**Ход НОД:**

**1.Оргмомент.**

*Дети входят в группу под музыку и становятся полукругом.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

**Дети.**Здравствуйте!

**Воспитатель:** Я предлагаю нам начать утро с хороших слов и добрых пожеланий друг другу.

**Воспитатель:** Я желаю всем вам сегодня хорошего настроения и узнать сегодня что-нибудь новое и интересное.

 ( Дети передают клубочек и желают хорошего дня)

**Дети:** Хорошего дня.

**Дети:** Хорошего настроения.

**Дети:** По-чаще улыбаться сегодня.

**Воспитатель:**  Спасибо! Надеюсь, что сегодня на занятии все будут хорошо работать и к концу дня у всех будет хорошее настроение!

**Сюрпризный момент.**

*У воспитателя в руках красивая шкатулка.*

**Воспитатель:** Ребята! Я очень готовилась к встрече с вами , приготовила сюрприз, но стоило мне отвлечься на секунду ... как осенний озорной ветерок испортил мне картину, которую я для вас несла.

 - Помогите мне соединить части картины в целое, и вы узнаете, о чем пойдет речь.

 **Игра " Сложи картинку"**

*.*

***(Дети соединяют части картины, на которой изображены часы.)***

***(Воспитатель пришлашает детей на выставку)***

**Воспитатель**: Что вы видите на картине?

**Дети:** На картине я вижу часы.

**Воспитатель**: А что такое часы?

**Дети:** Это прибор, который показывает нам время**.**

**Воспитатель**: Правильно. Молодцы это часы. Часы-это прибор для определения текущего времени суток.

**Воспитатель**: И я приготовила для вас выставку часов. Проходите, пожалуйста.

**Основная часть.**

*Дети проходят к стенду где оформлена выставка часов.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните мы с вами учили стихотворение про часы.

*Дети читают стихотворение «Часы-часики».*

Каких **часов на свете нет**!

И в каждых свой секрет.

Есть часы, на полу стоящие,

Басом говорящие: *«Бом-бом-бом!»*-

На весь дом.

А есть часы настенные –

Чинные, степенные!

Не убегают, не отстают –

Вовремя бьют.

А есть новые – электронные часы неугомонные!

А на Спасской башне – гиганты КУРАНТЫ!

Они часы главные – ДЕРЖАВНЫЕ!

**Воспитатель:** О каких часах идет речь? Назовите их.

**Дети:** напольные, настенные, электронные, куранты.

**Воспитатель:** Ой, ребята, а посмотрите, какие виды часов я приготовила на нашей выставке часов.

*Дети показывают и называют виды****часов.***

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, как их много. Чем отличаются часы друг от друга?

**Дети**: Часы отличаются формой, величиной, цветом, местом расположения, разными по длине стрелками.

**Воспитатель:** Чем все эти часы похожи?

**Дети**: На всех часах есть цифры, стрелки, все они показывают время.

**Воспитатель**: Правильно, молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, зачем людям нужны часы?

**Дети:** Надо знать точное время, чтобы вовремя прийти в садик, посмотреть мультфильм.

**Дети:** А вот я с мамой ездил на море, на поезде, и нам надо было знать точное время, чтобы не опоздать на поезд.

**Воспитатель:** Да ребята, вы все правильно сказали. Мне нужно знать точно время, чтобы не опоздать на работу, кому то на автобус, самолет, поезд.

Много лет назад не было ни электронных, ни механических часов. Как вы думаете, как же раньше люди ориентировались: когда просыпаться, когда ложиться спать?

**Дети:** Моей бабушке, которая живет в деревне, помогает просыпаться – петушок.

**Воспитатель:** Ну этот способ не такой надежный.

Какой же выход придумали люди?

**Дети:** Я думаю, что люди придумали часы.

 **Мотивация.**

**Воспитатель:** А вы хотите узнать, кто же изобрел первые часы? Где мы можем узнать эту информацию? У кого спросить?

**Дети:** Спросить у мамы. Прочитать в книге. Посмотреть в интернете.

**Воспитатель**: А я вам предлагаю узнать эту информацию из познавательного мультфильма. Проходите в нашу мультстудию. Устраивайтесь поудобнее.

*Дети проходят в «мультстудию» и присаживаются на скамеечку.*

 (Просмотр мультфильма «Фиксики - история вещей. Часы)

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы узнали из видеоролика?

**Дети:** Я узнала, какие виды часов были раньше.

**Воспитатель:** Какие часы вы еще запомнили?

**Дети:** Механические часы. Их делали большими и совсем маленькими, наручными.

**Воспитатель:** Правильно. Но по настоящему точно определять время люди научились, только когда изобрели механические часы.

**Воспитатель:** Какие еще появились часы?

**Дети:** Потом появились электронные часы.

**Дети:** А я узнал, что первые часы были солнечные, водяные и песочные.

**Воспитатель:** Почему именно эти часы (солнечные, водяные, песочные) были изобретены первыми?

**Дети:** Люди в древности много наблюдали за природой и пришли к выводу, что результаты наблюдений можно использовать в жизни. Так и были придуманы песочные, водяные и солнечные часы.

**Гимнастика для глаз *«Часы»* проводится под запись классической музыки.**

**-Смотри скорей, который час:**

Тик-так, тик-так, тик-так!

Налево – раз, направо – раз!

Мы тоже можем так!

Тик-так, тик-так, тик-так!

**Воспитатель:** Да, вы всё верно сказали. Люди придумали много способов использования своих наблюдений. Ребята, кто знает, как называются люди, которые придумывают, что-нибудь новое?

**Дети:** Ученые, изобретатели.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам побыть сегодня настоящими изобретателями и сделать песочные часы своими руками.

**Работа в песочной лаборатории.**

*(Дети занимают места за экспериментальными столами.*

*У каждого ребёнка набор материалов для экспериментирования:*

*по пластиковой тарелочки с мокрым песком, тарелочка с сухим песком, пластиковая ложка, трубочки для коктейля.*

**Дети проходят к столу на котором расположены тарелочки с песком.**

**(Дети становятся по два человека за столом)**

**Воспитатель:** Ачто нам необходимо, чтобы стать изобретателями?

**Дети:** Надо быть умными , необходимо знать свойства песка.

**Воспитатель:** Тогда, предлагаю вспомнить – какими свойствами обладает песок.

Нопрежде чем экспериментировать, надо вспомнить правила безопасной игры с песком:

**Дети:** Песок нельзя брать в рот и бросать его в других детей.

 Нельзя вдыхать песок.

 Нельзя бросать песок в лицо.

 При игре с песком должны быть чистые руки и носы.

 После игры с песком помыть руки.

**Воспитатель:** Что вы видите на столе?

**Дети:** На столе я вижу тарелочку с песком.

**Воспитатель:** Посмотрите на песок , какой он золотистый, так и манит нас поиграть с ним.

Положите руки на песок, пересыпаем из одной руки в другую , как он пересыпается, как приятно нашим ладошкам.

Наши пальцы захотели погулять по песку и пошли медленно в одну сторону, потом в другую, потом пошли быстрее, а затем вообще побежали и вдруг встретили своих братьев- близнецов и давай прыгать с ними на песке прыг-скок.

Прыгали, бегали наши пальцы, устали и присели отдохнуть.

Подул легкий ветерок и все следы стер ( легкими движениями руки разравнивается песок).Ветер становится все тише, тише и совсем затихает.

**Воспитатель:** Ну вот мы и поиграли с песком. А вам приятно было играть с песком?

**Воспитатель:**Кто мне скажет, что такое песок?

**Дети:**Песок – это мелкие песчинки.

*(Ребенок вывешивает свойство песка, что он состоит из песчинок)*

**Воспитатель:** Песок – это природный материал, который состоит из мелких песчинок. Песок относится к неживой природе.

**Дети:** Песок имеет песчинки разной формы.

**Воспитатель:** А как вы думаете, где человек может применять песок**?**

**Дети:** На стройке, при тушении пожара, при изготовлении стекла, посыпают улицы, когда гололед, в медицине, для игр в песочнице, а так же песком можно рисовать.

**Воспитатель:**Верно! Молодцы. Теперь можно приступить к исследовательской работе.

 **Опыт №1 " Сыпучесть песка".**

**Воспитатель:** Наберите ложечкой песок из тарелки, высыпьте медленно его обратно. Что происходит с песком?

**Дети:** Песок сыпется.

**Воспитатель:** Легко ли вам было сыпать песок.

**Дети:** Да. Песок хорошо сыпется.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему песок легко сыпется?

**Дети:** Я думаю, песок легко сыпется потому, что он сухой.

*Ребёнок вывешивает на доске картинку – символ свойства песка сыпучий.*

**Воспитатель**: А мокрый песок будет сыпаться? Давайте проверим. Наберите лопаткой мокрый песок и пересыпьте его обратно в тарелку. Что происходит?

**Дети:** Нет. Песок не сыпется.

**Воспитатель**: Почему он не сыпется?

 **Дети:** Потому что песок мокрый, он хорошо лепится.

**Дети:** Можно сделать вывод, что сухой песок сыпучий.

А мокрый песок хорошо лепится. Значит мы возьмем для работы сухой песок.

*Ребёнок вывешивает на доске картинку – символ свойства мокрого песка.*

 **Опыт № 2 " Движение песка"**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, может ли песок двигаться?

**Дети:** Да, нет.

**Воспитатель:** А давайте проверим кто из вас прав. Возьмите в руки трубочки и аккуратно, тихонько подуйте в трубочку на песок.

 Дыхательная гимнастика.

*Вдохните глубоко воздух и потихонько подуйте в трубочку для коктеля.*

**Воспитатель:** Что происходит с песком?

**Дети:** Песок движется.

 **Воспитатель:** Правильно, песок перемещается, движется.

Сначала появляются волны. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. И что же тогда у нас получается?

**Дети**: Получилась горка песка.

**Воспитатель***:* Молодцы ребята*,* появится песчаный холмик. А где можно увидеть песчаные холмы в природе?

**Дети:** В пустыне.

*Словарная работа.*

**Воспитатель**: Да ребята, вот такие песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Называются эти песчаные холмы **барханами**.

**Воспитатель:** Давайте повторим вместе новое слово **БАРХАНЫ** вначале тихо, затем громче и громко.

**Воспитатель:** Ребята, а что же такое барханы?

**Дети**: Бархан - это песочные холмы.

*Воспитатель вывешивает на доске картинку - барханов.*

**Воспитатель**: Какой вывод мы сделаем из этого опыта?

**Дети**: Песок может двигаться.

*Ребёнок вывешивает на доске картинку – символ движение песка.*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, все ли правила сегодня мы соблюдали при работе с песком. Что мы забыли сделать?

**Дети:** Я думаю, убрать за собой.

**Воспитатель:** Посмотрите на свои ручки, они пыльные от песка.

*Дети вытирают руки влажными салфетками.*

**Воспитатель:** Ребята, какие же знания о свойствах песка помогут нам в изготовлении песочных часов?

**Дети:** Песок может быть сыпучим, может перемещаться, состоит из песчинок различной формы.

**Воспитатель:** А теперь пришла пора поиграть нам детвора.

**Физминутка**

Мы песчинки, песчинки,

На земле мы сидим (присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели (присесть)

Ветер снова набежал

И песчинки все поднял (легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И вдруг дождик пошел

И песчинки слепил.

**Воспитатель:** Вот мы и отдохнули, пора продолжать дальше.

*Дети проходят в «мастерскую» для изготовления песочных часов.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим последовательность изготовления песочных часов по схеме-подсказке.

**Рассмотреть с детьми схему – последовательности изготовления песочных часов, воспитатель вывешивает на мольберт схему.**

**Воспитатель:** Всё верно, но прежде чем начнём работать, нам нужно подготовить наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Люблю часы песочные

Пускай они неточные

Но радуют приятно взгляд

И время может течь назад.

