**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**- детский сад общеразвивающего вида «Гармония»**

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, д.24

тел.(fax) , тел 2-17-82, 2-17-83.

e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

ИНН 6682003355/КПП /668201001

**Конструкт совместной образовательной деятельности для детей 3-4 лет**

**Тема: «Больница»**

Исполнитель:

Воспитатель детского сада №10 « Теремок »

Гарина Наталья Николаевна

г. Новоуральск

2023 г.

**Возрастная группа:** вторая младшая (3-4 года)

**Воспитатель:** Гарина Наталья Николаевна

**Вид деятельности:** сюжетно – ролевая игра

**Тема:** «Больница»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», речевое развитие

**Форма организации:** групповая.

**Планируемый результат:**
Дети планируют и реализуют сюжет игры; проявляют воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержание ролевых диалогов;
активно участвуют в обсуждении ролевых диалогов;
согласовывают свои действия с действиями партнеров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
развивают сюжет, эмоционально выполняют роли, создают игровую среду.

**Цель**: развитие у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания и уважительного отношения, стремления помогать окружающим. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности.
Воспитательные задачи: воспитывать готовность к сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры.
Развивающие задачи: развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов;
развивать диалогическую речь детей в процессе ролевых диалогов;
формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать эмоции.
Обучающие задачи: закреплять умение создавать игровую среду.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Воспитательные задачи**:Воспитывать у детей умение сопереживать игровому персонажу(игрушки из игрового уголка).Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игрыФормировать внимательное отношение к заболевшему .**2. Развивающие задачи:**Развивать любознательность, заинтересованность.Побуждать детей к ролевому диалогу в процессе игры.**3. Обучающие задачи:**Обогащать представления детей о профессии врача и назначении медицинских инструментовУчить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры  | **Образовательные:**Расширение знаний о действиях врача. Активизация словаря. Развитие диалогической речи**Развивающие:**Развивать мышление, любознательность, заинтересованность.**Воспитательные:**Воспитывать интерес к профессии медицинских работников |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности, принцип активности.

**Методы руководства в сюжетно-ролевой игре:**

**Методы косвенного руководства:** чтение отрывка из литературного произведения

**Методы прямого руководства:** непосредственно участие педагога в сюжетно-ролевой игре.

**Игровые роли:** врач, медсестра, фельдшер.

**Игровое оборудование:**

**Маркеры игрового пространства:** стол, стулья, кушетка.

**Игрушки-персонажи:** игрушки, халаты, шапочки.

**Предметы оперирования:** бланки рецептов, таблетки, бинт, градусник, шприц, шпатель, мазь.

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок «больница», «аптека». Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
2. [Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»](https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/opdo-vdoxnovenie.pdf) / Под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.-368с.
3. Федеральная образовательная программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация на совместную деятельность****Задача:**Собрать внимание детей и мотивировать их на совместную деятельность. Развивать любознательность, заинтересованность. | -Эмоциональное стимулирование- Беседа- Обсуждение- Наблюдение | * Воспитатель эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Предлагает игровую ситуацию, побуждающую интерес детей к деятельности. Обращает внимание детей на игрушки в игровом уголке.

