***Дата проведения:*** *16.02.2023 г.*

***ФИО педагога и должность:*** *Юсупова Елена Николаевна, воспитатель Первой квалификационной категории.*

***Возрастная группа детей:****4-5 лет (средняя группа)*

***Виды детской деятельности в ОД:*** *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.*

***Тип:*** *Занятие по сообщению новых знаний.*

**Тема НОД:** «Звуковая культура речи: звук Ч»

**Цель НОД:** Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Задачи:**

Образовательные:

- Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука Ч.

- Закреплять умение определять слова со звуком Ч.

Развивающие:

- Развивать ритмические стороны речи.

- Развивать подвижность артикуляционного аппарата.

-Развивать фонематический слух.

- Способствовать развитию интонационной выразительности речи.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость детей.

- Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Внимательно выслушивать ответы ребят, не перебивать.

Работа над словарем: чебурашка, чашка, чемодан, черепашка, чайник.

**Методы воспитания:**игровая ситуация, поощрение.

**Методы обучения:**

* *По источнику получения знаний:* словесные, наглядные, практические - объяснение, беседа.
* *По уровню включения в продуктивную деятельность:* проблемное изложение изучаемого, объяснительно-иллюстративные.
* *Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:*  сюрпризный момент, создание ситуации успеха, поощрения.
* *Методы развития познавательного интереса* – формирование готовности к восприятию, выстраивание игрового сюжета.
* *Методы стимулирования психических функций, творческих способностей, личностных качеств воспитанников*: создание проблемной ситуации.

**Средства:**

* **наглядные:**

*демонстрационные* - чемодан с игрушками: чебурашкой, чашкой, чайником, черепашкой.

*раздаточные* - счётные палочки, альбомы с буквами, пеналы с цветными карандашами.

**Оборудование:**колонка с флешкой, настенная доска, мяч, демонстрационная карточка с буквой «Ч».

**Предварительная работа*:*** Разучивание стихов, проведение артикуляционных гимнастик, физкультминуток, чтение произведения Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья», беседа.

**Описание содержания образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организационный этап.  Мотивация на совместную деятельность.  2. Основная часть. Актуализация знаний. Побуждение к активной совместной деятельности взрослого и детей.  Совместная деятельность воспитателя и детей.  Цель:  Совместное определение конкретных действий.  4. Рефлексия.  Цель:  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Собирает детей в кружок вокруг себя.  *- Встанем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу. Всем привет и добрый день! Нам здороваться не лень. Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся!*  *- Ребята, сегодня я пришла на работу и увидела около нашей группы чемодан. Давайте откроем и посмотрим, что же лежит в нём.*  *- Посмотрите, что там?*  *- Ребята, как вы думаете, что общего в этих словах? Какой первый звук мы слышим в этих словах?*  *- Совершенно верно, чтобы нам сегодня научиться красиво говорить звук «ч» мы сейчас сделаем артикуляционную гимнастику:*  *- Открываем шире ротик, как голодный бегемотик.*  Упражнение  «Блинчик»  -*Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10 секунд.*  Упражнение  «Качели»  *Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.*  Упражнение  «Маляр»  *Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).*  Упражнение  «Вкусное варенье»  *Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.*  Упражнение  «Парус»  *Поднять широкий язык и зацепить за верхние зубы, удерживать в таком положении на счет от 1 до 5*  *Молодцы! Сегодня мы познакомимся с вами со звуком и буквой «Ч». Вы правильно услышали, звук «Ч» мы слышим в начале слова. Давайте повторим: звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и читаем. Ребята, посмотрите на картинку. А на что похожа буква «Ч»?*  *Что такое это Ч?*  - Это стульчик? – спросит Маша?  - Это парта?- спросит Саша.  - На четыре Ч похожа, - С умным видом скажет Гоша.  Давайте изобразим букву Ч из разного материала.  - Чтобы правильно говорить звуки нужно правильно дышать, давайте вместе сделаем дыхательную гимнастику.  Дыхательная гимнастика:  Глубокий вдох носом и на длительном выдохе необходимо произносить многократно звук [Ч].  - Ребята, а вы когда-нибудь ловили звуки?  Игра «Поймай звук Ч». Я буду произносить разные слова и как только вы услышите звук «Ч» - хлопайте 1 раз в ладоши».  А сейчас сами попробуйте придумать слова со звуком «ч»  Игра «Место звука».  *Ребята, звук «ч» такой непослушный убегает то в начало слова, то в конец или прячется в середине, поможете мне его найти? Слушайте слова и находите место ч (грач, часы, пчела, чулки, чайник, мочалка, и др.)*  **-** А сейчас, давайте подвигаемся.  «ГРАЧ»  Черный грач по полю ходит,  Важно ноги поднимая, По проталинкам шагает, Червячков в земле находит.  - Ребята, а вы любите когда вас называют ласково. А как ласково вы называете маму, папу?  Сейчас мы с вами превратимся в добрых волшебников, я научу вас обычные слова превращать в ласковые.  Игра «Назови ласково»  *- Мяч-а ласково?*  Затем называет слова и бросает мяч  *- Белка*  *-Ключ*  *-Замок*  *- Пенек*  *- А сейчас сами попробуйте превращать простые слова в ласковые.*  -*Ребята, с каким звуком мы сегодня познакомились?*  *- Какой буквой обозначается?*  *- Что на занятии вам было интересно больше всего?*  *-А за что вы могли бы себя похвалить?*  *- Я приготовила в «Центре письма листы с буквой Ч», вы можете в свободное время раскрасить, заштриховать и даже попробовать рисовать букву.*   - А наше занятие закончилось, спасибо за вашу работу, мне понравилось как вы сегодня занимались. | Объединяются вокруг педагога. Повторяют слова за воспитателем.  *- Здравствуйте!*  *- Привет!*  *- Добрый день!* – отвечают дети.  Открывают и смотрят в чемодан, рассматривают предметы.  *Чебурашка, чашка, чайник, черепашка.*  *-Все слова начинаются на одинаковый звук.*  *- Звук «Ч».*  Дети повторяют за педагогом гимнастику.  Отвечают на что похожа буква Ч (стульчик, ступенька, вилка, цифра четыре и др.).  Дети самостоятельно выбирают материал для изображения буквы: веревочка, шнурок, проволока, пуговицы, камешки, палочки и др. Выкладываю букву на столе, меняются материалом с соседом.  Выполняют дыхательную гимнастику.  Внимательно слушают слова и хлопают в ладоши.  Придумывают и называют слова.  Дети слушают слова и на схеме фишкой отмечают нахождение звука в слове (начало, середина, конец), проверяют друг друга  Выполняют движения под стихотворение  *- Мамочка, папочка*  *- Мячик*  Дети ловят мяч и называют слово ласково.  *-Белочка*  *- Ключик*  *- Замочек*  *-Пенечек*  Дети самостоятельно придумывают слова.  Дети отвечают. Делятся впечатлениями о пройденном занятии: *- Мы познакомились с новым звуком «Ч», узнали что он похож на цифру четыре.*  *- На письме обозначается буквой Ч.* | Взаимное приветствие. Эмоциональное стимулирование детей к совместной работе, вовлекая их в совместную деятельность.  Эмоциональный контакт с педагогом.    Сформировали артикуляционную базу для звука Ч.  Навык образного мышления  Умение сделать выбор, создать визуальный образ  Сосредоточенность, слуховое внимание  Самоконтроль |