**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №134» г. Пермь**

**Авторы воспитатели:**

**Белозёрова Э.А.**

**Митрошина Е.Ю.**

**Проект «Говорящие стены»**

«Детей учит то, что их окружает»

Мария Монтессори

Развивающая среда в ДОУ должна соответствовать современным

условиям. Перед воспитателями стоит задача - как оформить групповую

комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как

воспитанники проводят в ДОУ большую часть своего времени, важно, чтобы

они хотели приходить сюда снова. Каждый день дети должны себя

чувствовать себя здесь комфортно и узнавать много нового. Можно

приобрести новомодные игрушки, гаджеты и пособия, но воспитателю

необходимо соблюдать принципы построения развивающей среды (согласно

ФГОС ДО), поэтому желательно пересмотреть взгляды не только на

привычный интерьер группы, но и на детскую активность.

Основная проблема - нехватка пространства (мы хотели разместить в группе зоны для всех видов детской деятельности, но не имеем для этого достаточного количества помещений в группе).

Эту проблемы мы решили путем частичного переноса образовательного

пространства группы из горизонтали в вертикаль.

И в этом нам помогла технология «говорящая стена» – это инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду, в своеобразный живой экран.

И в этом году мы реализуем проект «Говорящие стены» для детей раннего возраста.

**Цель:** Создание развивающей предметно - пространственной среды для развития каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, посредством использования технологии «Говорящая стена».

**Задачи:**

- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному

развитию детей с учётом их возрастных, индивидуальных потребностей и интересов;

- создать условия для проявления игровой и познавательной активности детей;

- создать атмосферу эмоционального комфорта для детей;

- изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;

- развивать любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки;

- развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук;

- развивать понимание речи и активизировать словарь.

- повышать компетентность родителей в вопросах развития игровой

деятельности.

**Вид проекта:** групповой, познавательный, творческий.

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители 1 младшей группы №4.

**Срок реализации проекта:** 2022 – 2023 учебный год.

**Принципы:**

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Принцип занимательности и эмоциональности игры усиливает познавательную активность детей в процессе участия и завершения игры.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который предполагает доброжелательность и эмоциональную выразительность взрослого, внимание ребёнку, отношение к нему как к самоценной личности.

4. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды

позволит повысить степень активности педагогов, родителей;

- в центрах активности появится достаточно дидактических материалов, рассчитанных на детей, имеющих различные познавательные сложности и возможности;

- повысится инициативность и активность детей в организации своего

игрового пространства;

- у детей сформируется позитивное отношение к участию в

речевой, познавательной, игровой деятельности;

- у детей появится желание идти в детский сад, т.к. группа наполнена

интересным, увлекательным игровым и дидактическим материалом.

**Перспектива развития проекта:**

**-** организация и модернизация развивающей предметно – пространственной среды во второй младшей группе – реализация проекта «Вместе весело играть» по технологии «Говорящая стена»;

- привлечение специалистов ДОУ в организацию РППС (инструктор по ФИЗО, логопеда, музыкального руководителя, психолога;

- организация РППС на веранде и участке группы – реализация проекта «Весёлая веранда» по технологии «Говорящая стена»;

- привлечение семей воспитанников для реализации проектов.

**Возможные риски:**

1. Недостаточная заинтересованность участников проекта.

Пути решения:

Подробная информация о целях и задачах проекта, о направленности проекта на развитие каждого ребенка.

Реклама предстоящих мероприятий.

Привлечение детей к некоторым мероприятиям.

2. Пассивность участников проекта.

Пути решения:

Использование активных форм работы.

Использование принципа: участвовать может каждый.

**Стратегия и механизмы реализации проекта**

I этап: подготовительно-диагностический

Срок: сентябрь – октябрь 2022 г.

Задача: обеспечить условия для реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|  | Выбор темы и разработка проекта | сентябрь 2022г. | авторы проекта |
|  | «Сайт-экспедиция» - самостоятельное изучение данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование | сентябрь 2022г. | воспитатели |
|  | «Бюро находок» - обсуждение возможных компонентов обогащения развивающей предметно-пространственной среды будущего проекта | сентябрь 2022г. | воспитатели |
|  | Подготовить информационную копилку (текстов консультаций, буклетов, памяток), с целью обогащения опыта родителей | октябрь 2022г. | воспитатели |
|  | Подбор методической литературы и информационных ресурсов о создании РППС в группе раннего возраста | октябрь 2022г. | воспитатели |

I этап: основной

Срок: ноябрь 2022г. – апрель 2023г.

