***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Волчок»***

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**«Путешествие в мини – музей истории денег»**

**Воспитатель:** *Гаджиалиева Альбина Абдулмуъминовна*

***Город Сургут, 2022год***

**Цель:**формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с деньгами *(современными и старинными)* и их предназначением;
2. Обогатить словарный запас детей и сформировать понятия: «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги;
3. Развивать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности;
4. Воспитывать умение работать в коллективе, умение слушать и слышать друг друга, бережное отношение к **деньгам.**

**Оборудование:** интерактивная доска, мяч, альбом с набором разных монет и банкнот, пластиковая карта, кошелёк, корона, перья, бусы, камни, ракушки, соль, шкурки животных, бумага и цветные карандаши, девочка – копеечка, столы, стулья по количеству детей.

**Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

***Организационный момент:***

***Воспитатель****:*Ребята, к нам пришли гости!Давайте поздороваемся с ними!

*Дети заходят в группу здороваются с гостями.*

*(на полу разбросаны бумажные деньги)*

***Воспитатель***: Я - феечка **-** Копеечка!Ой, а почему у нас здесь беспорядок, везде какие – то бумажки разбросаны? А! Это, наверное, девочка - Монеточка опять - таки напроказничала. А где же она сама!

*Дети находят глазами силуэт девочки-Монеточки.*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ты зачем разбросала бумажки?

Ребята, что же это за бумажки?

***Дети:***Деньги!

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):* Что нам с ними делать?

*Дети отвечают и начинают собирать бумажки (деньги).*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ребята, а куда бы нам убрать деньги?

***Дети:*** в кошелек, в копилку, в коробку и т.д.

*Пока дети отвечают Феечка-копеечка находит кошелёк и совместно с детьми кладут деньги в кошелёк.*

***Основная часть:***

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ребята, как вы считаете, людям нужны деньги? ***Дети:***Да!

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Скорее становитесь в круг. Я буду бросать вам мяч, и спрашивать, для чего нам нужны деньги? А вы, возвращая мне мяч отвечаете, но так, чтобы ответы не повторялись.

*Игра «Для чего нам нужны деньги?»*

*Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):* Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Конечно, деньги нужны людям, в современном нашем мире без них прожить невозможно.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):* Ой, ребята, почему-то в кошельке среди денег оказалась ракушка и камушек? Не знаете почему?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Может потому, что они почти круглые? Вам интересно узнать?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):* И мне тоже! Ребята, у меня есть одна хорошая знакомая - мудрая Сова*,* которая всё обо всём знает, особенно про деньги! Давайте её внимательно послушаем и посмотрим она знает очень много. И ты Девочка – монеточка послушай и посмотри с нами, что бы больше не разбрасывала деньги и бережно к ним относилась!

*Просмотр мультфильма «История возникновения денег».*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Вот ребята как много нам рассказала мудрая сова, а вы хотели бы увидеть какие деньги были раньше и какие деньги сейчас современном мире?

***Дети:*** Да!

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Тогда я приглашаю вас в мини-музей «Музей истории денег». А ты девочка**-**Монеточка жди нас и больше не шкодничай!

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ну, а мы ребята закроем глаза«Вокруг себя покрутились – в музее очутились».

*Воспитатель и дети оказываются в мини – музее.*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ой, ребята посмотрите это что, по-моему, нам про это рассказывала мудрая сова.Давайте внимательно рассмотрим, потрогаем и определим, что здесь за предметы.

*Воспитатель совместно с детьми рассматривает «старинные» деньги.*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*У меня к вам вопрос. Так были ли у древних людей деньги?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ребята, как вы думаете, чем древние люди расплачивались, когда денег еще не было?

***Дети:*** Кости, брусочки, ракушки.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Все верно, древние люди, которые жили около моря, расплачивались, бусинками-жемчужинами - их собирали на веревочку как бусы или ракушками. Кто жил в горах - расплачивался камушками или стеклышками.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*а можем, мы сейчас ответить на вопрос, почему в кошельке оказались ракушка и камушек?

