МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

**Методические рекомендации для родителей**

**«Развитие мелкой моторики рук дома у младших дошкольников»**

Подготовила:

 Придачина О.А

Ст. Новопокровская

**Предисловие.**

«Источники способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее» - это выражение принадлежит известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому.

 Мелкой моторикой называется способность детей выполнять движения мелких мышц кистей рук. Сравнительно мелкой моторики пальцев рук и кистей часто употребляют определение «ловкость». В сферу мелкой моторики входит большое количество многообразных движений: от самых не сложных жестов, таких, как захват игрушки, до весьма очень непростых движений, таких, как рисовать и писать. В общем [развитии ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) мелкая моторика играет существенную роль, и она планомерно развивается с рождения малыша. Сначала ребенок рассматривает свои маленькие ручки, а потом учится управлять ими. Сначала малыш берет предмет всей своей ладонью, а потом лишь двумя пальцами (указательным и большим). А уже потом ребенок учится держать правильно , карандаш, кисть, ложку. Мелкая моторика имеет очень важную особенность - она напрямую связана с системой восприятия ребенка, памятью, мышлением, вниманием, координацией, зрением и нервной системой.

Работу по развитию мелкой моторики рук у детей, следует начинать с самого раннего детства. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики, с приговариванием потешек, которая знает каждая мама. Тем самым мы воздействуем на связанные с корой головного мозга, активные точки. Во всем этом отражаются психология, внутренний мир, состояние человека.

**Введение**

Выдающиеся педагоги прошлого века были уверены, что главными воспитателями ребенка в раннем детстве являются родители.

На протяжении многих лет организация осуществляющая образовательную деятельность, существовала как бы отдельно от семьи, полностью принимая на себя трудности образования и речевого развития детей.

Сейчас же шагая в ногу со временем, внедряя новые стандарты в работу дошкольного образования, мы педагоги организуем тесное сотрудничество с семьями воспитанников по всем вопросам воспитания и развития.

В России с давних пор было принято с раннего возраста учить ребёнка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Гуси-гуси», «Ладушки», “Сорока - белобока”, «Пальчик-мальчик» и т. п. После мытья ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности.

Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень весомо, уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка

мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно — надо обратить их в интересные и полезные игры.

**Пояснительная записка**

В нашем современном мире, родители знают о необходимости развития у детей мелкой моторики рук. Но далеко не всегда находят время и желания вплотную заняться необычным, приносящим пользу процессом. А ведь каждую группу навыков нужно развивать в нужный момент. Дети, идя в школу, часто не умеют держать ручку и завязывать шнурки.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие.

Под термином мелкая моторика понимаются организованные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются такие познавательные процессы как память, внимание, мышление а также словарный запас вашего ребенка.

Методические рекомендации предназначены для родителей младших дошкольников, они направлены на работу с родителями по развитию мелкой моторики рук у детей, которая необходима  для развития речи, а так же подготовки рук к письму и выполнению тонкой ручной работы.

**Цель** данных методических рекомендаций в том, чтобы познакомить родителей  дошкольников с работой по развитию  мелкой моторики рук, которая развивает память, внимание, и в конечном итоге влияет на развитие речи и мышления.

 **Актуальность**

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии.

В детском саду все больше детей со сложными нарушениями в речи, которые влияют на общее развитие ребенка, его поведение и мышление.

Чаще всего у таких детей значительно отстает от нормы и развитие мелкой моторики.

Учеными доказано, что совершенствование мелкой мускулатуры руки влияет на речевое развитие и формирование мыслительных операций.

Работая с детьми младшего возраста и наблюдая за ними, я выявила такую закономерность: у большинства современных детей мышцы пальцев рук слабые, большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний.

В чем же причина? Много лет назад родителям, а также их детям, приходилось больше делать движения руками, перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать и т. п. Даже обувь теперь родители покупают детям на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка застегивать ее, завязывать шнурки.

Как выяснилось из бесед с родителями, многие из них слышали о том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, а как ее развивать они не знают. Многие родители не знают, какие виды игрушек и пособий представляют ценность в плане развития мелкой моторики рук малышей.

Проанализировав все это, я пришла к выводу о целесообразности проведения работы с родителями на данную тему.

Исходя из этого, у меня возникла идея создания методических рекомендаций для родителей по развитию мелкой моторики рук в домашних условиях. Работа с родителями по развитию мелкой моторики рук у дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями  можно решить поставленные задачи и добиться ощутимых положительных результатов.

В наше время проблеме развития мелкой моторики рук и тонких дифференцированных движений пальцев уделяется все больше внимания.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работа по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, а также родителям в стенах дома, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения. Давно выявлена следующая закономерность: чем активнее родители сотрудничают со специалистами ДОУ, старательнее выполняют их рекомендации, тем лучше результаты у ребенка.

**Новизна**

Предметов, с помощью которых мелкая моторика у детей развивается, можно найти в детских современных магазинах с игрушками просто огромное количество. Только вот средств на них не всегда хватает, кроме того разнообразные шнуровки и мозаики достаточно быстро надоедают детям, превращаясь в вещи, которые нужны ребёнку только для того, чтобы их раскидывать по комнате. Действительно, для того, чтобы развивать мелкую моторику своего малыша, можно найти всё необходимое дома.В последнее время на упаковках детских игр можно увидеть надпись: “Для развития мелкой моторики рук”. Многие родители слышали об этом понятии, но как развивать мелкую моторику и для чего это необходимо делать, знают далеко не все.

Развивать мелкую моторику легко могут и родители, в домашних условиях. Для этого разработанные мною методические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста предназначены для родителей, которые заинтересованы в формировании мелкой моторики у детей, посредством игр которые можно проводить дома.

Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях с определенными развивающими пособиями, но и в домашних условиях. Продуктивность занятия возрастет, если родитель не ограничится заданием и уйдет по своим делам в другую комнату, а вместе с ребенком возьмется за решение совместной задачи.

**Цель:** Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как необходимой части его начинающей жизни, познакомить с работой по развитию  мелкой моторики рук, которая развивает память, внимание, и в конечном итоге влияет на развитие речи и мышления.

**Задачи:**

1.Обогатить опыт родителей по теме развития мелкой моторики рук.

2. Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук.

3. Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми.

4.Сформировать у родителей практические навыки владения способами развития мелкой моторики рук у детей.

5.Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

 **Результативность**

Понимание родителями важности и значимости развития мелкой моторики рук и непосредственное влияние ее на развитие речи дошкольника;

Применение методов совместной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей в домашних условиях;

Обогащение родительского опыта через методические рекомендации; Активное участие родителей воспитанников в формировании навыков у детей;

Повышение уровня знаний у родителей по теме «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»;

Развитие у родителей умения использовать различные средства, методы, игровые приемы для развития мелкой моторики рук у детей в домашних условиях.

**Описание**

Психологи, занимающиеся изучением головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно - надо обратить их в увлекательные и полезные игры.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, мышление внимание, а также словарный запас вашего ребенка.

Печально, но о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большая часть родителей узнают только перед школой. Это становится усиленной нагрузкой на ребенка: кроме запоминания новой информации, приходится еще учиться держать в непослушных пальцах карандаш или ручку. Чтобы этого избежать, помимо занятий и игр в детском саду, необходимо дополнительно, целеустремленно развивать мелкую моторику рук у детей дома, в домашних условиях, с помощью подручных средств. Родители должны осмыслить: чтобы ребенка заинтересовать и помочь ему запомнить новую информацию, необходимо превратить обучение в игру, не бояться, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Чем лучше работают пальчики, тем лучше развита речь и мышление. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в допустимой норме; если движение пальцев отстает, то задерживается и развитие речи. Речь развивается под давлением импульсов от рук, точнее, от пальцев. Следовательно, если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо пользовался речью, занимайтесь его руками с младенчества!

Предлагаю вашему вниманию методические рекомендации для родителей, разработанные в виде памяток, направленных на развитие мелкой моторики, которые можно использовать играя с ребенком дома (приложение).

**Вывод**

Данные рекомендации помогают осознанной, целенаправленной работе родителя с ребенком по развитию моторики, что в окончательном итоге послужит развитию мышления и речи ребенка в той или иной степени (в зависимости от способности мозга). Чтобы вызвать интерес у ребенка и помочь ему охватить новую информацию, необходимо перестроить обучение в игру.

 Я предлагаю родителям, как можно шире использовать различные игры и упражнения в домашней обстановке, направленные на развитие тонких движений пальцев рук.

 [Мелкая моторика жизненно важна для выполнения повседневных действий, таких как застегивание и растегивание пуговиц, чистка зубов, использование посуды для еды, завязывание шнурков, работа с ножницами и письмо. Став взрослыми, мы так часто используем мелкую моторику в повседневной жизни, что даже не осознаем, что задача, которую мы выполняем, требует определенного набора навыков и использования определенных мышц. Вот почему важно и актуально развивать мелкую моторику рук!](https://uchi.ru/homeworks/student/lesson/234264/start)

В целом, выбор средств для развития мелкой моторики достаточно многообразен. Причём, чем большее количество способов вы будете использовать, тем более действенными и полноценными будут занятия, а результат станет более заметным.

