**Тема проекта:** «Золотая осень»

**Образовательная область:** «Познание»

**Участники проекта:**

Дети группы «Лисята», дети подготовительной группы «Солнышко», воспитатели

**Возраст детей:** 3 – 4 года

**Автор проекта:**

Питаева Наталья Анатольевна

**Продолжительность проекта:** 2 недели (18 сентября по 30 сентября 2023 г.)

**Тип проекта:**игровой, творческий, краткосрочный.

**Цель проекта:** через игровую деятельность расширить знания детей об осени.

**Задачи:**

**образовательные:** обучение детей замечать приметы осени, обучение детей игровым действиям, обучение детей описанию осени;

**развивающие:** развитие сенсорного и тактильного восприятия, развитие мышления, внимания, памяти, развитие двигательной активности, развитие навыков взаимодействия друг с другом, со старшими детьми и взрослыми, развитие речи;

**воспитывающие:** воспитывать интерес к природе, воспитывать интерес к игре и движению, воспитывать потребность к общению.

**Формы и методы работы:**

**Познавательное развитие:** проведение образовательных занятий, совместная творческая деятельность.

**Речевое развитие**: использование стихов, потешек, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика, индивидуальные и коллективные беседы.

**Социально-коммуникативное развитие:** беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.

**Художественно-эстетическое развитие**: аппликация, раскрашивание, организация совместной выставки поделок из осенних листьев, коллективные игры на сенсорное восприятие, слушание музыки на данную тему.

**Физическое развитие**: подвижные игры.

**Этапы проекта:**

**1 этап Подготовительный**

Выбор темы, организация развивающей среды, подбор литературы, выбор игр для осуществления проекта, поиск музыкальных произведений и развивающих мультфильмов по теме.

**2 этап Реализация проекта.**

**1 неделя.**

**1 день.**

Беседа и рассуждения на тему «Осень» и рассматривание предметных картинок.



Дидактические настольные игры на развитие внимательности и мышления «Осень» ( разрезные картинки).



Хороводная игра «Осень в золотой косынке».

**2 день.**

Чтение стихотворения «Осень».

Игра на развитие внимательности «Будем листики искать»



Подвижная игра «У медведя во бору».



**3 день.**

Пальчиковые упражнения «Осенние листья», «Компот».

Образовательная деятельность: лепка в технике пластилинографии «Осенний листок» (по маленьким подгруппам)



Эстафета «Доберись до мишки через полосу препятствий».



**4 день.**

Просмотр развивающего мультфильма об осени

Подвижная игра на прогулке «Листопад».

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».





**5 день.**

Настольные дидактические игры шнуровки «Осенняя гирлянда».



Раскрашивание картинок «Осенние листья» красками и карандашами.



Трудовая деятельность на прогулке «Соберём листья»

**2 неделя.**

**6 день.**

Образовательная деятельность: познание «Осенняя корзинка».

Строительные игры: коллективная работа с конструктором: «Ящики для овощей».

Подвижная игра «Что нам осень принесла».

**7 день.**

Дидактическая игра «Назови ласково» (предметные картинки)

Хороводная игра музыкальная «Грибы»



Подвижная игра «Мышеловка».





**8 день.**

Чтение сказки «Репка».

Игра по сказке «Репка» (пальчиковый театр).



Малоподвижная игра «Тянем репку».

**9 день.**

Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки» (отгадывание загадок про осень).

Образовательная деятельность: аппликация обрывная «Осеннее дерево» (работа в малых подгруппах)



Сюжетно-ролевая игра «Приготовим куклам салат».

**10 день.**

Игровая деятельность: досуг «Осенние гости» .



**5. Презентация проекта**

Выставка аппликаций из осенних листьев

Занятие «Осенняя корзинка»

Выставка рисунков (дети совместно с родителями) на тему «Осень» (пальчиковое рисование)

Папка-передвижка для родителей «Осенние прогулки с детьми»

Досуг «Осенние гости».

**Итог проекта:**

- у детей  сформированы устойчивые представления об осени, её признаках;

- повысился познавательный интерес;

- у родителей повысился интерес к жизни и деятельности детей в группе;

- изучая тему «Осень» дети освоили новые игры.

**Приложения**



Воспитатель предлагает рассмотреть листья и вспомнить пальчиковую игру «Осенние листья».

«Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать,

Листья берёзы, листья рябины,

Листья тополя, листья осины,

Листики дуба мы собирём,

Маме осенний букет отнесём».

Воспитатель спрашивает у детей, что можно сделать из осенних листьев, вместе рассматривают на экране картины, сделанные из листьев, беседуют и вместе принимают решение сохранить листья, которые принесли в группу игрушки.

Воспитатель предлагает детям поиграть с листиками.

Физкультминутка: подвижная музыкальная игра «Осень в золотой косынке».

Воспитатель просит детей помочь сложить листья для просушки, для гербария.

А для того, чтобы поблагодарить игрушки за такой хороший подарок, воспитатель предлагает детям сделать красивую осеннюю аппликацию и устроить в группе выставку, чтоб игрушки могли вспоминать, как красиво было на участке осенью.

Дети приступают к работе.

Воспитатель показывает детям как надо рвать бумагу, уточняет, что кусочки должны быть примерно одинакового размера, как наклеивать листики к веткам деревьев. Воспитатель также подсказывает детям, что листья можно наклеить внизу, у подножия деревьев, а также как изобразить листопад.

**Рефлексия.**

Воспитатель вместе с детьми любуется красотой деревьев, которые получились у ребят, уточняет: какого цвета листья на деревьях, какое время года, как называется явление, когда листья летают вокруг.

****«Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся, сбрасывает листья сад, это просто – ...»(Ответы детей)

**Физкультминутка.**

Ёж предлагает детям подвижную музыкальную игру «Листопад».

Воспитатель: «Ребята, жаль, что скоро зима и мы долго не увидем эту красоту. Что же делать? Ёжик, может ты нам что- нибудь посоветуешь?»

Ёж показывает детям в корзине пластилин и картонные заготовки листьев.

Воспитатель: «Дети, поможем сделать красоту?» (ответы детей)

Ребята располагаются за столы лепить.

После работы ребята вытирают руки влажной салфеткой, рассматривают свои листики, обсуждают, то, что получилось и дарят поделки ёжику. Ёж хвалит детей и благодарит, уходит домой, в лес.

**Рефлексия.**

Воспитатель: «Дети, кто к нам приходил? Что он нам принёс? Про какое время года загадывал ёжик загадки? Вам понравилось играть с ёжиком? Какую игру мы играли? Чем мы помогли ёжику?»

**«Мышеловка»**

**Цель**: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать  после сигнала.

**Ход:** играющие делятся на две неравные   группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

«Ах, как мыши надоели,

Всё погрызли, всё поели,

Берегитесь же, плутовки,

Доберёмся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается.  Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход.

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

«Репка»

Количество игроков: 12  
Дополнительно: 2 стульчика  
Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребенок в шапочке с изображением репки.  
Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстре вытянула репку.