Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №75

**Конспект занятия для детей подготовительной группы**

**«В гостях у зверят»**

Составила:

Болдохонова Ольга Константиновна,

воспитатель,

 МБДОУ детский сад комбинированного вида № 75

г. Ангарск , 2022

**Цель:**

Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях и связной речи.

**Задачи:**

* Расширять активный словарный запас по теме словами со звуком [Р], автоматизировать звук [Р] в слогах, словах, предложениях;
* Развивать фонематический слух (учить слышать детей звук [Р] и выделять его в слове), память, мышление, зрительное внимание, восприятие и воображение;
* Упражнять в подборе прилагательных с противоположным значением;
* Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать выразительность речи;
* Совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
* Продолжать учить образовывать прилагательные на основе существительных;
* Повышать интерес к занятию, используя игровые приемы.

*Оборудование:* плазменная панель, флешка с презентацией, мягкая игрушка

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы любите животных? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, где можно увидеть много разных животных? Как это место называется?

Дети: Зоопарк.

Воспитатель: Правильно, зоопарк. Вы хотите совершить экскурсию по зоопарку и увидеть разных животных?

Да, хотим!

Воспитатель: Тогда отправимся в зоопарк. Но без помощника нам никак не обойтись. Давайте пригласим нашего верного друга Рекса. Он тоже любит животных и с удовольствием отправится с нами в зоопарк. А вот и Рекс! (воспитатель показывает мягкую игрушку щенка). Давайте, поприветствуем Рекса.

Дети: Здравствуй, Рекс!

Рекс: Ррррррр

Воспитатель: Но, что это, Рекс рычит? Мы наверно неправильно его поприветствовали? Давайте тоже порычим как Рекс – РРРРРР…

Дети: РРРРРР...

Рекс: Рад, рад, рад!

Воспитатель: Кажется, теперь правильно. Давайте ответим: РАДЫ, РАДЫ, РАДЫ!

Дети: РАДЫ, РАДЫ, РАДЫ!

Воспитатель: Вы догадались какой звук наш друг?

Дети: Звук [р].

Воспитатель: Правильно. Но прежде чем отправиться в зоопарк, вам нужно запомнить слова-помощники, которые нам помогут справиться с заданиями. Слушайте Рекса и запоминайте!

Рекс: РО-РУ-РА – ПОДСКАЗКА НАМ НУЖНА.

Воспитатель: Ну что ж, в путь-дорогу!

***2. Основная часть***

Воспитатель: На чем мы можем добраться до зоопарка? Вспоминайте слова-помощники.

Дети: РО-РУ-РА – ПОДСКАЗКА НАМ НУЖНА!

(слайд с изображением разного вида транспорта: лодка, троллейбус, электропоезд, грузовик, теплоход, ракета, вертолет, автобус, трамвай)

Воспитатель: Как можно назвать одним словом все картинки.

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Ребята, назовите те виды транспорта, в названиях которых есть звук [Р].

Дети: Троллейбус, электропоезд, грузовик, ракета, вертолет, трамвай.

Воспитатель: А теперь отгадайте, какой транспорт нам поможет добраться до зоопарка?

«Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает.

Отправляется в полет. Кто же это? … (вертолет).

Режет воздух вертолет.

Мы летим на нём вперёд.

Опустились, приземлились,

В зоопарке очутились.»

(слайд с изображением вертолета)

Воспитатель: А вот и вход в зоопарк. Но что это, ворота закрыты!

(слайд с изображением закрытых ворот в зоопарк)

Воспитатель: Что же делать? Вспоминаем слова-помощники.

Дети: Ро-ру-ра – подсказка нам нужна.

Рекс: Охрана!

Воспитатель: Рекс что-то сказал! Какое слово вы услышали?

Дети: Охрана!

Воспитатель: Кажется, я догадалась, чтобы охрана открыла ворота, надо назвать особые слова, слова-неприятели.

*Д/и «Скажи наоборот»* (слайд с изображением картинок к словам)

«Злой - … (добрый) грустный - (радостный)

Ленивый - (трудолюбивый) плохой - … (хороший)

Трусливый - (храбрый) неряшливый - … (аккуратный)»

Воспитатель: Ворота открылись! Вот мы и в зоопарке.

(слайд с изображением открытых ворот в зоопарк)

Воспитатель: Кто это от нас спрятался?

(слайд с изображением фрагментов внешнего вида животных)

Воспитатель: Что вы видите? Чей это горб?

Дети: Это горб верблюда.

Воспитатель: Давай подберем слово признак. Какой верблюд?

Дети: Двугорбый верблюд

(иглы дикобраза – колючий дикобраз;

зубы крокодила – зубастый крокодил;

пятна жирафа-пятнистый жираф

полоски зебры - полосатая зебра

длинный хвост мартышки – длиннохвостая мартышка

рога зубра – рогатый зубр

сумка кенгуру – сумчатое кенгуру)

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что животные очень радуются, когда их угощают вкусной едой. Давайте и мы покормим всех животных. Но сначала вспомним наши слова-помощники.

Дети: Ро-ру-ра – подсказка нам нужна.

Воспитатель: А вот и угощенье.

(электронная игра «Покормим животных»)

Воспитатель: Кого и чем мы покормим? (ответы детей)

Воспитатель: Думаю, животные зоопарка вам очень благодарны, угощенье всем по вкусу. Вот и закончилась наша экскурсия по зоопарку. Пора возвращаться обратно.

 *Зрительная гимнастика (снятие глазного напряжения, утомляемости).*

«Глазки мы сейчас закроем.

И услышим вертолет.

За штурвалом смелый летчик -

Он нас мигом довезет.»

Воспитатель: Вот мы и вернулись.

**3. Итог занятия.**

Воспитатель: Понравилась вам наша экскурсия по зоопарку? Какой звук мы сегодня слушали и учились произносить? Чему научились на занятии? (ответы детей)

Воспитатель: И вы, ребята, молодцы! Все были активными, внимательными, правильно отвечали на вопросы! Осталось только попрощаться с нашим помощником Рексом!

Дети: До свидания, Рекс!