**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**- детский сад общеразвивающего вида «Гармония»**

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, д.24

тел.(fax) , тел 2-17-82, 2-17-83.

e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

ИНН 6682003355/КПП /668201001

**Конструкт совместной образовательной деятельности для детей 3-4 лет**

**Тема: «Больница»**

Исполнитель:

Воспитатель детского сада №10 « Теремок »

Гарина Наталья Николаевна

г. Новоуральск

2023 г.

**Возрастная группа:** вторая младшая (3-4 года)

**Воспитатель:** Гарина Наталья Николаевна

**Вид деятельности:** сюжетно – ролевая игра

**Тема:** «Больница»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», речевое развитие

**Форма организации:** групповая.

**Планируемый результат:**  
Дети планируют и реализуют сюжет игры; проявляют воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержание ролевых диалогов;  
активно участвуют в обсуждении ролевых диалогов;  
согласовывают свои действия с действиями партнеров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;  
развивают сюжет, эмоционально выполняют роли, создают игровую среду.

**Цель**: развитие у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания и уважительного отношения, стремления помогать окружающим. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности.  
Воспитательные задачи: воспитывать готовность к сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры.  
Развивающие задачи: развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов;   
развивать диалогическую речь детей в процессе ролевых диалогов;  
формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;  
продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать эмоции.  
Обучающие задачи: закреплять умение создавать игровую среду.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Воспитательные задачи**:  Воспитывать у детей умение сопереживать игровому персонажу(игрушки из игрового уголка).  Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры  Формировать внимательное отношение к заболевшему .  **2. Развивающие задачи:**  Развивать любознательность, заинтересованность.  Побуждать детей к ролевому диалогу в процессе игры.  **3. Обучающие задачи:**  Обогащать представления детей о профессии врача и назначении медицинских инструментов  Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры | **Образовательные:**  Расширение знаний о действиях врача. Активизация словаря. Развитие диалогической речи  **Развивающие:**  Развивать мышление, любознательность, заинтересованность.  **Воспитательные:**  Воспитывать интерес к профессии медицинских работников |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности, принцип активности.

