**Макет проектной деятельности в средней группе на тему: « Моя семья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимный отрезок** | **Содержание работы** |
| **понедельник**  **Первая половина дня** | **Утро:**  **1. Информация родителям** о начале проекта «Моя семья».    **2. Проблемные вопросы детям:**  **3. Беседа: Генеалогическое древо семьи.**  **Цель:** познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо»,  - учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;  - расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;  - способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;  **Прогулка**  **1. Подвижная игра с мячом «Собираем добрые слова».**  **Цель:** Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию; повысить уровень речевой компетентности детей; помочь детям лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела.  **2. Дидактическая игра**  **«Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать».**  **Цель**: учитьотвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к ним. | 1. Объявление и план реализации проекта.  2. Просьба к родителям  обращаться при возникновении каких-либо затруднений, а так же учитывать мнение ребёнка, подхватывать его идеи, поощрять, вселять уверенность.    - Что такое семья?  - Для чего человеку нужна семья?  - Из кого состоит семья?  - Откуда берет начало ваша семья.  - История рода.  1. Генеалогическое древо семьи воспитателя.  2. Вопросы детей:  3. Рассказ воспитателя о людях на фотографиях  генеалогического древа.  4. Вопрос воспитателя к детям:  А вы знаете, как появилась ваша семья, откуда она берет свои корни?  5. Обсуждение проблемы, разработка схематического плана ее решения.  6. Зарисовка плана, чтобы вечером обсудить его с родителями.  1. Сообщить название игры  2. Рассказать сказку, о злом волшебнике, который заколдовал всех людей и они забыли добрые слова.  3. Предложить вспомнить добрые слова, которые они говорят своим родным.  4. Игра  5. Итог  1. Сообщить название игры.  2. Познакомить с правила игры.  3. Игра  4. Итог. |
| **вторник**  **Первая и вторая половина дня** | **Утро:**  **1. Листовка – молния для родителей.**  **2. Игровая ситуация.**  **Цель:** вовлекать детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить детей использовать различные выразительные средства (мимику, позу, жесты)  **3. Заучивание поговорки “ Хорошо тому, у кого лад в дому!”.**  **Цель:** Познакомить детей с новой поговоркой; учить отвечать на вопросы по содержанию; [Развивать внимание](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa/didakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html), мышление, память; Совершенствовать связную речь; Воспитывать интерес к народному творчеству  **4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель:** развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к младшим и уважение к старшим; учить коллективной игре, внимательному отношению друг к другу; воспитывать любовь к труду.  **4.  Игровое упражнение по математике**  **«Составь семью»**  **Цель:** учить удерживать в памяти при выполнении математический действий нужное условие, развитие умения сравнивать, располагать предметы в порядке уменьшения.  **Прогулка**  **1. Наблюдение за людьми, которые гуляют всей семьей.**  **Цель:** Обратить внимание детей на теплые, дружные взаимоотношение людей, проявление заботы и внимания друг к другу.  **2. Подвижная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»**  **Цель**: Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.  **3. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощницы» (в песочнице)**  **Цель:** Учить детей действовать в игре в соответствии с образом - варить суп, накрывать на стол, убирать со стола, угощать своих родных. Воспитывать у детей в игре доброе отношение к людям, желание заботиться и делать приятное для своей семьи.  **2 половина дня**  **1. Занятие.**  **Лепка «Мебель для моей семьи (стол и стул)»**  **Цель:** Упражнять в употреблении существительных во множественном числе;  Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями;  Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их;  Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке.  **2.