***Дети:*** Да, это древние (старинные) деньги.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Совершенно верно. Ребята как вы думаете, удобно было пользоваться такими деньгами?

***Дети:*** Не очень.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Почему? *(Ответ детей).*Поэтому люди придумали металлические и бумажные деньги.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ну, а я приглашаю вас пройти дальше(*стол с монетами)*. Что это?

**Дети:** Монеты.

***Воспитатель (Феечка копеечка):*** Правильно, монеты. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? Назовите мне признаки монет.

*Дети называют признаки монет. Если дети затрудняются назвать все признаки монет, то воспитатель помогает им.*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Круглая, металлическая, звенит *(можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак)*.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Какие монеты вы знаете? *(ответы детей)*. Есть у нас еще 5 копеек,10 копеек и 50 копеек.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ребята, я предлагаю вам продолжить нашу экскурсию.

*Переход к следующему столу где находятся бумажные деньги.*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Как можно назвать эти деньги?

***Дети:*** бумажные деньги.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*А еще можно назвать банкнота, давайте повторим БАНКНОТА. Р ассмотрите банкноты. Какие они?

**Дети:** Бумажные, прямоугольные, шуршат *(можно продемонстрировать шуршание банкнотой)*.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Какие банкноты вы знаете?

*Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Обратите внимание друзья на банкноте и монете есть что-то общее? Что это может быть?

***Дети:*** Цифры.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Сложив все цифры можно сосчитать, сколько у тебя денег.

***Игра «Дополни»***

*Воспитатель называет признак монеты, дети называют противоположный признак банкноты и наоборот.*

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ребята,напомните мне,куда мы кладём монеты и банкноты?

***Дети:*** В кошелёк.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ребята, если у нас есть банкноты в наличии, мы можем их потрогать, и они называются «наличные деньги», давайте повторим.

Ещё бывают «безналичные деньги», давайте повторим. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты)*. Вы видели такие карты у родителей?

***Дети:*** Да!

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):* Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль). Предлагаю поиграть и деньги посчитать.

*Физминутка «Будем деньги мы считать»*

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем деньги мы считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить, *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец, в кулак, согнув все*

*пальцы)*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ребята, мы посмотрели с вами деньги прошлого, деньги настоящего, а сейчас я предлагаю вам нарисовать деньги будущего. Какими Вы представляете деньги будущего? Это будет монета или банкнота? Какой формы? Что на них будет изображено? Как они будут называться?

*После выполнения задания дети встаю в круг, и презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется? Что на ней изображено?

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Какие замечательные у вас получились деньги будущего. Они такие необычные! Хочу предложить вам на память о нашей встрече оставить их в мини - музее.

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Ребята! Нам пора возвращаться! Нас ждёт девочка-Монеточка! Вокруг себя покрутись – в группе очутись!

*Дети и воспитатель возвращаются в группу.*

***Рефлексия:***

***Воспитатель (Феечка копеечка):*** Девочка-Монеточка! Мы вернулись! Ребята, давайте расскажем, что же интересного мы сегодня узнали.

*Дети предают по кругу девочку – монеточку и рассказывают о путешествии в мини – музей.*

*- О чем мы сегодня говорили?*

*- Какие бывают деньги?*

*- Чем отличается монета от банкноты?*

*- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Наличные деньги).*

*- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).*

***Воспитатель*** *(Феечка копеечка):*Вы сегодня хорошо потрудились, и я хочу подарить вам на память монетки. А уж какие будут это монетки – прошлого, настоящего или будущего-решать вам! Вы можете поделиться историей денег с родителями и вместе, всей семьёй придумать какие это будут деньги и раскрасить их. Теперь давайте попрощаемся с гостями.

*Дети прощаются* *с гостями и уходят из группы.*