Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 города Туймазы муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан

**профессиональный конкурс «Калейдоскоп пособий»**

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ**

**«Во саду ли, в огороде»**

Автор работы: Юнусова Василя Шайхнуровна

воспитатель 1 группа раннего возраста

Имеющаяся категория: первая

**Туймазы, 2022**

**Направленность пособия:** пособие «Во саду ли, в огороде» предназначено для детей младшей группы. По мере взросления детей, пособие может дополняться и усложняться.

**Предпосылки:** формирование познавательной активности ребенка в самостоятельной деятельности и в усвоении знаний на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля.

**Предназначение:** дидактическое пособие «Во саду ли, в огороде» - это многофункциональное игровое пособие, которое, может быть использовано с детьми 2-5 лет на занятиях по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи. Данное пособие можно использовать как при индивидуальной работе с детьми, так и на тематических занятиях. На основе одного пособия можно разработать несколько вариантов дидактических игр для закрепления, обобщения и классификации знаний об овощах и фруктах, адаптировав их под разный возраст...

Все задания выполняются в игровой форме. Во время игры на макете дошкольники закрепляют знания по теме «Овощи», «Фрукты»; учатся счету в пределах 5, группировать предметы по цвету, ориентировке в пространстве, могут соотнести понятия «один - много».

**Вид:** пособие многофункциональное, предназначено для использования в индивидуальной работе с детьми, для работы с подгруппой и самостоятельной деятельности.

**Описание пособия:** Данное пособие изготовлено из картонной коробки,

который, обшит мешковиной. Валики сшиты из ткани коричневого цвета и наполнены синтепоном. Дерево и куст вырезаны из дсп и обтянуты тканью. На деревья при помощи липучек прикрепляются заламинированные карточки и вырезанные из фетра овощи и фрукты. Пособие безопасно.

**Актуальность.**

Чтобы детство детей было счастливым, главное место в их жизни должна занимать игра, потому что она является основным видом деятельности дошкольников.

Играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Использование дидактических игр в образовательном процессе в ДОУ является одним из эффективных способов развития у детей творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Занятия с применением дидактических игр интересны дошкольникам. Красочность, игровая форма, общая атмосфера доброжелательности позволяет ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, открывать новое.

Дидактическое многофункциональное пособие «Во саду ли, в огороде»– привлекательная игрушка как для младших дошкольников, так и для детей старшего дошкольного возраста. Играть с ним очень интересно: во – первых, безопасные материалы, которые прекрасно стимулируют тактильные ощущения ребенка. Во – вторых, во время игры ребенок обобщает и уточняет свои знания об овощах, фруктах, месте их произрастания, пользе для человека. И это очень важно для развития детей: ведь современные дети имеют недостаточное представление о том, как выращивают овощи.

**Цель:** формирование у детей представления о саде и огороде.

**Задачи:**

Образовательные:

**-**дать элементарные знания о садовых и огородных растениях;

- расширять представления об овощах и фруктах;

- учить использовать в речи имена существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты);

- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);

- закреплять знания о способе произрастания овощей;

- совершенствовать координацию руки и глаза.

Развивающие:

- развивать любознательность;

- развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;

- развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения;

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность, инициативность;

-воспитывать интерес к игре.

**Ожидаемый результат:**

- Развивается внимание, логическое мышление, зрительная память

-Развивается речь, пополняется словарный запас

- Развивается самостоятельность детей

**Формы работы:**

подгрупповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей;

**Основные достоинства пособия:** простое в изготовлении, удобное в использовании.

**Варианты использования многофункционального пособия :**

**Дидактическая игра №1 «Овощи и фрукты»**

Цель: формирование умений детей находить названные овощи или фрукты, развивать внимание, память.

**Средства реализации:**макет огорода, картинки – фрукты, овощи

**Ход игры:** на столе перед детьми на тарелочках лежат овощи и фрукты, воспитатель поочередно вызывает детей и просит найти тот или иной овощ или фрукт. Ребенок находит его и прикрепляет к месту их произрастания.

**Дидактическая игра №2 «Собери урожай»**

**Цель:**формирование умения детей классифицировать овощи, фрукты и выделять их признаки. Развивать память, речь, логическое мышление.

**Средства реализации:**картинки - овощи, фрукты, две корзины (большая, маленькая)

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям правильно определить и назвать фрукты и овощи. И распределить овощи в большую корзину, а фрукты в маленькую корзину.

Игра может усложниться по мере взросления. Дети не просто называют и собирают урожай, а отмечают цвет, форму, вкусовые качества и где растет.

**Дидактическая игра № 3 «Разложи по цвету»**

**Цель**: формирование умений детей классифицировать предметы по цвету.

**Средства реализации:**картинки - овощи, две корзины.

**Ход игры:** ребенку предлагается разделить овощи по цветам. Ребенок

распределяет урожай по корзинам с завязанным ленточками, такого цвета,

какого цвета овощ.

**Дидактическая игра № 4 «Один - много»**

Цель игры: развитие способности различать количество предметов (один - много),при ответе пользоваться словами «один», «много».

**Средства реализации:**макет огорода, картинки - овощи

**Ход игры:** воспитатель обращает внимание детей на грядку, где посажена одна морковь. Сажает еще две моркови, проговаривая, сажаю еще одну и еще одну. Вот сколько морковок. Много морковок.

**Дидактическая игра №5 «Высокий - низкий»**

**Цель:** формирование умений детей различать и соотносить предметы по величине (высокий – низкий)

**Средства реализации:**макет дерева (высокий – низкий), картинки фруктов

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям прикрепить яблоки на высокое дерево, а груши на низкое.

**Дидактическая игра №6 «В борщ или в компот»**

**Цель**: формирование умений классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память.

**Средства реализации:** на макете дерева и огорода картинки - овощи, фрукты; картинка «кастрюля» и «банка».

**Ход игры:** на макете дерева и огорода картинки - овощи, фрукты; картинка «кастрюля» и «банка». Дети берут картинку с изображением овощей или фруктов. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее либо «в борщ» (в кастрюлю), либо «в компот» (в банку).

**Дидактическая игра №7 «Посчитай»**

**Цель:** формирование умения детей считать в пределах пяти.

**Средства реализации:**макет огорода, картинки-овощи.

**Ход игры:** первый вариант - на макете огорода посажено разное количество овощей нескольких видов, ребенку предлагается сосчитать их и зарисовать на листе, такое же количество овощей.

Второй вариант - воспитатель помогает ребенку закрепить понятия «один - много». На грядках посажено большое количество овощей одного вида. Отдельно посажена одна тыква или одна репка. Воспитатель задает вопросы: сколько капусты, сколько тыкв? (один - много)

**Дидактическая игра №8 «Четвертый лишний»**

**Цель:**развитие логического мышления, памяти, внимания. Учить различать фрукты, овощи.

**Средства реализации:**макет огорода, картинки – овощи, фрукты

**Ход игры:**на макете три вида фруктов и один овощ или наоборот. Ребенок должен определить, что лишнее на картинке овощ или фрукт и обосновать свой выбор.

**Дидактическая игра № 9«Назови ласково»**

Цель: формирование умения детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

**Средства реализации:**

**Ход игры:**

**-** огурец — огурчик,

- помидор — помидорчик,

- лук­­ — лучок,

- морковь – морковка, морковочка ,

- тыква – тыковка,

- капуста – капустка, капусточка и т.д…

**Дидактическая игра** **№10** **«Ориентировка на грядке»**

**Цель:**упражнять детей в умении располагать предметы в пространстве, развивать пространственное мышление.

**Средства реализации:**макет огорода, картинки-овощи, фрукты

**Ход игры:**1 задание: Воспитатель предлагает детям посадить морковь, слева от неё капусту, а справа огурцы.

2 задание: Посади картошку в правый верхний угол грядки, а тыкву в правый нижний угол.

