**Сценарий логопедического развлечения «Путешествие в волшебную страну**

 **«Грамоты»**

***Направление:*** Познавательно-речевое.

***Интеграция образовательных областей***: социально - коммуникативное и речевое.

***Виды детской деятельности:*** коммуникативная, игровая и двигательная.

**Цель:** Формирование положительной мотивационной направленности к логопедическим занятиям, развитие интереса к разговорной речи.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

 ■ закреплять правильное произношение ранее изученных звуков в словах, предложениях, стихах;

 ■ упражнять детей в звуковом анализе слов, в составлении и образовании слов;

■ закреплять навык дифференциации звуков;

■ закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

 ■ развивать фонематический слух, умение ритмично двигаться под музыку.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

■ развивать связную речь;

■ развивать память, внимание, логическое мышление, слуховое восприятие.

***Воспитательные задачи:***

■ Воспитывать самостоятельность, самоконтроль, взаимопомощь;

■ Воспитание умения слушать друг друга;

■ Воспитание доброжелательных отношений со сверстниками;

■ Развитие чувства уверенности в себе; развитие познавательного интереса;

■ Установить между педагогами и родителями доверительные партнерские отношения, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка.

 Зал празднично украшен. В центре на стене надпись «Страна Грамоты», буквы, воздушные шары. Дети под музыку входят в зал.

**Логопед:** Здравствуйте, ребята, скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать? **(Слайд1,2)**

- Сегодня мы отправимся в путешествие в волшебную страну, встретимся с новыми друзьями, почитаем веселые стихи, ответим на сложные вопросы и, конечно же, поиграем в игры. Повторим правила красивой речи. **(Слайд 3)**

 ■ Говори всегда красиво, смело и неторопливо.
 ■ Говори на выдохе плавно и ясно.
 ■ Прежде чем говорить, подумай, о чём хочешь сказать.
 ■ Больше говори красивых приятных слов.

- Ни высоко, ни низко, ни далеко, ни близко, а прямо перед вами – волшебная страна. ( Играет волшебная музыка)(Слайд 2)

- Ура, ребята, мы в удивительной стране, прочитайте, как же она называется?

**Дети :** Страна Грамоты

Выходит Мудрослов

**Мудрослов** : Здравствуйте, давайте знакомиться! Я - Мудрослов, правитель страны Грамоты. А как вас зовут? Вы можете сказать свои имена одновременно, я ведь, Мудрослов, всех обязательно запомню!

- Очень приятно.

**Логопед**: Уважаемый Мудрослов, наши дети скоро пойдут в школу, они уже научились красиво говорить, читать стихи.

**Мудрослов :** Как замечательно! Я очень люблю слушать стихи.

(дети читают стихи 5-6 человек, занимавшихся на логопункте)

**Мудрослов:** Какие вы молодцы, ребятки! Я рад, что встретил вас, и думаю, что именно вы поможете жителям моей страны. Ведь у нас произошло несчастье. В страну Грамоты пробрался вредный мультяшка. Он прибежал из страшного мультфильма и все испортил в нашей умной стране: разбросал буквы, перепутал слова, заколдовал звуки. Теперь жители не смогут научиться читать и писать. Ведь этот вредный мультяшка хочет, чтобы все плохо говорили, не читали бы книг, а только все время смотрели мультфильмы. Зовут его Бормотун.

**Логопед**: ребята, а вам хотелось бы жить, как предлагает Бормотун?

- Нет

- Вы согласны помочь Мудрослову и его друзьям?

- Что же нужно делать, уважаемый Мудрослов?

**Мудрослов** : прежде всего надо расставить буквы по порядку, хотя бы начало алфавита. А потом нужно идти по следам этого мультяшки и исправлять все его проделки. Мне пора возвращаться к моим друзьям, я желаю вам удачи! (Мудрослов уходит)

**Логопед:** Я думаю, вы справитесь со всеми трудностями!

-Ну-ка буквы А Б В, расскажите о себе!

(выходят дети, у каждого - шапочка с буквой)

А: А – начало алфавита

Тем она и знаменита

А узнать ее легко

Ноги ставит широко

Б : Баран букварь купил себе,

Он долго изучал его

Однако кроме буквы «Бэ-э»,

Не знает ничего

В: В — буква очень важная,
Воображала страшная.
Грудь колесом, живот надут,
Как будто нет важнее тут.