- Ребята, вы слышите, кто-то плачет?-Посмотрите, это же плачут игрушки в нашем игровом уголке!- Какие грустные игрушки! Что-то наши игрушки невеселые. Давайте с ними поздороваемся и спросим: что с ними случилось? Воспитатель ведет диалог от имени игрушек.-Что у вас случилось?-Сегодня я проснулась, и у меня очень сильно болит голова.-А у меня разболелся живот.-А у меня болит рука.-Игрушки, вы что же, заболели?-Да ребята, кажется мы все заболели!- Ребята, теперь игрушки не смогут с вами играть в веселые игры, и будут всегда грустить!Воспитатель читает детям стихотворение.-Наши куклы заболелиУтром даже не поелиЕле глазки открывают,Не смеются, не играют!-Что же нам делать?-А мы можем помочь нашим игрушкам?-А как мы можем им помочь?-Правильно ребята, нужно их вылечить!-Ребята, а к кому нужно обратиться, чтобы вылечить наши игрушки?-Правильно ребята, к врачу!-Вот и наши игрушки нужно отвести в поликлинику к врачу!-Ребята, вы готовы помочь нашим игрушкам вылечиться?-Открыта больница для всех людей и зверей идите лечиться в нее поскорей! | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание.Дети здороваются с игрушками, спрашивают, почему они плачут, проявляют сопереживание, слушают стихотворение, отвечают на вопросы воспитателя. Проявляют готовность помочь игрушкам. | Внимание детей собрано, дети с мотивированы на предстоящую совместную деятельность, проявляют любознательность, заинтересованность. |
| **2.Планирование игры****Задача:**Обсудить сюжет, игровые действия, распределить роли, подобрать атрибуты для игры. Обогащать представления детей о профессии врача и назначении медицинских инструментов (шприц, бинт, градусник, шпатель).Воспитывать у детей умение сопереживать игровому персонажу(игрушки из игрового уголка). | - Частично – поисковый - беседа- демонстрация- поручения | Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию.-Ребята, давайте поиграем в больницу!-Но перед игрой нам необходимо распределить роли. Кто есть в больнице?-Правильно ребята, в больнице есть врач.* -Что делает врач, когда к нему приходит пациент? (измеряет температуру, слушает дыхание, смотрит горло)
* - Какие медицинские инструменты есть у врача?
* -Ребята, посмотрите, вот такие инструменты есть у врача.
* Воспитатель демонстрирует детям инструменты врача.
* -Ребята, назовите, какие это инструменты.
* -Правильно ребята, это шприц, бинт, градусник, шпатели.
* -Ребята, а вы знаете, кто помогает доктору лечить пациентов?
* -Правильно ребята, доктору помогает медсестра.
* -А что она делает?
* -Правильно ребята, медицинская сестра ставит уколы и выписывает лекарства по назначению врача.
* -Ребята, вы не против, если я буду пациентом?
* -А кто будет врачом?
* -А кто родителями девочки Маши?
* -Кто будет медицинский персоналом? (Фельдшер, медсестра)
* -Машенька, ,Сережа ,Агния проходите, будете перевоплощаться, наденьте халат и белую шапочку.
* -Ребята, я пациент Маша и я плохо себя чувствую. Вы поможете мне?
* -Ребята, что нужно сделать, когда вы меня доставите в кабинет к врачу?
* -Правильно ребята, сначала нужно поздороваться!
* -Что вы скажете дальше?
* -Правильно ребята, вы скажете с кем пришли на прием, и что болит у вашего больного?
* -А что будет делать доктор?
* -Правильно ребята, посмотрит горлышко и измерит температуру.
* -А что будет делать медсестра?
* -Правильно, ребята выпишет рецепт.
* -А что вы скажете, когда вам выпишут рецепт и вы пойдете домой?
* -Правильно ребята, вы скажете до свидания и спасибо!
* -Ребята, вам понятны правила игры?
* -Тогда давайте приступим!
 | Дети отвечают на вопросы воспитателя, показывают и называют медицинское оборудование врача.Берут на себя роли медицинских работников.  | Дети проявляют умение с помощью воспитателя обсуждать игровой сюжет, игровые действия, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. У детей закреплены знания о профессии врача и назначении медицинских инструментов(шприц, бинт, градусник, шпатель).Дети проявляют умение сопереживать игровому персонажу. |