Задача: реализация проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описание и мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | **Описание «Жёлтая стена»:**  1. Стена:  - картинка солнца;  - вертикальные желтые нити с разным наполнением (объемные геометрические фигуры, цветы, птицы);  - символ стены – «Жёлтая феечка»  2. Магнитная доска:  - картинка пчёлка;  - жёлтые воздушные шарики;  - иллюстрации жёлтых фруктов, овощей, ягод;  - открытки садовых цветов;  - обобщающая иллюстрация  3. Игровой стол:  - конструктор – лего;  - муляжи фруктов и овощей;  - д/игра «Червячки»;  - д/игра «Крышечки»;  - нестандартное физкультурное оборудование «Колечки»  **Сменяемость:**  - осень: листья, зонтики;  - лето: пчелки, цветы, одежда;  - плоскостные геометрические фигуры;  - одежда;  - посуда;  - детские игрушки;  - дидактические игры | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 2. | **Описание «Красная стена»:**  1. Стена:  - интерьерное новогоднее украшение: берёзовая ветка, красные бусы, красные новогодние игрушки, семейка снегирей  - символ стены – «Красная феечка»  - символ группы – КОТ  2. Корзина: красные овощи, фрукты, ягоды и насекомые  3. Красные обручи:  - игры с прищепками;  - попиты разные;  - музыкальные инструменты;  - шнуровки;  - щёточки;  -ленточки разной длины;  - бантики;  - игрушки – забавы  **Сменяемость:**  - лето: цветная фантазия на ветках, цветы  - осень: рябиновые бусы  - плоскостные геометрические фигуры;  - одежда;  - детские игрушки;  - дидактические игры | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 3. | **Описание «Синяя стена»:**  1. Стена:  - зимняя гирлянда из синих флажков, снежинок, лент, новогодних игрушек  - символ стены – «Синяя феечка»  2. Ленточные столы – центр мелкой моторики:  - пирамидки разной вышины;  - игры на развитие мелкой моторики;  - бизиборды разных видов;  - шнуровки;  - вкладыши;  - стучалочки  3. «Сухой бассейн»: дидактическая игра «Крышечки»  **Сменяемость:**  **-** тема воды, водных обитателей  - тема космоса  - плоскостные геометрические фигуры;  - одежда;  - цветы;  - детские игрушки;  - дидактические игры | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 4. | **Описание «Зелёная стена»:**  1. Окно:  - зелёные листья и шарики;  - зелёные овощи и насекомые;  - символ стены – «Зелёная феечка»  2. Уголок наблюдений:  - игра «Следопыты» - наблюдение из окна через очки и бинокли;  - игра «Цветные стёклышки» - наблюдение из окна через цветные полоски;  - уголок «Времена года»  - уголок «Какая погода»  - наблюдение за ростом лука «Семейка Чиполино»  2. Уголок природы:  - уголок леса (береза и ёлка) с животными;  - на окне – зелёная пальма;  - зелёные предметы и игрушки  3. На стене:  - иллюстрации времени года – зима;  - иллюстрации – «Кто спит зимой»  4. На столе:  - картинки «Мамы и их детёныши и контейнер с игрушками;  - иллюстрации по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»;  - открытки по темам «Животные», «Зима». «Новый год»;  - вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные», «Рыбы»  - муляжи зелёных овощей и фруктов;  - дидактические игры  **Сменяемость:**  - дидактические игры по темам недели;  - картинки и иллюстрации по темам недели и времени года;  - макет аквариума;  - наблюдение за проращиванием зелени – «Огород на подоконнике»;  - макеты «Водоём», «Царство леса», «Деревенское подворье» | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 5. | **Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов:**  **1.** **Д/и «Чудеса в бутылках»**  Задачи: учить детей называть цвет кругов в разных ёмкостях; развивать внимание и усидчивость для нахождения игрушек; активизировать речь детей.  **2**. **Д/и «Раз, два, три, четыре, пять – червячки пошли гулять»**  Задачи: учить детей узнавать и называть цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый); учить сортировать «червячков» и палочек по цветам; учить сравнивать по длине «червячков»; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук.  **3. Д/и «Маленькие помощники»**  Задачи: учить детей сортировать кубики по стаканчикам; развивать мелкую моторику рук; активизировать речь детей.  **4. Д/и «Цветные стаканчики»**  Задачи: учить детей сортировать крышечки по цветам стаканчиков; учить раскладывать крышечки по схемам; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук.  **5. Д/и «Бочонки цвета»**  Задачи: учить детей сортировать разные предметы и игрушки по бочонкам; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук.  **6. Д/и «Говорящий пол»**  Задачи: учить детей называть геометрические фигуры; учить соотносить цвет фигуры и детали конструктора; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук. | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 6. | **Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:**  **1. Уголок «Здравствуй, малыш»:**  - тактильная игрушка «Мышка»: живот – скорлупки из-под грецких орехов, лапы – мелкий конструктор и мягкие шарики, ушки – пищалки  - схема  **Сменяемость:**  - тактильная игрушка «Кот» с другим наполнением  **2. Д/и «Тактильный счёт»:**  - крышечки с разными наполнениями: мех, кожа, перья, различная ткань, бархат, крупа, бобы, фасоль, пайетки.  **3. Д/и «Лес и лесные жители»**  Задачи: развивать тактильные ощущения; учить называть цвет дорожек; учить называть диких животных и их детёнышей, активизировать речь детей. | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 7. | Консультации, буклеты для родителей:  - «Сенсорное развитие детей раннего возраста»  - «Влияние семьи на развитие детей»  - «Нетрадиционные игры дома»  - «Экспериментирование на кухне»  - «Игры с крупой»  - «Игры на развитие мелкой моторики»  - «Огород на подоконнике»  - «Наблюдение из-окон своего дома»  - «Вместе весело играть»  - «Какие игрушки нужны детям раннего возраста» | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 8. | Составление перспективного плана работы сменяемости стен по обогащению сенсорных эталонов и тактильных ощущений | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 9. | Изготовление новых нестандартных дидактических игр своими руками | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 10. | Организация родительского всеобуча «Домашняя игротека» | ноябрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Родительское собрание «Играют родители – играют дети» - представление проекта «Говорящие стены» | декабрь 2022г. | воспитатели |
| 2. | Мастер – класс «Нестандартные игры на развитие мелкой моторики дома» | февраль 2023г. | воспитатели |
| 3. | Сенсорное развлечение с родителями «Праздник воздушных шаров» | май 2023г. | воспитатели |
| 4. | Выставка – конкурс «Игры на развитие мелкой моторики» | март 2023г. | воспитатели |
| 5. | Консультации, беседы, рекомендации по теме проекта | декабрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |
| 6. | Организация родительского всеобуча «Домашняя игротека» | декабрь 2022г. – апрель 2023г. | воспитатели |