** **Заучивание стихотворения**  **Я. Акима «Моя родня»**  **Цель:** Познакомить детей с новым стихотворением; Продолжать учить:  эмоционально воспринимать поэтическое произведение; выразительно читать наизусть стихотворение;  отвечать на вопросы по содержанию произведения; [Развивать внимание](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa/didakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html), мышление, память**;** Уточнять знания детей о дружных, заботливых, близких и родных людях.  **3. Сюжетно-ролевая игра**  **«Больница»,**  **2. Цель:** развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым: учить коллективной игре, внимательному отношению друг к другу; воспитывать любовь к труду.  **Прогулка**  **Подвижная игра «Собери веточки»**  **1. Цель:** Уточнять понятия о дружной и крепкой семье. Сочетая игровую и трудовую деятельность в игре, помочь детям понять, что только вместе можно преодолеть трудности. | **«**Дорогие мамы и папы,  бабушки и дедушки нам очень нужна Ваша помощь в поиске наших семейных истоков!!!  **Ваши дети»**  Воспитатель предлагает детям придумать различные ситуации для улучшения настроения в семье (улыбнуться, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем– то хорошем, сделать доброе дело другому, спеть песенку и т. д.).  Воспитатель обращает внимание детей, на то, что когда люди в хорошем настроении, улыбаются, радуются, хорошо им самим и окружающим их людям.  1**.** Предложить детям выучить новую поговорку.  2. Прочитать поговорку  3. Ответить на вопросы детей.  4. Предложить детям ответить на вопросы  5. Прочитать ещё 2- 3 раза.  6. Предложить детям повторить всем вместе.  7. Повторить индивидуально по желанию.  1.Предложить новую куклу, наборы посуды и т.д. для игры.  2. Определить сюжет игры.  3. Выбрать место игры  4. Вспомнить вежливые слова, которые будут использоваться в игре.  5. Игра.  6. Итог.  1. Геометрические фигуры на каждого ребёнка  **2. Вопросы к детям:**  Какие геометрические фигуры находятся у вас на столах?  3. Предложить с помощью кругов показать членов семьи (самый            большой круг – дедушка, поменьше – бабушка и т. д.)  1. Наблюдение.  2. Беседа.  3. Вспомнить поговорку, которую выучили.  4. Обобщить понятие,  что это семья, им хорошо и весело вместе, они давно знают и любят друг друга. Взрослые в семье проявляют заботу о своих детях и т.д.  1. Сообщить название игры.  2. Рассказать правила.  3. Выучить слова игры  4. Игра  5. Итог  1.Беседа  2. Вспомнить правила игры.  3. Обсуждение сюжета.  4. Выбор места для игры.  5. Подбор атрибутов.  6. Вспомнить о взаимоотношениях друг с другом в игре  7. Вспомнить вежливые слова, которые будут использоваться в игре  8. Итог.  1. Организационный момент.  2.  Рассматривание картинок.  3. Игра «Один, много».  4. Ознакомление с частями и материалами.  5. Игра «Бывает, не бывает».  6. Лепка предметов мебели (стол, стул) .  7.  Итог.  1. Предложить детям выучить новое стихотворение.  2. Сообщить название, автора  2. Прочитать стихотворение.  3. Ответить на вопросы детей.  4. Предложить детям ответить на вопросы  5. Прочитать ещё 2- 3 раза.  6. Предложить детям повторить всем вместе.  7. Повторить индивидуально по желанию.  1. Предложить для игры набор  «Больничка», халаты, косынки, колпаки, сумочки и т. д.  2. Напомнить правила игры в коллективе.  3. Выбор сюжета.  4. Игра.  5. Итог.  1. Сообщить название игры  2. Беседа.  3. Собрать веточки на участке.  4. Объяснить поговорку:  Один прутик тоненький - легко сломать, а все вместе прутики не сломишь. |
| **Среда**  **Вторая половина дня** | **2 половина дня**    **1. Литературный вечер. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**  **Цель.** Учить слушать сказку; отвечать на вопросы; высказывать своё мнение о героях сказки.  **2. Дидактическая игра «Кто старше?» «Кто младше?»**  **Цель: учить детей** образованию сравнительной степени прилагательных. закреплять знания о возрасте членов семьи,  составления предложения с противительным союзом А развивать желание делиться знаниями о своей семье,  воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.  **3. Сюжетно-ролевая игра «Профессия моих родителей»**  **Цель**: Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера.  .Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | 1. Чтение произведения  2. Беседа с детьми по прочитанному произведению,  3. Вопросы воспитателя.  4. Свободная игровая деятельность детей «Дочки-матери»  1. Сообщить название игры.  2. Предложить послушать детям два слова и определить, кто старше, а кто моложе.  3. Составить предложение с этими словами. Пример: Папа старше сына, а сын моложе папы. **Лексический материал:** мама - дочь, бабушка – внучка и т.д.  1. Беседа с детьми.  2. Предложить поехать в волшебный городок на автобусе  3. Остановка « Магазин».  4. остановка « Больница»  5. Остановка  «Парикмахерская». |
| **Четверг**  **Первая и вторая половина дня** | **Утро**:  1**. Анкетирование детей «Моя семья».**  **3. Цель**: выявить знания детей о своей семье: имя, профессию мамы, папы, бабушек и дедушек.  **2.** **Проблемная ситуация: «У кого самая большая семья?».**  **3. Малоподвижная игра «Помирились»**  **Цель:** формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным.  **Занятие по развитию речи «Моя семья»**  **Цель:**  Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;  учить рисовать характерные черты внешности.  **Прогулка**  **1. Подвижная игра с мячом «Собираем добрые слова».**  *Цель:* способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; помочь детям лучше относится к членам своей семьи и делать добрые дела.    **2. Индивидуальные беседы с детьми.**  **Цель:** Развивать мышление и память у детей. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь и привязанность к родному человеку.  **2 половина дня**  **Вечер.** Консультация для родителей. | 1.Сообщить детям о том, что в гости придет Незнайка. Он не знает, что такое семья, и кто такие члены семьи.  2. Вопросы к детям.  3. Рассказы детей о членах своей семьи:  Имя мамы (папы. бабушки, дедушки и т.д)  Профессия всех членов семьи  1. Рассматривание семейных фотографий  2. В гости пришла кукла Ладушка.  - Ребята, Ладушке понравились ваши семейные фотографии, только она не знает, чья семья самая большая? (дети доказывают, у кого семья больше семья).  1. Плохое настроение у нас в семье с утра,  И потому в семье у нас не ладятся дела.  *(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)*  2. У дедушки у нашего весь день болит спина,  *(наклониться вперёд, руки за спину)*  3. У бабушки у старенькой кружится голова,  *(круговые движения головой)*  4. Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал  *(стучим кулачками друг о друга)*  5. У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал  *(смотрим на раскрытые ладони)*  6. Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.  Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся  *(взяться за руки и улыбнуться друг другу)*  Дружно все обнимемся и тогда помиримся!  *(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).*  1. Организационный момент.  2. Вступительная беседа.  3. Беседа «Моя семья».  4. Беседа по картине.  5. Фотовыставка «Моя семья»  6. Игра «Скажи наоборот».  7. Физкультминутка.  8. Рисование.  1. Сообщить название игры  2. Напомнить правила игры  3. Предложить вспомнить добрые слова, которые они говорят своим родным.  4. Игра  5 Итог  Вопросы к детям:  Когда огорчается мама? Что ты делаешь, чтобы ее порадовать?  Как ты помогаешь папе?  «С чего начать составлять родословное дерево» |
| **Пятница**  **Вторая половина дня** | **2 половина дня**  1.  **Изготовление макета генеалогического дерева.**  **Цель:** учить распределять своих родственников на генеалогическом древе, развивать трудолюбие, аккуратность, внимательность.  **2. Рассматривание сюжетных картин «Поездка на дачу».**  **Цель:** закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, с придумыванием предшествующих событий.  Развивать творческое воображение.  **2.** **Настольно-печатная игра** «Кому, что нужно для работы?  **Цель**: Уточнять знания детей о профессиях взрослого. Уметь соотносить детали одежды и инструменты к нужной профессии человека.  **3. Чтение.**  **Р. Гамзатов «Мой дедушка»**  **Цель:** приобщать к слушанию; воспитывать доброжелательное отношение к пожилым родственникам.  **Прогулка**  **1. Игра «Скажи ласково»**  **Цель:**обогащение словаря детей, умение образовывать слова при помощи суффиксов, побуждение называть членов своей семьи по именам и ласковыми словами.  **2. Мир семейных увлечений. Выставка «От скуки на все руки».**  **Цель:** раскрыть и показать имеющиеся таланты в семье | 1. Вступительная беседа.  2. Распределение и наклеивание фотографий на древе.  4. Рассказ о своем семейном древе.  1. Игра «Составьте из слов предложение»  2. Рассматривание картинок.  3. Вопросы к детям.  4. Придумывание названия рассказу.  5. Игровое упражнение «Закончи предложение»  6. Составление плана рассказа.  7. Составление рассказа детьми.  1. Предложить детям поиграть в настольную игру.  2. Сообщить название игры.  3.Напомнить правила игры.  4. Выбор ведущего.  5. Самостоятельная игра детей  1. Чтение произведения  2. Беседа с детьми по прочитанному произведению,  3. Вопросы воспитателя.  4. Свободная игровая деятельность детей  Дочь-доченька, дочурка  Сын – сынок, сыночек  Папа – папочка, папенька  Дед – дедушка, дедуля  Бабушка – бабулечка  Сестра – сестрёнка  Внук – внучок  Внучка – внученька  Брат – братишка  Предложить родителям изготовить поделки или создать какие-либо коллекции пуговиц, значков, фантиков, открыток, вместе с детьми. |
| **Понедельник**  **вторая половина дня** | **2 половина дня**  **1. Дидактическая игра «Мое имя»**  **Цель:** активизировать словарь детей по данной теме;  развивать диалогическую речь детей, умение соблюдать правила диалога: отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника, не перебивать говорящего.  **2. Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья»**  **Цель:** закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, с придумыванием предшествующих событий.  Развивать творческое воображение.  **3. Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире?**  **Цель:** обеспечить кратковременный активный отдых; активизировать дыхание, развитие мелкой моторики рук, глазной и ручной координации.    4.  **Чтение:**  В. Осеева «Сыновья»  **Цель:** Развивать грамматически правильную речь; формировать у детей умение давать оценку действиям героев; воспитывать чувство уважения. | 1. Разложить фотографии детей.   2. Обратить внимание детей, что из фотографий получился длинный поезд .  (Вагончиков много, а пассажир во всех вагончиках один)  3. Вопросы:  Как зовут нашего героя?  (ответы детей: Вика)  - Вика, как называют тебя мама и папа? ( Викуля)  - А как ее будут звать, когда она вырастет? (Виктория и т.д.)  - Как будут звать Вадика? Сашу? и т. д.  - Имена у людей меняются в течение жизни. Как вы зовете своих родителей?  ( мама и папа и т.д.)  - Как называют их другие?  Чтение стихов о маме, папе, бабушке, дедушке. 1. Вступительная беседа  2. Сказка о Звёздочке.  3. Рассматривание картинок  3. Рассказы детей.  Воспитатель читает слова игры, дети выполняют движения.  1. Раз, два, три, четыре,  (хлопки в ладошки)  2. Кто живет в моей квартире?  (пожимают плечами)  3. Раз, два, три, четыре, пять,  (хлопки в ладоши)  4. Всех могу пересчитать,  (руки в сторону)  5. Папа, мама, брат, сестра,  (загибают пальцы по одному на каждой руке)  6. Мой щегол, сверчок и я:  Вот и вся моя семья.  (сжимают и разжимают кулачки)  1.Чтение произведения  2. Рассматривание иллюстраций  3. Беседа о прочитанном |
| **Вторник**  **Первая половина дня** | **Утро.**  **1. Малоподвижная игра «Утреннее фото»**  ***Цель:***снятие усталости и напряжения у детей; внесение эмоционального заряда.  **2. Рассматривание сюжетных картин: «У мамы день рождения»**  **Цель:** закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, с придумыванием предшествующих событий.  Развивать творческое воображение.  **3. Составление книги** «Семейные истории» | 1. Встань, как только солнце встанет *(тянут руки вверх.)*  2. И тихонечко к окошку  Руку луч к тебе протянет – *(тянут руки вперед.)*  3. Ты подставь скорей ладошку, *(подставляют ладошки солнышку.)*  4. Пусть тебя увидит мама  И умытым, и обутым. *(проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви.)*  5. Все прибрав, иди к ней прямо  6. И скажи ей: «С добрым утром!» *(дети повторяют вместе с педагогом: «С добрым утром».)*  7. А потом с улыбкой, с песней  8. Выйди к травам, людям, птицам…*(широко разводят руки в стороны.)*  9. И веселым, интересным  День твой должен получиться! *(улыбаются друг другу.)*  1. Игра «Составьте из слов предложение»  2. Рассматривание картинок.  3. Вопросы к детям.  4. Придумывание названия рассказу.  5. Игровое упражнение «Закончи предложение»  6. Составление плана рассказа.  7. Составление рассказа детьми.  Оформление книги из составленных страничек. |
| **Среда**  **Первая половина дня** | **Утро.**  **1. Рассказ по пентаграмме на тему «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)».**  **Цель:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.  **2. Настольно-печатная игра «Семья».**  **Цель**: воспитывать любовь и уважение к своей семье, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь**.**  **3. Просмотр семейных фотоальбомов.**  **Занятие рисование на тему: «Моя семья».**  **Цель:**Формировать представления детей о семье, ее членах.  Учить правильно называть всех членов семьи.; дать понятия «родственники», «родня»; развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.  Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. | 1. Орг. момент  2. Рассказ медведя о своей семье.  3. Физминутка.  4. Беседа.  5. Рассказы детей  6. Итог.     Предложить для игры лото.  ( карточки и картинки, кто что любит делать)    Рассказывание о членах своей семьи  1. Организационный момент.  2. Вступительная беседа.  3. Беседа «Моя семья».  4. Беседа по картине.  5. Фотовыставка «Моя семья»  6. Игра «Скажи наоборот».  7. Физкультминутка.  8. Рисование. |
| **Четверг**  **Первая половина дня** | **Утро.**  **1. Настольно-печатная игра «Кем быть»,**  **Цель**: Уточнять знания детей о профессиях взрослого. Уметь соотносить детали одежды и инструменты к нужной профессии человека  2**. Сюжетно- ролевые игры** **«Семья», «В гости к бабушке».**  **Цель.**Воспитывать у детей любовь к родителям, уважение к старшим; продолжать учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры, разворачивать сюжетную линию, воспитывать доброжелательность к сверстникам, умение играть вместе.    **Прогулка**  **Подвижная игра «Семейные обязанности».** | 1. Предложить детям поиграть в настольную игру.  2. Сообщить название игры.  3. Объяснить правила игры.  4. Игра с воспитателем  5. Выбор ведущего.  5. Самостоятельная игра детей  1. Предложить для игры наборы посуды, кондитерских изделий, сумку и другие атрибуты по желанию детей.  2. Напомнить правила игры в коллективе.  3. Вспомнить о взаимоотношениях друг с другом в игре  4. Вспомнить вежливые слова, которые будут использоваться в игре.  1. Беседа.  2. Правила игры.  3. Игра. |
| **Пятница**  **Первая и вторая половина дня** | **Утро**  1. Украшение музыкального зала для проведения праздника.  **Занятие. Аппликация на тему: «Моя семья».**  **Цель.** Помочь детям понять родственные отношения в семье, формировать представление детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает, развивать мелкую моторику, учить громко и чётко произносить слова потешки сопровождая их соответствующими тексту действиями, воспитывать интерес и уважительное отношение к членам семьи.  **Вторая половина дня**  **Совместный праздник** «Семейные традиции»  **Цель:** Побуждать родителей и детей к активному участию в праздновании.  Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении.  Способствовать сплоченности родительского коллектива.  повысить интерес к семейным традициям и обычаям, воспитывать любовь и уважение к близким и родным, создать тёплую праздничную обстановку, сблизить детей и родителей. | 1. Развесить шары, плакаты.  2. Подготовить атрибуты к празднику.  1. Пальчиковая игра «Семья»  2. Вопросы детям.  3. Загадки о маме, папе, об отчестве.  4. Физминутка.  5. Игра «Кто, что умеет делать?»  6. Аппликация «Подарки для …»  Рассказывание о членах своей семьи.  1. Вступительное слово.  2. Обсуждение генеалогического дерева.  3. Сочинения родителей.  4. Песня «Мы желаем счастья вам».  5. Конкурс на самое интересное фото.  6. Рассказы о старинных вещах.  7. Танцевальная пауза «Эскимосы».  8. Семейные традиции и праздники.  9. Соревнование.  10. Танцевальная пауза  11. Песня «Дружная семья»  12. Итоги конкурса, награждение победителей. |

**Вывод:** После проведенной работы дети узнали, что семья - это мама, папа, бабушки, дедушки, братья и сестры.

Семья дает им опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает им развивать характер, учит преодолевать трудности.

И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.

**Проект «Моя семья» средняя группа**

**Актуальность**разработки и реализации педагогического проекта:

К сожалению, в последнее время наметилась тенденция постоянного отдаления поколений друг от друга, потери связи между ними. В современном обществе человек теряет свои исторические корни, семейные устои, традиции. А основная роль по формированию личности ребенка и его воспитанию должна отводиться, прежде всего, семье. Сохранив прошлое, мы – взрослые поможем детям осознать, откуда они произошли, как развивались, куда им направляться дальше.

В последнее время наука генетика обратила свой взор на генеалогическое древо семей. Ученые считают, что исследования «корней» семьи поможет справиться с рядом наследственных заболеваний. Это также нас подтолкнуло к реализации проекта.

Для успешной реализации поставленных задач данного проекта за основу взята модель взаимодействия педагог – дети – родители.

**Цель проекта:** формировать у детей представление о семье через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

**Задачи для детей:**

1.Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

2. Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей.

**Задачи для родителей:**

1. Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач.

**Задачи для педагога:**

1.Развивать социально-профессиональною компетентность и личностный потенциал.

1. **Вид проекта:** информационно - практико-ориентированный.

**Ожидаемый результат:**

1. Воспитание нравственных чувств, чувства гордости за свою семью и любви к ее членам.

2. Эмоциональный отклик ребенка на информацию о предках своей семьи.

3. Активное сотрудничество педагогов с родителями при решении задач проекта.

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

- определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;

- обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

**2. Основной этап реализации проекта:**

Утром, заходя в группу, дети обнаруживают в уголке необычное дерево (генеалогическое древо семьи). На одной из фотографий дети узнают своего воспитателя. Дети заинтригованы, им очень хочется узнать, что это за дерево, почему здесь появилось. Строят догадки, что оно обозначает. Выслушав детей, воспитатель начинает рассказ о людях на фотографиях генеалогического дерева, об исторических корнях своего рода. По окончанию рассказа, воспитатель спрашивает, догадался ли кто-нибудь из детей, что же обозначает это дерево.

**Воспитатель.** Это дерево обозначает историю происхождения моей семьи. А вы знаете, как появилась ваша семья, откуда она берет свои корни? Выясняется, что знания детей о своей семье недостаточны. Дети совместно с воспитателем обсуждают проблему, разрабатывают схематический план ее решения, зарисовывают план, чтобы вечером обсудить его с родителями.

**Деятельность педагога с детьми:**

 НОД «Моя семья»

 Беседа: Генеалогическое древо семьи.

 Аппликация на тему: «Моя семья».

 Просмотр семейных фотоальбомов, рассказывание о членах своей семьи

 Рисование «Моя семья»

 Лепка «Мебель для моей семьи (стол и стул)»

 Анкетирование детей «Моя семья».

 Рассказывание по картинкам: «У мамы день рождения», «Поездка на дачу», «Моя семья»; по пентаграмме «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)».

 Отгадывание загадок о членах семьи.

 Малоподвижные игры «Помирились»;«Утреннее фото»

 Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощницы» (в песочнице) «Больница», «Профессия моих родителей», «В гости к бабушке».

 Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире?

  Подвижные игры «Собираем добрые слова»; **«**Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья», «Собери веточки»; «Семейные обязанности».

 Дидактические игры «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Кто старше?» «Кто младше?», «Моё имя».

 Настольно-печатные игры «Кем быть», «Кому, что нужно для работы?», «Семья».

 Заучивание стихотворений Я.Аким «Моя родня», поговорки « Хорошо тому, у кого лад в дому!».

 Чтение: Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка

Ксения», В.Осеева «Сыновья».

**** Создание книги «Семейные истории»

**Деятельность педагога с родителями:**

 Листовка-молния «Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки нам очень нужна Ваша помощь в поиске наших семейных истоков!!! Ваши дети.»

**Наглядность в раздевалке:**

 информация о начале проекта «Моя семья», его продолжительности, условиях участия.

 Консультация «С чего начать составлять родословное дерево»

 Индивидуальные и групповые беседы.

**Совместная деятельность детей и родителей:**

 Поиск необходимой информации для составления родословных своих семей.

 Беседы детей с родителями об истории своей семьи.

 Совместное оформление детей и родителей собственной странички в групповой книге «Семейные истории»

 Составление детьми совместно с родителями генеалогического древа

 Мир семейных увлечений. Выставка «От скуки на все руки».

**III этап.**

**Презентация проектной деятельности.**

 Создание картинной галереи «Любимые лица».

 Создание совместно с родителями генеалогического древа своей семьи.

 Совместный праздник «Семейные традиции»

**Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:**

•​ Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (познавательную, игровую, художественно-речевую);

•​ Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с родословной, семейными традициями, дети с желанием и интересом рассматривали и изучали генеалогическое древо и семейный календарь, охотно делились информацией о своей семье;

•​ Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на развитие связной и диалогической речи в свободной игровой деятельности и на занятиях;

•​ Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родитель. Родители принимали активное участие в реализации данного проекта;

•​ Продуктивная совместная деятельность в рамках проекта помогла еще крепче сплотить членов семей и коллектив родителей группы.

**Приложение**

**Художественно-эстетическое развитие средняя группа**

**Рисование на тему: «Моя семья».**

**Цель:** Формировать представления детей о семье, ее членах.

**Задачи**:

\* Учить правильно называть всех членов семьи.

\* Дать понятия «родственники», «родня».  
\* Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.   
\* Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

\* Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.

**Предварительная работа:**

\* Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.

\* Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.

**Оборудование:** семья медведей-кукол к сказке «Три медведя», фото семьи,  картинки с изображением: детей, взрослых, пожилых людей ( для каждого ребенка), карандаши, листы бумаги.

**Ход деятельности:   
Орг. момент**. (Дети стоят в кругу)   
Мы сначала будем топать:   
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.   
А потом мы будем хлопать:   
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.   
А потом мы повернемся   
И друг другу улыбнемся.   
***(Дети рассаживаются на стульчики.* )**

**Появляется медведь, рассказ медведя о своей семье.**

«Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я еще маленький и поэтому пришел к вам не один, а вместе со свой семьей: мамой Настасьей Петровной и папой Михайло Потаповичем. Наша семья небольшая: нас всего трое. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о вашей семье, о том как вы живете». Воспитатель помогает детям составлять рассказ о семье, задавая наводящие вопросы. (В помощь детям фотографии семьи,). Ребята, я поняла, что вы много знаете о своей семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, дедушки, бабушки — это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья.

**Физминутка.**Три медведя шли домой. Дети имитируют ходьбу на месте.   
Папа был большой – большой, Тянут руки вверх.   
Мама чуть поменьше ростом, Наклоняются.   
А малыш малютка просто. Приседают.   
Очень маленький он был,   
С погремушками ходил. Изображают игру погремушками.   
Дзынь – дзынь – дзынь   
С погремушками ходил.   
Где живёт каждая семья? (дом, квартира)

**Беседа.**Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (мама)   
-Что делает по дому мама?   
-А что делает папа?   
-Чем занимаются бабушка и дедушка?   
-Какие заботы по дому есть у вас?

**Рисование:**  А теперь каждый из вас нарисует свою семью. Обязательно не забудьте про ваших бабушек и дедушек, ведь они вас тоже очень сильно любят.

Затем, производим анализ творческих работ.

Рассказ детей про свою семью, изображенную на рисунке.

**Итог.**   
Детки, у нас у всех есть семья. У кого – то большая у кого-то маленькая. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.

(Дети читают стихи)  
 **Речевое развитие средняя группа**

**Развитие речи «Моя семья»**

**Цель:** учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

**Материалы и оборудование:**картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

**Содержание организованной деятельности детей:**

**1. Организационный момент.**

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? *(Правильно Мамонтенок)*. В группу входит Мамонтенок.

**2. Вступительная беседа.**

Мамонтенок: Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... *(семья)*.

Мамонтенок: Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

**3. Беседа «Моя семья».**

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

**4. Беседа по картине.**

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

**5. Фотовыставка «Моя семья»**

Мамонтенок: Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.

Мамонтенок: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

**6. Игра «Скажи наоборот».**

Дедушка старше, а папа... *(моложе)*.

Мама моложе, а бабушка *(старше)*.

Папа выше, а мама... *(ниже)*.

Папа большой, а сын... *(маленький)*.

**7. Физкультминутка.**

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. *(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живёт у нас квартире? *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: *(Шагаем на месте.)*

Папа мама, брат, сестра, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котёнка, *(Наклоны туловища вправо-влево.)*

Мой сверчок, щегол и я – *(Повороты туловища вправо-влево.)*

Вот и вся моя семья. *(Хлопаем в ладоши.)*

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и Дети: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

**8. Рисование.** Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

**Художественная деятельность**

**Аппликация на тему: «Моя семья».**

**Цель:** Помочь детям понять родственные отношения в семье, формировать представление детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает, развивать мелкую моторику, учить громко и чётко произносить слова потешки сопровождая их соответствующими тексту действиями, воспитывать интерес и уважительное отношение к членам семьи.

**Оборудование:** половинка альбомного листа, цветная бумага, вырезанный из белой бумаги круг, простой карандаш, фломастеры, клей, кисточки.

**Ход деятельности.**

**Пальчиковая игра «Семья».**

**Воспитатель:** Давайте поиграем пальчиками. Сжали кулачок.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

На первые пять строчек дети по очереди берет каждый пальчик на одной

руке, начиная с большого и заканчивая мизинцем. На последнюю строчку

стихотворения дети сжимают и разжимают пальчики на двух руках.

- О чем мы говорили, когда играли? (о семье)

- А у вас есть семья?

- Кто самый младший в вашей семье? (я)

- Как ласково вас называют в семье?

**Загадки.**

**Воспитатель:**

Мы с мамой делали котлеты

А за окошком дождик шел

Мы с мамой думали при этом

Как вместе быть нам хорошо.

- О ком это стихотворение? (о маме)

- А вам хорошо с мамой?

- А как зовут твою маму?

- А по взрослому? (отчество)

**Воспитатель:**

Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые сильные руки.

И если кому-нибудь надо помочь

Мой папа всегда поработать не прочь.

- О ком это стихотворение? (о папе)

- А, папа какой? (сильный, смелый, добрый)

- А как ласково можно назвать папу? (папуля, папочка)

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Встаньте, мы немного отдохнем, поиграем ладошками.

Ладушки, ладушки, где были у бабушки (хлопки)

А у бабушки ладони все в морщинах собраны (ладони вверх)

А у бабушки ладони добрые, предобрые (гладим ладони)

Всё работали ладони долгими годами (стучим кулаком о ладони)

Пахнут добрые ладони щами, пирогами (ладони к лицу и понюхали)

По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладим себя)

И с любой печалью сладят, добрые ладони (подносим к лицу и дуем)

Ладушки, ладушки, где были у бабушки (хлопаем)

Отдохнули? Садитесь на свои места.

**Игра «Кто, что умеет делать?».**

**Воспитатель**

- Что умеет делать ваша бабушка? (вязать, пироги печь)

- У нас остался один пальчик - большой. Кто это? (дедушка)

Послушайте, какое стихотворение я знаю про дедушку.

У меня есть дедушка

Как зима седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ

И не стар мой дедушка

Хоть ему сто лет.

- А дедушка дома помогает бабушке?

- Как он о вас заботится?

**Аппликация «Подарки для ….»**

Давайте с вами сделаем подарок. Задумайтесь на минутку, кому вы хотите

сделать подарок (на столе заготовки – половинки альбомного листа,

вырезанные из цветной бумаги ладошки). Ребенок наклеивает на альбомный

лист ладошку, а в центр ладошки - круг с портретом, который он нарисовал.