| 3.**Реализация игрового замысла****Задачи:**Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.Побуждать детей к ролевому диалогу в процессе игры.Формировать внимательное отношение к заболевшему.Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры | - поручения- задания-приём параллельной игры | Воспитатель организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует. Исполняет роль больного:- Воспитатель: Здравствуйте, ! Я девочка Маша и у меня болит живот. - Фельдшер: у нее болит живот.-Медсестра: надо Машу отвезти к доктору в больницу- Доктор: Здравствуйте, давайте я осмотрю Машеньку и назначу ей лечение. Но сначала я должен измерить ему температуру. Доктор измеряет температуру Маше.У Машеньки высокая температура. «Доктор» обращается к медицинской сестре: выпишете ему пожалуйста лекарство от высокой температуры и назначьте таблетки от боли в животе.- Доктор обращается к родителям: сейчас медсестра выпишет вам лекарства, вы их купите и будете давать Маше каждый день и тогда он сразу же поправится и не будет болеть.- До свидания!Воспитатель поощряет детей, меняет роли, предлагает детям вылечить уже игрушки. -Ребята, вы молодцы, хорошо справились со своими ролями.-Но у нас в нашем игровом уголке остались другие игрушки, которые нужно вылечить.-Кто пойдет с ними в больницу на прием?-Давайте, теперь роль медицинской сестры сыграет кто-нибудь другой.-Ребята, мне кажется, что я одна не справлюсь на роли врача.-Кто еще хочет мне помочь и быть вторым врачом?-Кто поможет врачу и будет медицинской сестрой?-Здорово, теперь у нас два врача и две медицинские сестры, и теперь мы сможем быстро вылечить наши игрушки!-А вы остальные ребята, берите игрушки и вставайте в очередь к врачам.Воспитатель повторяет последовательность действий, а ребенок исполняющий роль врача ровняется на воспитателя.- Здравствуйте, у моей куклы Кати сильно болит горло, даже глотать больно.-Доктор: Здравствуйте, давайте посмотрим вашу куклу Катю, измерим ей температуру!- Ой, а горло у куклы красное. Конечно, она простудилась. Ей срочно нужно дать горячий чай и уложить в постель, чтобы она не вставала. -Медсестра выпишете пожалуйста рецепт для куклы Кати.- Мама: Спасибо, Вам доктор! Будем лечить нашу Катю. Всего Вам хорошего, до свидания!- Доктор: Выздоравливайте! Всего доброго!В такой последовательности врач лечит все игрушки, воспитатель во время игры меняет роль второго врача и медицинской сестры. | Наблюдают за действиями воспитателя; работают вместе; дети осваивают последовательность действий; осуществляют контроль, взаимоконтроль; активно осуществляют ролевой диалог. Дети приходят на прием к врачу, рассказывают, чем заболели их игрушки, выполняют рекомендации врача,.  | Дети проявляют умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры; активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога. Дети проявляют навыки внимательного отношения к заболевшему. Дети проявляют готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры. |
| 4.**Подведение итогов****Задача:**побуждать детей к анализу достижения игровой задачи. | - эмоциональное стимулирование- беседа-поощрение | Подводит итоги, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность- Воспитатель: Ну, вот уснули наши игрушки пошли отдыхать, скоро они будут здоровы. А пока они спят, давайте скажем, что мы сегодня делали? Кому помогли выздороветь? А кто помог вылечить наши игрушки? А какую роль вы сегодня играли? А какую роль вам бы хотелось сыграть в следующий раз?А что нужно делать, чтобы не болеть?- Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё нужно кушать фрукты и овощи, особенно зелёный лук. Зелёный лук очень полезный, в нём содержится много витаминов. Вы будете расти крепкими, здоровыми, не будете болеть. -Ребята, вы такие молодцы, помогли нашим игрушкам выздороветь, и теперь они снова смогут играть с вами в интересные игры! | Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают о выполнении своей роли, участии в игре, отвечают на вопросы воспитателя. | Дети проявляют умение с помощью воспитателя анализировать достижение игровой задачи. |
| **5. Открытость****Задача:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | - Беседа | Ребята, а все ли ваши игрушки дома здоровы? Придёте домой, посмотрите, не заболели ли ваши игрушки? Может быть их тоже нужно полечить? -Теперь-то вы знаете, как правильно нужно лечить! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |