

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

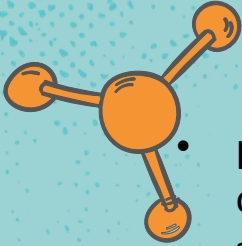
«Естественно-научная грамотность, формирование естественно-научных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников»

Воспитатель МАДОУ № 31 Панькова А.А.

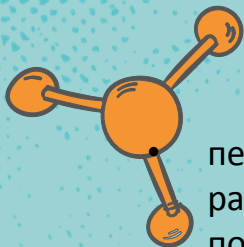




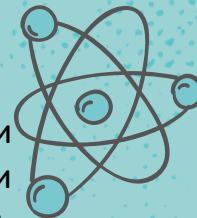
Задачи в области познавательное развитие в соответствии с ФОП ДОУ (Старший дошкольный возраст)



- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

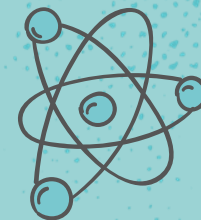
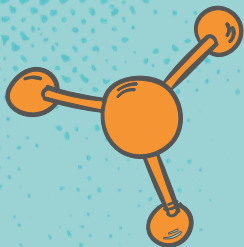


Содержание образовательной деятельности.



педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.



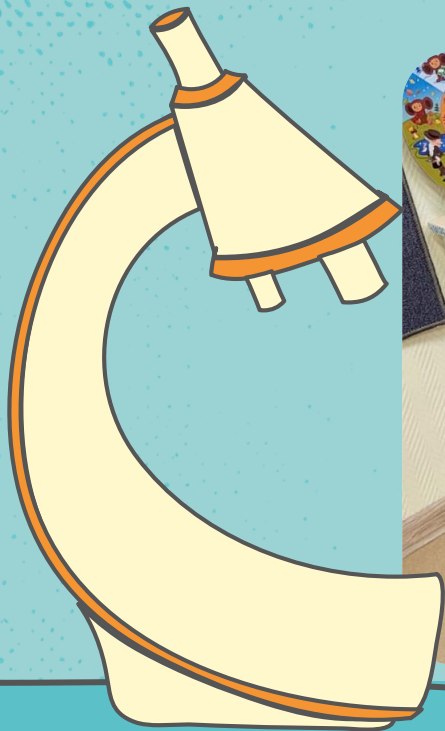
ОБОРУДОВАНИЕ

ДИДАКТИКА

СТИМУЛИРОВАНИЕ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр экспериментальной деятельности

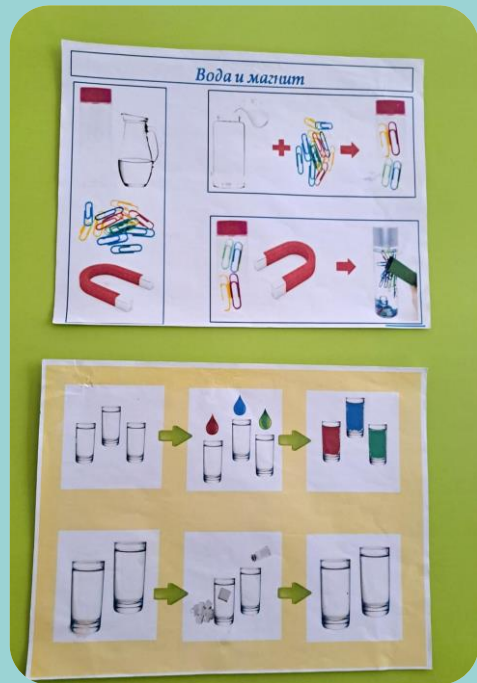
Оборудование:



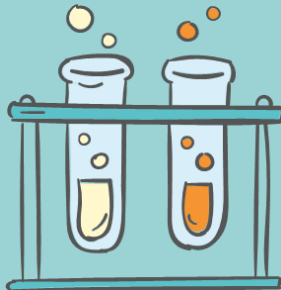
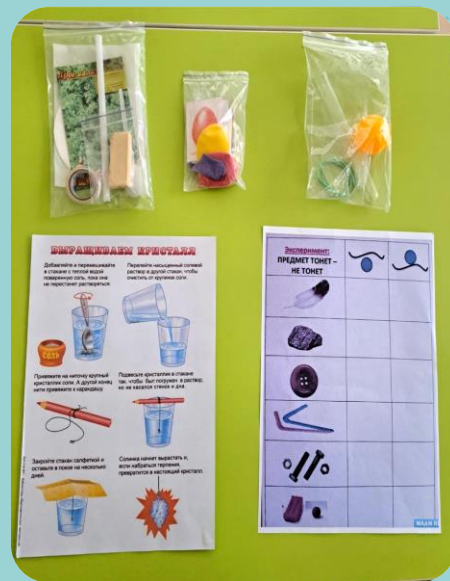
Дидактический материал:



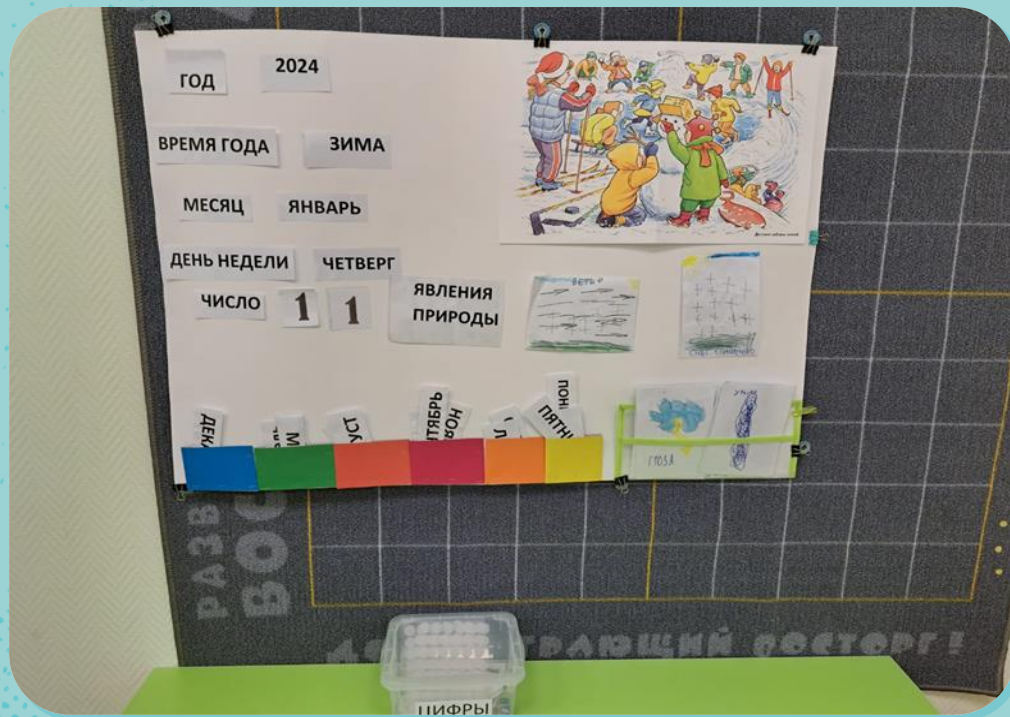
Автодидактичность центра



Автодидактичность центра



Автодидактичность центра



Оборудование:

Микроскопы

*Модели
частей тела
и органов*

*Карты и
глобусы*

*Лабораторная
посуда*



Дидактический материал:

научные
игры и
головоломки



брошюры,
книги и
журналы

раскраски и
рисунки
связанные с
наукой



Автодидактичность:

*правила
работы*

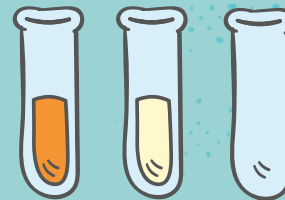


*карточки-
схемы*

*различные
персонажи*



Картотека опытов



1. Опыт с магнитами

2. Эксперимент с плавающими и тонущими яйцами

3. Опыт что плавает? Что тонет?

4. Эксперимент с льдом, солью и пластилином

5. Опыт с реакцией между лимонным соком и молоком

6. Эксперимент с ростом растений

7. Опыт с лимонной батарейкой

8. Эксперимент с огнем и безопасностью



9. Опыт с растворимостью

10. Эксперимент с тенью



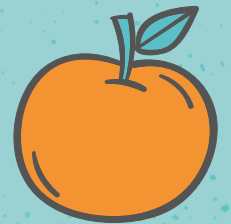




Проект «Маленький исследователь»



Проект «Бережем планету»



Акция «Экологический патруль»



«Экологический квест»



Благодарю за внимание!

Каким бы путем мы не следовали, главное - вовремя начать и не забывать, что самое важное для ребенка - это любовь и забота о природе, которую мы вместе передадим следующим поколениям.