**Воспитатель:** Можно приступать к работе.

**Воспитатель:** Дети, а вы можете объяснить смысл пословицы: «Долог день до вечера, коли делать нечего».

**Дети:** Если долго ничего не делать – становится скучно, время «тянется».

**Воспитатель:** Правильно, скучным и долгим кажется день, если человек не **занят делом.**

 (*Звучит фоновая музыка, идёт процесс изготовления песочных часов. Воспитатель помогает детям, которые испытывают трудности .)*

**Воспитатель:** Дети, я волнуюсь, что нам на всех не хватит песка для изготовления часов, чем мы можем заменить его? Что имеет сыпучее свойство?

**Дети:** Хорошо сыпется соль, манка, сахар.

**Воспитатель:** Ребята, а можем мы использовать камни для изготовления песочных часов? Почему?

**Дети:** Нет. Не можем, потому, что камни не будут сыпаться.

**Воспитатель:** А если взять глину вместо песка , получится сделать песочные часы?

**Дети:**  Нет, глина будет слипаться, а не сыпаться.

**Воспитатель:** Я вижу, все вы справились с работой.

 *Дети выходят в центр группы на полукруг*

 **Воспитатель:** Предлагаю испытать ваши песочные часы.

 *(Дети переворачивают одновременно свои песочные часы).*

**Воспитатель:** Дети, у кого песок в часах просыпался быстрее всего? У кого медленнее всего? Какой вывод можем сделать?

**Дети:** Чем больше песка, тем дольше времени он сыпется.

**Воспитатель:** Ребята, а часы, которые вы изготовили своими руками, Они вам пригодятся в жизни? Где вы можете ими пользоваться?

**Дети:** Собирать игрушки, одеваться на улицу.

**Воспитатель:** А сейчас люди пользуются песочными часами? Может, вы их где-то уже видели? Где еще используют песочные часы?

**Дети:** В бассейне, в больнице.

*Рефлексия.*

**Воспитатель:** Ребята, я вас поздравляю. Вы молодцы! У вас получилось, изготовить свои собственные песочные часы.

**Воспитатель:** Что нового вы узнали? С каким новым словом мы познакомились? Что запомнилось? Что сегодня было особенно сложно для вас на занятии ?Что было легко?

**Воспитатель:** Дорогие ребята, вы все были сегодня активными, внимательными, отвечали на все поставленные вопросы. Я вам подарю необычные браслетики - часы.

**Воспитатель:** Но сначала, давайте скажем нашим гостям до свидания.

**Дети:** До свидания.

Звучит "Современная детская музыка."Дети уходят.

 **МБДОУ «Детский сад №3 « Соловушка»**

**Конспект НОД**

в группе общеразвивающей направленности

для детей 6-7лет

**«Песочные часы»**

 Разработала: воспитатель

 Пастухова Валентина

 Вячеславовна

Рыльск 2023г.

**Цель:** умение создавать конструкции на основе конкретных знаний полученных во время исследовательской деятельности.

**Обучающие задачи:**

- познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями;

 - обогащать словарь детей за счет слов: , водяные, солнечные, механические, электронные часы;

- закрепить умение выделять особенности предметов (форму, размер, части);

- формировать умение отвечать полным ответом.

 -закреплять умение детей различать и называть свойства песка:

**Развивающие задачи:**

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать творческую фантазию;

- развивать внимание, ловкость, воображение, логическое мышление;

- развивать познавательные процессы;

**Воспитывающие задачи:**

- воспитывать аккуратность в работе;

- воспитывать умение работать в группе.

- воспитывать способность и умение беречь время;

- воспитывать бережное отношение к часам, уважение к людям, изготавливающим их.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

– создание в группе выставки часов;

–  рассматривание разных видов часов;

**-** беседа с детьми (ответы детей на задаваемые вопросы)

- познавательно- исследовательская деятельность

**Материалы и оборудование:**  проектор экран, часы и макеты часов (водяные, настенные, наручные, настольные, электрические, часы с кукушкой); сухой песок, сахар ,соль, манка, воронки, тарелочки , лупы, ложечки, трубочка, бутылочки, крышечки, картинка со свойствами песка", картинка барханов, схема-подсказка изготовления песочных часов.

Словарная работа: Барханы.