**Слайд 1.** Тема педагогической практики: «Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством мультстудии»

Воспитатель МБДОУ ДС комбинированного вида № 112 Т.С. Задорожная.

Идея педагогической практики «Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством мультстудии». Развитие речи детей одна из приоритетных задач в обучении и воспитании в детском саду. Речь ребенка развивается постоянно в быту, в образовательной деятельности, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми и сопровождает его в любой деятельности.

**Слайд 2.** (проблема) В настоящее время отмечается рост детей с отклонениями в речевом развитии. А ясная и правильная речь – это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.

**Слайд 3.** Но как сделать так, чтобы обучение проходило легко и свободно, без строгих правил навязчивости? Размышляя над этой проблемой, мы предположили, что помочь в этом вопросе может Мультстудия «Я творю мир». Почему именно Мультстудия?

Я молодой педагог, не так давно была еще маленькой и постоянно смотрела сказки в детстве и нам до сих пор интересно смотреть сказки и мультфильмы. Да, вообще, каждый взрослый любит мультфильмы. У меня зародилась идея, а почему бы мне не попробовать организовать совместную и самостоятельную деятельность детей, благодаря чему будет осуществляться развитие речи через создание мультфильмов.

Нельзя обучать детей общению, не включив их во взаимодействие друг с другом, со взрослыми. Речевое действие необходимо чтобы сопровождалось какой-либо деятельностью (игровой, познавательной, практической). Например, ребенок играет необходимо, чтобы игра несла какой-то смысл. То есть сопровождалась речью или объяснениями. Следовательно, проблема связи речевого развития детей и работа в мультстудии является для нас актуальной.

Мультстудия «Я творю мир» является средством всех выделяемых ФГОС ДОО интеграции образовательных областей (области). Овладение родным языком является одним из важных приобретений в дошкольном возрасте. Наша практика направлена на развитие речи, а именно:

-словаря,

-диалогической и монологической речи,

-совершенствованию звуковой стороны речи,

-выразительности речи.

Таким образом, мы можем предположить, что Мультстудия – эффективное средство речевого развития ребенка, которая поможет сформировать связную речь, обогатит словарный запас, разовьет умение общаться.

**Слайд 4. Цель:** создание условий для формирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста через создание мультипликационных мультфильмов.

**Слайд 5-6.** Задачи:

1. Изучить методическую литературу по проблеме использования мультстудии для формирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Организовать работу с детьми по речевому развитию в мультстудии «Я творю мир».

3. Организовать развивающую предметно – пространственную среду.

**Речение первой задачи:** во время изучения методической литературы, мы пришли к выводу, что Мультстудия, оказывает большое влияние на развитие речи ребенка. При озвучивании мультфильма у детей расширяется кругозор и словарный запас, активизацию речи.

В ходе подготовки мультстудии с детьми уделяется серьезное внимание подбору литературных произведений. Предпочтение отдается произведениям с понятной для ребенка моральной идеей, с динамичными событиями с персонажами, наделенными выразительными характеристиками. В наибольшей степени таким требованиям отвечают сказки, потешки – их легко обыграть, так как они построены на коротких диалогах персонажей, содержат повторы ситуаций; герои сказок вступают в определенные взаимоотношения, в которых проявляются особенности характера, мысли, чувства.

**Решение второй задачи:** кроме того, воспитанники имеют возможность закрепить полученные умения, во время обще садовских мероприятиях. Например, на базе нашего детского сада ежегодно проходит «Неделя театра», где дети разыгрывают сценки, разучивают стихотворения, после чего выступают для всех детей нашего детского сада.

Разученные сценки и выученные стихотворения мы пробовали обыгрывать в нашей мультстудии, после чего дети продемонстрировали выученные ранее стихотворения во время проведения мероприятия «Неделя театра».

**Слайд 7** (фото детей) Также мы с детьми на каждый праздник придумываем и создаем поздравительные мультфильмы, Итогом тематической недели может сдать создание мультфильма. Недавно проходил всем известный праздник «День земли», где мы с детьми сняли мультфильм «Берегите природу».

Третья задача решается с учетом того, что в нашем детском саду создана «STEM - Лаборатория Фиксика», состоящая из нескольких модулей, одним из которых является наша Мультстудия «Я творю мир».

**Слайд 8-10.** (фото центра)

В лаборатории оформлен уголок мультстудии, в котором имеется стандартное оборудование:

- ширма

- компьютерная программа

-камера

-самоклеящиеся магниты

-фоны (горизонтальные и вертикальные)

- инструкция в вопросах и ответах и методическое пособие

Так же помимо стандартного оборудования мы с детьми создаем сами макеты, персонажей и другие фоны, которые остаются у нас в группе, в театрализованном уголке. Материалы уголка постоянно меняются и обновляются. Мультстудия мобильная мы ее берем в группу, создание мультфильма это очень долгая, кропотливая работа, поэтому она находится у нас в группе, и мы работаем, когда детям интересно.

Главная особенность мультстудии в том, что ребенок обучается незаметно для него самого: он – сценарист (то есть в качестве основы сценария берется, то, что сам сочиняет), режиссёр, актер, звукооператор, мультипликатор и учится говорить и действовать.

Таким образом, мультстудия в детском саду способствует развитию речи, развития у ребенка самовыражения, воображения, фантазии, творчества, инициативы и всестороннему развитию ребенка. А самое главное развивая речь через мультстудию, мы смогли убедиться, что у детей развивается память, пополняется словарный запас, дети проявляют себя как маленькие актеры и режиссёры. Самое главное, что через мультстудию у детей быстрее присваиваются умения и знания, чем через обычное занятия по развитию речи.

**Слайд 11-13** В этом мы убедились, мы провели диагностику в начале года (слайд 11) и в конце (слайд 12), у нас получились вот такие результаты, вот на конец года результаты очевидны, уровень развития грамматического строя речи и фонематическая сторона речи стали выше чем в начале года(слайд 13).

Уважаемые коллеги, предлагаю вам посмотреть работы наших детей.