III этап: заключительный

Срок: ноябрь 2022г. - июнь 2023г.

Задача: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате реализации проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Презентация проекта «Говорящие стены» - создание РППС в 1 младшей группе - на конкурсе в образовательном учреждении | ноябрь – декабрь 2022г. | воспитатели |
| 2. | Сенсорное развлечение с родителями «Праздник воздушных шаров» | май 2023г. | воспитатели |
| 3. | Мастер – класс для педагогов детского сада -«Технология «Говорящая среда» - как средство организации РППС по ФГОС. | февраль 2023г. | воспитатели |
| 4. | Участие в педагогической онлайн - мастерской «Pro.Среду» по теме «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных учреждениях. Мастера речи.» для молодых педагогов дошкольных учреждений г. Перми. | декабрь 2022г. | воспитатели |
| 5. | Публикации, участия в научно-практических конференциях, на семинарах, в конкурсах различного уровня и разного направления | 2022 – 2023 учебный год | авторы проекта |

**Литература и информационные ресурсы:**

1.ФГОС ДО (Утверждён приказом Министерства образования

и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

2. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДОУ//-2009. -№5;

3. Могильникова, С.В. Интерактивная стена как элемент предметно-

развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

4. Стафурова, Е. Интерактивная стена как элемент предметно-

развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

5. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль. Журнал

«Дошкольное воспитание», № 9 −2017.

6. «Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», − 2002

7. Новоселова С.А., Павлова Л.Н. Развивающая предметная среда:

Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007г.;

8. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль. Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. −2017