Результатом работы с родителями стало то, что дети освоили много нетрадиционных техник, научились самостоятельно и творчески работать с различными подручными средствами;

Увеличился уровень готовности родителей к взаимодействию с детским садом по вопросу развития мелкой моторики у детей;

Отмечается потребность родителей в консультативной помощи по вопросу развития мелкой моторики у детей.

Родители стали союзниками с педагогами ДОУ в работе с детьми;

Родители получили приобретенные знания через методические рекомендации, стали более осведомленными в вопросе проведения и развития моторики.

Работа с родителями по развитию мелкой моторики рук у дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, и только совместными усилиями можно добиться ощутимых положительных результатов, при четко поставленных задачах.

В наше время трудности развития мелкой моторики рук и тонких дифференцированных движений пальцев уделяется все больше внимания.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развить процессы, нужные для освоения письма, организовывать условия для увеличения и накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития и формирования навыков ручной умелости.

**Заключение**

Тренируя мелкую моторику рук ребенка, мы тем самым побуждаем его интеллектуальные и мыслительные процессы. Ведь именно ловкость маленьких пальчиков и кистей влияет на формирование головного мозга и на развитие речи ребёнка.

Важно, чтобы работа по развитию движения рук проводилась систематически. Упражнения и задания должны приносить ребёнку радость,не допускать скуки и излишние переутомление.

Целью данной методической рекомендации является углубление и расширение теоретических и практических знаний у родителей в работе над развитием мелкой моторики дошкольников.

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников по развитию мелкой моторики рук, совместно организованная работа, не только помогает обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Развитие мелкой моторики у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, ручного труда, рисования, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в социальной жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Не зря существует выражение, что наш ум находится на кончиках наших пальцев. Следовательно если мы хотим, чтобы наши дети были смышлеными и способными, то следует развивать мелкую моторику рук .

Практика подтверждает выводы специалистов о том, насколько патетично значимы игры на развитие мелкой моторики рук, как положительно они влияют на развитие речи и внимание, восприятие, мышление, на формирование коммуникативных умений. Исходя из этого, целенаправленная, регулярная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями дает хороший положительный результат.

Оглавление.

1.Предисловие

2.Введение

3.Пояснительная записка

4.Актуальность

5.Новизна

6.Цель

7.Задачи

8.Результативность

9.Описание

10.Вывод

11.Заключение

12.Приложение

13.Список используемой литературы

**Памятки для родителей**

«Занимаемся мелкой моторикой дома»

Уважаемые родители!

**К вашему вниманию предлагаю виды детской деятельности, которые можно и необходимо использовать в домашних условиях.**

1. Занимаемся очищением апельсин, мандарин, сваренных

вкрутую яиц, орешек (Приложение №1)

1. Занимаемся сортированием различных круп, которые есть дома под рукой (фасоль, горох, чечевица, кукуруза) (Приложение №2)
2. Самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться (Приложение №3)
3. Работа с бумагой (Приложение №4)
4. Работа с нанизыванием крупных пуговиц, колечек, шариков. (Приложение №5)
5. Работа с палочками (Приложение №6)

7. Работа с фольгой (Приложение №7)

8.Работа с ножницами (Приложение №8)

9.Работа с пластилином, тестом, глиной (Приложение №9)

 10.Игры с прищепками (Приложение №10)

***Желаю успехов!***

Приложение №1

**Памятка №1**

Очищаем апельсины, мандарины, сваренные в крутую яйца, орешки.

Этот вид детской деятельности, подойдет для игры на кухне. Детки с удовольствием наблюдают затем, как родители готовят обед или ужин, попросите их оказать помощь. Тут подойдет работа для ловких детских пальчиков: предложите деткам почистить мандарины, апельсины, орешки, сваренные вкрутую яйца. Сколько положительных эмоций, мы можем наблюдать, после оказанной помощи взрослым.

Приложение №2

**Памятка №2**

Сортируем различные крупы, которые есть под рукой дома

( фасоль, горох, чечевица, кукуруза), мелкие бусы, пуговички.

Предложите ребенку систематично заниматься с крупами: сортировать их перелаживать по отдельным баночкам, коробкам, контейнерам. Для этого приготовьте несколько пустых ёмкостей разных по форме и размеру с крышками. Предложите ребенку открыть все баночки, а потом снова закрыть наполнив правильно подобранными крупами.

Приложение №3

**Памятка №3**

Обязательно, давайте деткам самостоятельно обуваться, разуваться, одеваться.

Предлагайте ребенку одеваться и раздеваться с самых раннего возраста. Если у ребенка не получается одевать одежду, нежели снимать, не торопитесь оказывать помощь, пусть сам делает многочисленные попытки. В то время, когда ребенок начинает пробовать сам одеваться, необходимо приобрести одежду с крупными, удобными застежками. Главное не в коем случае, нельзя сдерживать инициативу ребенка.

Приложение №4

**Памятка №4**

Работа с бумагой

Этот вид деятельности, поможет вашему ребенку узнать, как обычная бумага может превратить игру в необычную забаву.

Покажите вашему малышу как скомкать лист бумаги, чтобы получился комок. По инициативе ребенка этот комок, можно украсить различными способами. Предложите ребенку порвать бумагу на мелкие и крупные кусочки. Для этих целей, можно использовать такие виды бумаги: цветная, туалетная, старые газеты, журналы, календари, гофрированная бумага. Этот вид занятий не только увлекательный, но имеет и лечебный эффект. То есть дети освобождаются от накопленной энергии.

Приложение №5

**Памятка №5**

Нанизывание крупных пуговиц, колечек, шариков.

Нанизывание предметов - это не только увлекательное, но и очень полезное занятие. Элементарную ловкость в обращении с колечками, пуговицами, шариками можно развивать уже в раннем возрасте. Такие игры, главным образом укрепляют мышцы рук. Подберите имеющиеся предметы дома. Не торопясь предложите малышу нанизать на нитку, тонкую веревку, шнурок: колечки, шарики имеющие отверстие, пуговицы. Обязательно под непосредственным присмотром взрослых.

Приложение №6

**Памятка №6**

Работа с палочками.

Вариантов игр с палочками многообразное количество. Предлагаю вам некоторые из них.

Разложите на столе перемешанные различные палочки, трубочки, соломинки, карандаши, те предметы, которые имеются дома. Попросите ребенка отсортировать по длине, по цвету в подходящие к определенному контейнеру.

Приложение №7

**Памятка №7**

Работа с фольгой.

Фольга – это замечательный материал, для изготовления различных поделок, который очень нравится детям. Для работы с детьми подойдёт любая фольга, простая, серебряная, которая есть почти в каждом  доме. Предложите ребенку смять, разорвать, скрутить в жгут, обернуть мелкие предметы в фольгу, дети незамедлительно проявят свои творческие способности.

Приложение №8

**Памятка №8**

**Работа с ножницами.**

Работа с ножницами - одно из самых важных занятий для детей дошкольного возраста. Прежде чем начинать обучению ребенка работе с ножницами, необходимо ему основательно, доступно объяснить правила безопасного обращения с ножницами. Предложите ребенку для более удобной и легкой работы ножницы с открытым фиксатором порезать бумагу, газеты, журналы которые можно истратить.

Приложение №9

**Памятка №9**

Работа с пластилином, тестом, глиной.

Здесь учебным материалом служит глина, тесто, пластилин. Посадите ребенка за стол, познакомьте с данными материалами, для чего они служат, где их используют, далее посоветуйте для игры использовать любое понравившееся вещество, предложите отщипнуть кусочек, скатать жгутик, шарик, колбаску. Во время проведения занятия, ребенку можно почитать любимую сказку, что послужит ему применить сказочную фантазию.

Приложение №10

**Памятка №10**

Игры с прищепками.

Прищепки - это обычные предметы из повседневного окружения, которые имеются в каждом доме. Родителям предварительно можно изготовить шаблоны различных животных, растений для занимательных игр с прищепками. Для начала можно прицепить прищепки на одежду взрослым, и научить малыша снимать их с одежды. После некоторой тренировки с помощью прищепок, используя подготовленные шаблоны можно составлять различные фигурки животных (зайчиков, лисенка, медвежонка, рыбки, лягушки, ежики и др.).

Используемая литература:

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.

Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 165 с.

Ермакова И.А."Развиваем мелкую моторику у малышей"

Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. - 2013. - №7. - С. 401-404.

Плутaeвa E. Рaзвитиe мeлкoй мoтoрики у дeтeй 2-4 лeт // Дoшкoльнoe вoспитaниe. - 2011. - № 3. - С. 28-35

Свeтлoвa И.E. Рaзвивaeм мeлкую мoтoрику и кooрдинaцию движeний рук. - М.: Детство-пресс, 2012. – 71