Конспект НОД по экономическому воспитанию на тему «Подарок для друзей»

для детей старшей группы

Выполнила:

Войнова Екатерина Анатольевна

воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №16» г. Владимира

**Программное содержание**

**Цель:** формирование у детей первичных элементарных экономических представлений, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Воспитательные:* воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, воспитывать правильное отношение к деньгам, умение правильно распоряжаться ими.

*Развивающие:* закрепить названия денег (купюры, монеты) и понимание зависимости достоинства банкноты от числа, которое на ней написано; развивать у детей выдумку, сообразительность, способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи, совершенствовать умение располагать монеты в порядке возрастания.

*Обучающие:* познакомить детей с видами денег (монеты и купюры);подвести к осознаю, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно;формировать умение определять, что в жизни можно купить за деньги, а что нет; подвести детей к осознанию разницы между желаниями и потребностями, к пониманию, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда.

**Материалы и оборудование:** копилка с монетами и купюрами; канцтовары для наполнения игровой зоны «Магазин»; кошелёк; карточки для дидактической игры «Что можно и что нельзя купить за деньги?»; монеты достоинством: 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей; карточки для игры «Обязательные и необязательные расходы»; касса; коробка для подарка.

**Взаимодействие с другими видами деятельности:**

До проведения НОД: Знакомство детей с купюрами и монетами, с историей их возникновения. Рассмотрение иллюстраций, альбомов, книг по знакомству с деньгами, использующимися в нашей стране и в других странах. Чтение Петр Кошель *«История денег. Рассказы для детей».* Сюжетно –ролевые игры: *«Менялы»*, *«Магазин»*.

После проведения НОД: рисование денег для игры в «Магазин» в группе, рисование на тему: «Моя копилка»; обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Время** |
| 1. Процесс вовлечения в деятельность | Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за реки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Ребята, посмотрите, дети из подготовительной группы передали подарок для вас. Кто знает, что это такое?  *Ответы детей . (Копилка)*  А кто из вас знает, что такое копилка?  *Ответы детей.*  Совершенно верно. Копилка - это емкость, которая имеет специальное отверстие для хранения и накопления денег. Как правило, обычная копилка представляет собой полую керамическую фигурку. Формы копилки бывают разными, в виде: животных, фруктов, овощей и т. д. *(демонстрация картинок различных копилок).*  Для чего нужна копилка?  *Ответы детей.*  А зачем людям копить деньги?  *Ответы детей.*  Вам интересно посмотреть что лежит в нашей копилке? Хотите открыть её?  *Ответы детей. Воспитатель открывает копилку, достаёт из нее бумажные деньги.*  Что это?  *Ответы детей. (Деньги).*  Какие они?  *Ответы детей. (Бумажные)*  Бумажные деньги называются купюрами. Купюры бывают разного достоинства: 10, 50, 100, 500, 1000, 5000.  *( Купюры дети рассматривают, выясняют, чем они отличаются друг от друга и что между ними общего).*  *Воспитатель достаёт из копилки металлические деньги.*  А это что, ребята?  *Ответы детей (Тоже деньги).*  Какие они?  *Ответы детей (Металлические).*  Эти деньги называются монетами. Они тоже бывают разного достоинства: 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей , 10 рублей.  Без денег в жизни нельзя обойтись. А деньги кто-нибудь кому-нибудь даёт просто так ?  *Ответы детей.*  А откуда они берутся?  *Ответы детей. (Их зарабатывают.)*  -Как появляются деньги в вашей семье?  *Ответы детей. (Зарабатывают мама и папа.)*  Как они зарабатывают?  *Ответы детей.*  Итак, в семью приносят деньги папа и мама, они их зарабатывают.  Дети, а где можно тратить деньги?  *Ответы детей .(В магазине, В аптеке, На рынке...…)*  А что можно купить за деньги?  *Ответы детей. (Продукты, игрушки, подарки и т.д.)* | 5 мин. |
| 2. Процесс целеполагания | Скажите, вы бы хотели отправить ответный подарок ребятам подготовительной группы?  *Ответы детей.*  А что бы мы могли им подарить?  *Воспитатель может подсказать, что скоро те дети пойдут в школу, и можно подарить им то, что пригодится им в школе.*  *Ответы детей. (Тетрадки, ручки, карандаши, краски и т.д.).* | 1 мин. |
| 3. Процесс планирования | Но где же нам это можно взять?  *Ответы детей.*  В нашем магазине как раз есть много подходящих товаров. Вы сможете купить подарок там. Что вам для этого нужно?  *Ответы детей.(Деньги).*  Где вы можете взять деньги?  *Ответы детей (попросить у родителей, нарисовать, заработать).*  Всё правильно. Я предлагаю вам заработать деньги самим. Вы будете выполнять различные задания, и за правильно выполненную работу, вы будете получать в награду деньги. Как вам такая идея? Вы согласны?  *Ответы детей.* | 2 мин. |
| 4. Процесс осуществления действий | Тогда внимательно слушайте первое задание.  На одном мольберте выберите и прикрепите карточки с теми картинками, где вещи , которые можно купить за деньги, а на втором мольберте разместите карточки с картинками, на которых вещи, которые нельзя купить за деньги.  *Дети выполняют задание.*  Ребята, а почему вы разместили перечеркнутый кошелёк на карточки с картинками любовь, дружба, небо солнце?  Ответы детей.  Правильно, есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот, например, сколько стоит ваша дружба?  Дети: Нисколько  Она бесценна, совершенно верно.  Молодцы, за верно выполненные задания вы получаете свои первые заработанные деньги.  *Воспитатель дает детям игрушечную купюру 100 рублей.*  Посмотрите, сколько вы получили за это задание? Хорошо. Уберите пока их в ваш кошелёчек.  Слушайте следующее задание.  Расположите на столе в ряд монетки в порядке возрастания. От монетки с самым низшим достоинством до монетки с самым высшим достоинством.  *Дети выполняют задание.*  Молодцы, назовите все монетки по порядку , как вы их разложили. Всё правильно. Вы получаете заработанные деньги за второе задание.  *Воспитатель дает детям купюру 50 рублей.*  Сколько вы получили за второе задание?  *Ответы детей.*  Убирайте их в кошелёк и внимательно слушайте третье задание.  Вам нужно отгадать загадки.  Люди ходят на базар:  Там дешевле весь... (Товар)  На товаре быть должна  Обязательно... (Цена)  И врачу, и акробату  Выдают за труд... (зарплату)  Мебель, хлеб и огурцы  Продают нам... (продавцы)  За сметану, хлеб и сыр  В кассе чек пробьёт... (кассир)  Чтоб хранить свои доходы На карманные расходы, Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на спине. (копилка)  Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар Называются... (товар)  Молодцы! Справились и с этим заданием. Получите свои заработанные деньги.  *Воспитатель даёт детям 7 монет по 5 рублей.*  Уберите ваши монетки в кошелёк.  А теперь давайте поиграем в игру «Деньги нам нужны».  Я даю вам монетку и называю, а вы продолжаете. Если продолжите верно, то монетка остаётся у вас.  Деньги нам нужны для…  *Ответы детей:*  *(для покупки продуктов питания;*  *для оплаты бытовых услуг;*  *для оплаты развлечений, для оплаты за квартиру, оплаты за садик, для покупки лекарств, для оплаты проезда на транспорте, для покупки подарков).*  Молодцы, ребята, справились с заданием, верно ответили на вопрос, зачем нам нужны деньги, держите монетки. Монетки какого достоинства вы получили ?  *Ответы детей.(2 рубля).*  Молодцы! Убирайте свои монетки в кошелёк. И осталось у нас последнее задание. Игра «Обязательные и не обязательные расходы».  Ребята перед вами лежат картинки (дом, продукт питания, одежда, бутылка воды, лимонад кока-кола, игрушка машинка, воздушный шарик, мороженое и т.д.). Разложите их, в одну сторону те, без чего человек не может обойтись и что ему необходимо для жизни, в другую сторону те картинки, без чего мы можем обойтись.  *Дети выполняют задание.*  Расскажите, какие предметы можно отнести к категории обязательных и не обязательных расходов, почему?  Молодцы ребята, справились с заданием , получите заработанные деньги.  *Воспитатель даёт детям купюру 10р.*  Сколько вы получили за это задание?  *Ответы детей.*  Ребята, скажите, теперь вы сможете купить подарки для друзей из подготовительной группы? Тогда проходите в наш магазин выбирайте товар, обязательно считайте, на какие товары у вас хватит заработанных денег. А я, с вашего позволения, побуду в магазине продавцом сегодня.  *Дети проходят в магазин и покупают товары. Затем возвращаются в круг и складывают купленные товары в красивую коробку.* | 15 мин. |
| 5. Рефлексия | Ребята, как вы считаете, хороший подарок мы приготовили для наших друзей? Скажите, что нового вы сегодня узнали? Что для вас оказалось трудным?  Предлагаю вам, всем вместе пойти и отнести наш подарок ребятам подготовительной группы. | 2 мин. |