**Дидактическая игра №11 «Назови как можно больше признаков»**

**Цель:** формирование умения выделять признаки фруктов, овощей.

**Средства реализации:**картинки- овощи, фрукты

**Ход игры:**воспитатель показывает овощ или фрукт, адети называют признаки.

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

Помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Лук (какой) — круглый, горький, твердый, полезный

Капуста (какая) — круглая, зеленая,сочная, хрустящая

Свёкла (какая) — круглая или продолговатая, фиолетовая, твердая, вкусная, витаминная

Репа (какая) — круглая, жёлтая, твёрдая вкусная, витаминная

Яблоко – (какое?) - вкусное, хрустящее, красное, большое, круглое, полезное, сочное, крупное, мелкое…. и т.д.

**Дидактическая игра №12 «Какой сок?» («Какое варенье?»)**

**Цель:**совершенствование у детей умения различать и называть фрукты и ягоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

**Средства реализации:**картинки - фрукты, ягоды

**Ход игры:**воспитатель просит назвать детей, как называется сок (варенье) из фруктов, ягод.

-Сок из яблок – яблочный сок;

-из груш – грушевый;

- из слив – сливовый; …

**Дидактическая игра № 13** **«Загадки об овощах»**

**Цель:**закреплять знания об овощах, развивать мышление и сообразительность при отгадывании загадок.

**Средства реализации:**макет огорода, картинки-овощи

**Ход игры:** воспитатель загадывает ребёнку загадку об овощах. Ребёнок отгадывает загадку, берёт овощ, располагает его на «грядке».

Я длинный и зелёный,

Вкусен и солёный,

Вкусен и сырой.

Кто же я такой?

(Огурец)

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

(Морковь)

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи-

Меня в них ищи.

(Капуста)

Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет.

(Лук)

**Подвижная игра №14« Вершки и корешки»**

Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

**Средства реализации:**картинки - овощи

**Ход игры:** вариант 1: взрослый показывает овощ (картинки, муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

**Подвижная игра №15 «Овощи — фрукты»**

**Задачи:**учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

**Средства реализации:**картинки - овощи, фрукты

**Ход игры:**в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

« Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

**Дидактическая игра №16 «Доскажи словечко»**

Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

**Ход игры:** взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весною было пусто, летом выросла… (капуста).

- Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку).

- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка … (свёкла).

- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную … (морковку).

- Помогает деду внук – собирает с грядок … (лук).

- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий … (кабачок).

- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж … (виноград).

- Очень сочны и красивы выросли на ветках … (сливы).

- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину … (груши).

- Не забудем для Алёны очень кислые … (лимоны).

- Для начинки в пироги набираем … (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

**Дидактическая игра №17 «Мы волшебники немного – был один, а стало много»**

**Цель**: формирование умения детей образовывать множественное число существительных:

**Ход игры:** взрослый называет овощи или фрукты в единственном числе, а ребёнок называет его во множественном числе.

Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — .... и т.д.

**Дидактическая игра №18 «Послушай загадку – нарисуй отгадку»**

**Цель:** развитие у детей мышления, воображения, внимание, умение быстро

отгадывать и отвечать, обогащать словарь детей.

Растут на грядке зеленые ветки,

А на них красные детки ( помидоры)

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?

Я... (свекла).

Летом в огороде — свежие, зеленые,

А зимою в бочке — желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? (картофель)

Также с детьми можно проводить беседы, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры.

**Вывод** дидактическое пособие позволяет формировать знания детей согласно программному содержанию, а также коммуникативные способности детей в игровой форме.

**Заключение** данное дидактическое пособие отличается своей мобильностью – пособие легко переместить из помещения в помещение.

Дидактическое пособие « Во саду ли, в огороде» является эффективным элементом развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Пособие отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Данное пособие можно видоизменять и дополнять новыми атрибутами, которые будут актуальными для решения определенных задач.