**Методы руководства в сюжетно-ролевой игре:**

**Методы косвенного руководства:** чтение отрывка из литературного произведения

**Методы прямого руководства:** непосредственно участие педагога в сюжетно-ролевой игре.

**Игровые роли:** врач, медсестра, фельдшер.

**Игровое оборудование:**

**Маркеры игрового пространства:** стол, стулья, кушетка.

**Игрушки-персонажи:** игрушки, халаты, шапочки.

**Предметы оперирования:** бланки рецептов, таблетки, бинт, градусник, шприц, шпатель, мазь.

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок «больница», «аптека». Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
2. [Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»](https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/opdo-vdoxnovenie.pdf) / Под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.-368с.
3. Федеральная образовательная программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:** Собрать внимание детей и мотивировать их на совместную деятельность. Развивать любознательность, заинтересованность. | -Эмоциональное стимулирование  - Беседа  - Обсуждение  - Наблюдение | * Воспитатель эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Предлагает игровую ситуацию, побуждающую интерес детей к деятельности. Обращает внимание детей на игрушки в игровом уголке.   - Ребята, вы слышите, кто-то плачет?  -Посмотрите, это же плачут игрушки в нашем игровом уголке!  - Какие грустные игрушки! Что-то наши игрушки невеселые. Давайте с ними поздороваемся и спросим: что с ними случилось?  Воспитатель ведет диалог от имени игрушек.  -Что у вас случилось?  -Сегодня я проснулась, и у меня очень сильно болит голова.  -А у меня разболелся живот.  -А у меня болит рука.  -Игрушки, вы что же, заболели?  -Да ребята, кажется мы все заболели!  - Ребята, теперь игрушки не смогут с вами играть в веселые игры, и будут всегда грустить!  Воспитатель читает детям стихотворение.  -Наши куклы заболели  Утром даже не поели  Еле глазки открывают,  Не смеются, не играют!  -Что же нам делать?  -А мы можем помочь нашим игрушкам?  -А как мы можем им помочь?  -Правильно ребята, нужно их вылечить!  -Ребята, а к кому нужно обратиться, чтобы вылечить наши игрушки?  -Правильно ребята, к врачу!  -Вот и наши игрушки нужно отвести в поликлинику к врачу!  -Ребята, вы готовы помочь нашим игрушкам вылечиться?  -Открыта больница для всех людей и зверей идите лечиться в нее поскорей! | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание.  Дети здороваются с игрушками, спрашивают, почему они плачут, проявляют сопереживание, слушают стихотворение, отвечают на вопросы воспитателя. Проявляют готовность помочь игрушкам. | Внимание детей собрано, дети с мотивированы на предстоящую совместную деятельность, проявляют любознательность, заинтересованность. |
| **2.Планирование игры**  **Задача:**  Обсудить сюжет, игровые действия, распределить роли, подобрать атрибуты для игры.  Обогащать представления детей о профессии врача и назначении медицинских инструментов  (шприц, бинт, градусник, шпатель).  Воспитывать у детей умение сопереживать игровому персонажу(игрушки из игрового уголка). | - Частично – поисковый  - беседа  - демонстрация  - поручения | Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию.  -Ребята, давайте поиграем в больницу!  -Но перед игрой нам необходимо распределить роли. Кто есть в больнице?  -Правильно ребята, в больнице есть врач.   * -Что делает врач, когда к нему приходит пациент? (измеряет температуру, слушает дыхание, смотрит горло) * - Какие медицинские инструменты есть у врача? * -Ребята, посмотрите, вот такие инструменты есть у врача. * Воспитатель демонстрирует детям инструменты врача. * -Ребята, назовите, какие это инструменты. * -Правильно ребята, это шприц, бинт, градусник, шпатели. * -Ребята, а вы знаете, кто помогает доктору лечить пациентов? * -Правильно ребята, доктору помогает медсестра. * -А что она делает? * -Правильно ребята, медицинская сестра ставит уколы и выписывает лекарства по назначению врача. * -Ребята, вы не против, если я буду пациентом? * -А кто будет врачом? * -А кто родителями девочки Маши? * -Кто будет медицинский персоналом? (Фельдшер, медсестра) * -Машенька, ,Сережа ,Агния проходите, будете перевоплощаться, наденьте халат и белую шапочку. * -Ребята, я пациент Маша и я плохо себя чувствую. Вы поможете мне? * -Ребята, что нужно сделать, когда вы меня доставите в кабинет к врачу? * -Правильно ребята, сначала нужно поздороваться! * -Что вы скажете дальше? * -Правильно ребята, вы скажете с кем пришли на прием, и что болит у вашего больного? * -А что будет делать доктор? * -Правильно ребята, посмотрит горлышко и измерит температуру. * -А что будет делать медсестра? * -Правильно, ребята выпишет рецепт. * -А что вы скажете, когда вам выпишут рецепт и вы пойдете домой? * -Правильно ребята, вы скажете до свидания и спасибо! * -Ребята, вам понятны правила игры? * -Тогда давайте приступим! | Дети отвечают на вопросы воспитателя, показывают и называют медицинское оборудование врача.  Берут на себя роли медицинских работников. | Дети проявляют умение с помощью воспитателя обсуждать игровой сюжет, игровые действия, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. У детей закреплены знания о профессии врача и назначении медицинских инструментов(шприц, бинт, градусник, шпатель).  Дети проявляют умение сопереживать игровому персонажу. |