(звучит музыка, появляется Бормотун)

**Бормотун**: Это кто тут такой умный? Зачем буквы ставите по-порядку? Пойдем-те лучше со мной целый день смотреть мультики. Зачем вам это скучное занятие? Пусть все будут вредными и глупыми, как я, Бормотун!

**Логопед** : Не мешай нам, ребята все выполнят правильно!

**Бормотун** : Кто – они? Ха-ха-ха» Да они ничего не знают и не умеют а вот я умею даже стихи сочинять. Сейчас я из прочитаю:

-Мишка плачет и ревет

Просит пчел, чтобы дали… лед

(Дети громко исправляют «Мед»)

-Между гор издалека течет бурная …щека (Дети: река)

-Любопытные мартышки собирают с елок … фишки (Дети: шишки)

-Сшил себе котенок тапки, чтоб зимой не мерзли …шапки (Дети: лапки)

-тает снег, течет ручей, на полях полно … врачей (Дети: грачей)

**Логопед**: Ребята, Бормотун отвлекает нас. Надо помогать жителям страны Грамоты!

-Садись Бормотун, посмотри, как дети будут исправлять твои ошибки.

**Логопед: Игра «Весёлые скороговорки » (Слайд3)**

Поочередно ( два) ребёнка повторяют скороговорки:

От топота копыт пыль по полю летит. **(Слайд4)**

Все бобры добры для своих бобрят. **(Слайд5)**

На горе Арарат растет крупный виноград. **(Слайд6)**

Три сороки-тараторки тараторили на горке. **(Слайд7)**

Проворонила ворона вороненка. **(Слайд 8)**

**Логопед** : - Продолжаем наше путешествие по стране Грамоты.

-А что нам скажут буквы «С» и «Ш» .

(Дети выходят с корзиной, где лежат 4 мяча разного размера, на каждом наклеена одна буква) (Слово ИГРА)

С: Полумесяц в небе темном,
Буквой «С» повис над домом.

Ш: Посмотри на букву «Ш»

Буква очень хороша!

**Логопед**: - «С» «Ш» принесли с собой корзину. Посмотрим, что в ней лежит – мячи. На каждом есть буква. Надо расставить их по «росту», начиная с самого большого, тогда мы прочитаем какое-то слово.

**Бормотун**: - Это я, я умею. Давайте я расставлю! ( Делает неправильно)

**Логопед** :-Нет, Бормотун – неправильно ты расставил.

- Дети, кто хочет помочь? (Дети расставляют мячи правильно)

-Прочитайте, что написано?(Игра)

Пришло время поиграть!

 **Игра** **«Придумай рифму»**. Становитесь в круг. **(Слайд 9)**

-У меня в руке волшебная шкатулка, в которой лежат карточки со словами. Я буду читать слово, а вы придумайте к нему рифму.

**Бочка (почка) трава(дрова) ворона(корона)**

**сок … (бок) лайка(гайка) друг (круг)**

**жук …(сук) мышка(шишка) каска (маска)**

 (Бормотун выкрикивает слова невпопад)

**Логопед**: Ребята, вы молодцы! А Бормотун видимо просидел у телевизора и совсем разучился слышать звуки.

**Бормотун** : Не хочу я с вами играть, пойду лучше мультики смотреть (Бормотун уходит)

**Логопед**: Отправимся дальше путешествовать по волшебной стране.

-Вот слово: **ГРАМОТЕИ**

- Посмотрите на буквы в слове «грамотеи» и попытайтесь их них составить как можно больше слов. Я буду записывать новые слова на доске. ( тема, том, море, маг, гора, итог, горе, рота, Рим, гром, тигр, там)

**Логопед**: - Умнички! И с этим заданием справились. Но мы забыли о буквах. Где мои помощники, буквы Д, К, Р, Т – выходите. **(Слайд 10)**

**Логопед** : - Не давали буквам дела,

Им безделье надоело.

Надоело им скучать,

И пошли они озорничать.

Вот какая смехота…

(Дети читают стихи, логопед на доске выставляет карточки со словами:

 **кот крот, ролики кролики,**

 **игры тигры, раки драки.**

**Р:** «Р» свалилась на кота

 Кот теперь не **кот**, а … **крот,**

 Роет он подземный ход.

**К:**  «К» в карман к монтеру прыг

 А в кармане **ролики.**

Из кармана в тот же миг

Выскочили … **кролики..**

**Т:**  Как-то вздумали газели

С буквой «Т» затеять **игры**.

 И за это чуть не съели

Их безжалостные … **тигры.**

**Д:** Букву «Д» на дне пруда

Отыскали **раки.**

С той поры у них беда:

То и дело **… драки.**

**Логопед:** замечательные стихи. Спасибо буквам. Вот как важно, чтобы каждая буква стояла на своем месте.

- А теперь мы отправляемся дальше – исправлять ошибки Бормотуна.

(Появляется Бормотун)

**Бормотун**: Ой, вот это да! Почти все буквы алфавита расставили по местам. Ну, я на вас рассердился – не распутаете слова! Что-то у меня заплетык языкается! Точно, заплетык языкается! (садится на стул)

**Логопед:** Что он хотел сказать, вы поняли?(язык заплетается)

- Ты от вредности даже язык себе запутал.

Следующее задание: **«Найди новое слово»** **(Слайд 11)**

- Перед вами на листе бумаги написано слово. Прочитайте его. Оказывается, хитрый Бормотун спрятал в этом слове, другое – новое слово. Я думаю, мы сможем найти и прочитать спрятанное слово. Нам на помощь пришли цифры. Если под буквой стоит цифра 1 – значит, эта буква в новом слове будет первой, 2 – эта буква будет второй и т.д.

 Попробуйте прочитать новое слово:

**носик сосна мышка ракета**

**1 2 3 5 4 345 1 2 3 4 5 1 2 3 2 14 56**

**Логопед:** Молодцы! Я думаю, что мы не только Мудрослову поможем, но и Бормотуна исправим. Он станет добрым, умным!

-Что нам хочет рассказать о себе буква Ж?

**Ж**: Эта буква широка

 И похожа на жука

 И при этом точно жук

 Издает жужжащий звук.

**Логопед**: Я приглашаю вас на Полянку отдыха. Есть интересная **игра «Поймай жука»** **(Слайд 12)**

. Хотите поиграть? Выходите на ковер. Представьте, что вы жуки и пока звучит музыка, вы летаете над поляной. Как только музыка перестает звучать я должна поймать одного жука. Кого поймаю, тот называет слово со звуком [ж].

**Бормотун**: Развеселились! Я вас тоже заколдую, как всю эту страну!

(Выходят буквы «Ф» и «Х», Бормотун бегает вокруг и шепчет что-то)

**Логопед**: буквы Ф и Х прочитают нам свои стихи.

**Ф**: Ходил я в цирк не так давно

**Х**: А я на речке был

**Ф**: Так было весело, смешно!

**Х**: Разделся и поплыл.

**Ф**: Нахохотался я до слез.

**Х**: И вдруг пошел ко дну

**Ф:**Там пёс кота в коляске вёз

**Х:** И закричал: «Тону!»
Ф: Играли в мяч морские львы

Х: Они меня спасли.

 **Бормотун**: Ура! Получилось!
**Логопед**: Погодите ка друзья,

Ничего не поняла

Повторите всё до точки,

Только чур – поодиночке!

(дети читают по очереди - каждый своё стихотворение.

**Логопед**: Теперь нам понятны ваши стихи!

Звучит песня «Ехал Ваня на коне»

**Бормотун:** (Ворчит) Невозможно их сделать глупыми. Они такие умные! Пойду я лучше попрошу прощения у Мудрослова.

**Логопед**: Я рада за вас, ребята! Вы справились со всеми трудностями

(Входят Мудрослов и Бормотун)

**Мудрослов:** Спасибо вам, ребята! Вы очень помогли жителям волшебной страны Грамоты!

**Бормотун:** А я, пожалуй, не вернусь в свой мультфильм, а останусь в стране Грамоты! Подготовлюсь к школе, научусь правильно и красиво говорить!

**Мудрослов:** Все жители страныГрамоты вас благодарят! И за ваше доброе дело я хочу подарить каждому памятную медаль. До свидания, ребята!

**Литература:**

-«600 упражнений для развития дикции» Лаптева Е.В. 2006г

- «Занимательная грамматика »Шалаева Г.П. 2015г

«Весёлая грамматика »Колесникова Е.В.2003г.

Интернет ресурсы:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/01/09/stihi-pro-bukvy-alfavita

<http://doshkolnik.info/biblio/st_putan.htm>

<http://www.barius.ru/biblioteka/book/26>

https://music.yandex.ru/album/9528964/track/61209841