методы и способы воспитания в семье.

Таким образом, взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников через использование инновационных форм, способствует оптимизации процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

В качестве инновационных форм взаимодействия определены: информационно-аналитические (тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия», посещение семьи, беседы с родителями), познавательные (родительские собрания, мини-собрания, родительские клубы, родительские тренинги и т.д.), досуговые (совместные мероприятия, выставки, конференции, экскурсии и т.д.), наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по актуальным вопросам, вовлечение родителей в заполнение родительской странички на сайте ДОУ, выпуск родительской газеты (которая выпускается самими родителями) и др.).

Использование инновационных форм взаимодействия направлено на достижение определенных результатов: родители становятся более открытыми и активными участниками жизнедеятельности ДОУ, формируются доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

В основе взаимодействия педагогов и семей воспитанников ГБДОУ № 20 Кировского района Санкт-Петербурга по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
2. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада - этого единого пространства, объективной реальности осуществляется при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ГБДОУ № 20. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
4. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ГБДОУ № 20 открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, социального окружения.
5. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
6. Формы взаимодействия ГБДОУ № 20 и семьи. Выбор форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения. Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели и др.). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс субъективные факторы человеческой жизни - общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, т.е. все то, что сохраняет саму жизнь.
7. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
9. Динамичность. Дошкольная образовательная организация сегодня должна находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
10. Поэтапность реализации.Содержание взаимодействия ДОУ и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Изучение годового плана работы ДОУ, планов работы воспитателей и официального сайта дошкольной образовательной организации позволило увидеть следующее:

* Один раз в полгода проводятся родительские собрания с администрацией детского сада, связанные с предоставлением родителям информации о деятельности ДОУ, достижениях педагогов и детей, расходовании финансовых средств, перспективах развития, итогах деятельности.
* В августе, ноябре, январе и апреле-мае проводятся групповые родительские собрания, на которых воспитатели в течение первых 20 минут выдают тематическую информацию: «Возрастные особенности ребенка», «Тревожность и агрессивность детей: что делать родителям?», «Физическое и умственное развитие ребенка в дошкольном возрасте - залог успешного будущего», «Семейные традиции: почему это важно?».
* В ДОУ проводятся совместные с родителями праздники и мероприятия: «Мама - солнышко в доме», «Мама, Папа, я - спортивная семья», «Вместе с папой в турпоход» (для старшей и подготовительной группы), «Масленица».
* Воспитателями по мере необходимости ведется индивидуальная консультационная работа с родителями, что фиксируется в специальной тетради.

Таким образом, на основании изучения документов и официального сайта ДОУ, можно сказать, что взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в ГБДОУ № 20 Кировского района осуществляется в соответствии с поставленными перед детским садом задачами и на основании изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте принципов.

Взаимодействие с родителями реализуется по следующим направлениям:

* Педагогический мониторинг.
* Педагогическая поддержка родителей.
* Педагогическое образование родителей.
* Педагогическое партнерство.

Все мероприятия построены на использовании инновационных форм взаимодействия с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие  | Задачи  | Формы  |
|  | Первое направление – Педагогический мониторинг  |
| 1  | Анкеты для родителей  | Изучение своеобразия семей, их запросов и потребностей в воспитании детей. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ, взаимодействием с воспитателями  | Диагностика семьи, анкетирование, социологически срезы.  |
| 2  | Знакомство с семьями  | Рассказ о семье, фотовыставка, родительские собрания  |
| 3  | Консультационная работа  | Наблюдение, беседы с родителями, шкатулки и сундучки с вопросами  |
|  | Второе направление - Педагогическая поддержка родителей  |
| 4  | Консультационная работа по запросам и актуальным темам  | Формирование атмосферы общности интересов, взаимной поддержки в решении проблем воспитания детей. Организация взаимодействия, направленного на развитие у родителей умения воспитывать дошкольников.  | Беседы с родителями   |
| 5  | Индивидуальные консультации  |
| 6  | Разработка материалов для наполнения информационных стендов, подготовка памяток, текстов инструктажей  | Наглядно-текстовая информация: стенды, буклеты, папки-передвижки  |
|  | Третье направление - Педагогическое образование родителей  |
| 7  | Групповая консультационно-просветительская работа с родителями  | Формирование у родителей необходимых знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с возрастом. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей  | Родительские собрания  |
| Мини-собрания  |
| Дни открытых дверей  |
| Родительские тренинги  |
| 8  | Объединение родителей по интересам и проблемам  |  Организация различных мероприятий |
|  | Четвертое направление - Педагогическое партнерство  |
| 9  | Разработка и реализация совместного проекта   | Обмен информацией о развитии ребенка и его особенностях.  | Совместные проекты «Наши успехи», «Познаем мир вместе», «Семья - территория успеха»  |
| 10  | Подготовка и проведение экскурсии в природный парк, поход на ночь музеев для дошколят  | Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.  | Проведение совместных мероприятий: экскурсии, походы выходного дня, соревнования  |
| 12  | Проведение выставок  | Выставки детских работ  |
| 13  | Страничка на сайте  | Создание и ведение странички на сайте ДОУ «Родителям от родителей: о воспитании дошкольников»  |

**Проект: «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я»**

Детский сад и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Современные федеральные государственные требования, изменение культурного уровня, степень педагогического просвещения родителей, побуждают использовать на ряду с традиционными, новые методы и формы взаимодействия ДОУ и семьи.

**Идея проекта:**

Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия конкурсного характера.

**Цель проекта:** объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах развития творческого потенциала ребенка и создание условий для его самореализации.

**Задачи:**

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через подготовку, организацию и проведение конкурсных мероприятий для всех участников проекта;
* развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
* повышать педагогическую компетентность родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Участники проекта:** педагоги ДОО, воспитанники и их родители

**Срок реализации**: три месяца

**Ожидаемые результаты:**

* создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
* развитие креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности;
* появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
* обобщение опыта семейного воспитания;
* повышение уровня педагогической компетентности родителей;
* увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

**Этапы работы:**

1. **Подготовительный этап** *Педагогическая деятельность:*
	* + анкетирование родителей на предмет социального заказа;
		+ планирование и разработка конкурсных мероприятии;
		+ составление сценариев конкурсов;
		+ оформление фотовыставок с предыдущих конкурсов ДОУ;
		+ размещение виртуальной афиши на сайте детского сада; *Взаимодействие с родителями:*
		+ обсуждение сценариев;
		+ консультация «Развитие творческих способностей»;
		+ практикум «Творим всегда, творим везде»;
		+ подборка ссылок на конкурсы детского творчества, проходящие в сети интернета;
		+ творческая мастерская по изготовление декораций, шумовых музыкальных инструментов, костюмов для конкурсов.

*Работа с детьми:*

* + - чтение художественных произведений;
		- заучивание стихов и текстов;
		- разучивание песен и танцев;
		- рассматривание иллюстраций;
		- предварительная работа в соответствии с тематиками конкурсов;
1. **Формирующий этап** *Педагогическая деятельность:*
	* + оформление коллективных пригласительных открыток на конкурс;
		+ создание условий для успешной реализации конкурсов;
		+ обеспечение сотрудничества с педагогами ДОО;
		+ организация встреч с участниками конкурсов; *Взаимодействие с родителями:*
		+ выбор жюри;
		+ участие родителей в проведение мероприятий;
		+ съемка видеороликов мероприятий;
		+ практическая деятельность совместно с детьми.

*Работа с детьми:*

* + - Конкурс чтецов: «При солнышке - тепло, при матери - добро»;
		- конкурс «Мистер Светлячок»;
		- конкурс «Бал цветов»;
		- конкурс бантиков и бабочек в рамках «Юморины»
		- конкурс «Мисс Дюймовочка»;
1. **Итоговый этап**

*Педагогическая деятельность:*

* + сбор и обработка практических материалов, соотнесение поставленных и достигнутых результатов;
	+ обобщение материалов проекта; • создание слайдовых презентаций.

*Взаимодействие с родителями:*

* + сбор информации по итогам «конкурсного движения» (анкетирование, беседы, опрос, отзывы);
	+ оценка эффективности работы в проекте; *Работа с детьми:*
	+ рисунки детей;
	+ создание фотоколлажа по итогам участия в конкурсах; • выступление с конкурсными номерами для детей ДОО.

**Риски:**

* + Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО, особенно из проблемных семей.
	+ Участие одних и тех же семей в «конкурсном движении»

**Критерии эффективности:**

* + Рост посещаемости родителями конкурсных мероприятий.
	+ Согласованность действий педагогов и родителей.
	+ Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
	+ Заинтересованность родителей.
	+ Преобразующий характер проекта.
	+ Положительное общественное мнение родителей о работе педагога ДОУ.

**Продукты проектной деятельности:**

* + Слайдовые презентации новых нетрадиционных форм работы с родителями.
	+ Фотоматериалы.
	+ Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей.
	+ Анкеты
	+ Семейные стенгазеты.
	+ Проектная папка.
	+ Декорации, костюмы.

**Список литературы**

1. Агавелян М.Г, Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями // Журнал воспитатель ДОУ. 2009. № 7. С.127-129.
2. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДОУ. 2007. № 4. С.17-18.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2000. 211 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. исслед. М.: Просвещение, 1968. 148 с.
5. Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2003. 255 с.
6. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. руководство для работников ДОУ. М.: Сфера, 2001. 312 с.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2005. 80 с.
8. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ: учеб. пособие. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008. 160 с.
9. Макарова Т.А. Детский сад и семья. Книга воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1981. 175 с.
10. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
11. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Айрис-Пресс, 2006. 174 с.
12. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
13. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: Издательство «Скрипторий», 2008. 72 с.
14. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Наука, 2007. 139 с.
15. Пляскина Е.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году. Троицк: РМК, 2013. 60 с.
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>(Дата обращения 01.12.2023 г.)
17. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1964. 269 с.
18. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: метод. пособие для работников ДОУ. М.: Линка-Пресс, 2007. 178 с.
19. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 80 с.
20. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2014. 203 с.
21. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2004. 149 с.
22. Такман Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ. М.: Прогресс, 2002. 572 с.
23. Тимофеева М. В. Система сопровождения родителей. Волгоград, 2009. 104 с.
24. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. 2-е изд., перераб. и допол. М.: ТЦ Сфера, 2007. 240 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lpwj5rj1p6317430475> (Дата обращения 01.12.2023 г.)

1. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Дошкольник: учим, развиваем, воспитываем. М.: ВАКО, 2011. 238 с.
2. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. C. 30.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. (Развитие ребенка от рождения до семи лет). М., 1980. С. 24-26.

**Приложение 1**

**Анкета для родителей № 1**

1. Как обычно проводите свой выходной день?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Участвует ли ваш ребенок в семейных мероприятиях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Часто ли вы совершаете семейные прогулки, экскурсии в музеи, выезды за город?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Посещаете ли вы всей семьей родственников (или они вас)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Имеются ли в вашем доме животные, растения? Принимает ли ваш ребенок участие в уходе за ними? Знает ли он, как надо ухаживать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Трудится ли ваш ребенок в огороде, саду? Как он это делает: с радостью или равнодушен к труду в природе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Есть ли в доме детские книги о природе? Укажите название и автора двух-трех из них?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Знает ли ваш ребенок что-нибудь о том, почему природу нужно беречь, охранять и как это делать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Анкета для родителей № 2**

1. Как часто Ваш ребенок общается с бабушками и дедушками?

-ежедневно

-1 раз в неделю

-1 раз в месяц

-1 раз в год

2. Делятся ли представители старшего поколения с ребенком воспоминаниями о собственном детстве?

-да

-никогда

-изредка

3. Существуют ли у Вас «семейные предания», которые передаются из поколения в поколение?

-да

-нет

-не знаем

4. Хранятся ли в Вашем доме старинные вещи, связанные с воспоминаниями о прошлых поколениях?

-да, хранятся

-нет

-не имеет особого значения

5. Считаете ли Вы общение ребенка с представителями старшего поколения достаточно полным и насыщенным?

-да

-нет

6. Что, по Вашему мнению, мешает установлению частых и полных контактов старшего поколения с ребенком?

-недостаток времени

-удаленность места жительства

-трудности в личных контактах

-другие причины

7. Ваш ребенок, общаясь с представителями старшего поколения семьи:

-радуется

-испытывает тревогу

-остается равнодушным

-ожидает новых встреч

-отдает предпочтение кому-либо из родственников

**Приложение 3**

**Анкета для родителей № 3**

1. Каждый вечер мы:

-собираемся за столом во время ужина

-вместе смотрим телевизор

-делимся друг с другом впечатлениями прошедшего дня

-играем с ребенком

-слушаем музыку

-читаем

-каждый занимается своим делом

2. Во время праздников мы:

-общаемся друг с другом дома

-отправляемся на прогулку

-идем всей семьей в центр досуга

-навещаем родственников

-приглашаем гостей (друзей ребенка)

-уезжаем из города

-целый день проводим у телевизора

3. Каждый раз во время отпуска мы:

-отправляемся в путешествие, туристические поездки

-едем в гости к родственникам

-уезжаем на дачу

4. Укажите, пожалуйста, Ваши семейные традиции:

-привнесенные из опыта старшего поколения

-созданные Вашей семьей

-позаимствованные из опыта других семей

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!