| 3.**Реализация игрового замысла**  **Задачи:**  Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.  Побуждать детей к ролевому диалогу в процессе игры.  Формировать внимательное отношение к заболевшему.  Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры | - поручения  - задания  -приём параллельной игры | Воспитатель организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует. Исполняет роль больного:  - Воспитатель: Здравствуйте, ! Я девочка Маша и у меня болит живот.  - Фельдшер: у нее болит живот.  -Медсестра: надо Машу отвезти к доктору в больницу  - Доктор: Здравствуйте, давайте я осмотрю Машеньку и назначу ей лечение. Но сначала я должен измерить ему температуру.  Доктор измеряет температуру Маше.  У Машеньки высокая температура.  «Доктор» обращается к медицинской сестре: выпишете ему пожалуйста лекарство от высокой температуры и назначьте таблетки от боли в животе.  - Доктор обращается к родителям: сейчас медсестра выпишет вам лекарства, вы их купите и будете давать Маше каждый день и тогда он сразу же поправится и не будет болеть.  - До свидания!  Воспитатель поощряет детей, меняет роли, предлагает детям вылечить уже игрушки.  -Ребята, вы молодцы, хорошо справились со своими ролями.  -Но у нас в нашем игровом уголке остались другие игрушки, которые нужно вылечить.  -Кто пойдет с ними в больницу на прием?  -Давайте, теперь роль медицинской сестры сыграет кто-нибудь другой.  -Ребята, мне кажется, что я одна не справлюсь на роли врача.  -Кто еще хочет мне помочь и быть вторым врачом?  -Кто поможет врачу и будет медицинской сестрой?  -Здорово, теперь у нас два врача и две медицинские сестры, и теперь мы сможем быстро вылечить наши игрушки!  -А вы остальные ребята, берите игрушки и вставайте в очередь к врачам.  Воспитатель повторяет последовательность действий, а ребенок исполняющий роль врача ровняется на воспитателя.  - Здравствуйте, у моей куклы Кати сильно болит горло, даже глотать больно.  -Доктор: Здравствуйте, давайте посмотрим вашу куклу Катю, измерим ей температуру!  - Ой, а горло у куклы красное. Конечно, она простудилась. Ей срочно нужно дать горячий чай и уложить в постель, чтобы она не вставала.  -Медсестра выпишете пожалуйста рецепт для куклы Кати.  - Мама: Спасибо, Вам доктор! Будем лечить нашу Катю. Всего Вам хорошего, до свидания!  - Доктор: Выздоравливайте! Всего доброго!  В такой последовательности врач лечит все игрушки, воспитатель во время игры меняет роль второго врача и медицинской сестры. | Наблюдают за действиями воспитателя; работают вместе;  дети осваивают последовательность действий; осуществляют контроль, взаимоконтроль; активно осуществляют ролевой диалог.  Дети приходят на прием к врачу, рассказывают, чем заболели их игрушки, выполняют рекомендации врача,. | Дети проявляют умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры; активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога. Дети проявляют навыки внимательного отношения к заболевшему. Дети проявляют готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры. |
| 4.**Подведение итогов**  **Задача:** побуждать детей к анализу достижения игровой задачи. | - эмоциональное стимулирование  - беседа  -поощрение | Подводит итоги, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность  - Воспитатель: Ну, вот уснули наши игрушки пошли отдыхать, скоро они будут здоровы. А пока они спят, давайте скажем, что мы сегодня делали? Кому помогли выздороветь? А кто помог вылечить наши игрушки? А какую роль вы сегодня играли? А какую роль вам бы хотелось сыграть в следующий раз?  А что нужно делать, чтобы не болеть?  - Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё нужно кушать фрукты и овощи, особенно зелёный лук. Зелёный лук очень полезный, в нём содержится много витаминов. Вы будете расти крепкими, здоровыми, не будете болеть.  -Ребята, вы такие молодцы, помогли нашим игрушкам выздороветь, и теперь они снова смогут играть с вами в интересные игры! | Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают о выполнении своей роли, участии в игре, отвечают на вопросы воспитателя. | Дети проявляют умение с помощью воспитателя анализировать достижение игровой задачи. |
| **5. Открытость**  **Задача:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | - Беседа | Ребята, а все ли ваши игрушки дома здоровы? Придёте домой, посмотрите, не заболели ли ваши игрушки? Может быть их тоже нужно полечить?  -Теперь-то вы знаете, как правильно нужно лечить! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |