**МБДОУ № 6 «Центр развития ребенка – детский сад»**

**Проект:**

**«Зеленая аптека»**

**(Средняя группа)**

**Подготовила:**

**воспитатель Монахова Наталия Владимировна**

1 СЛАЙД

**Паспорт проекта**

2 СЛАЙД

**Актуальность:** экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Природа — настоящая кладовая здоровья. Если мы будем знать природу родного края и любить её, то сможем найти в природной кладовой нужные натуральные лекарства, которые помогают людям по-новому смотреть на будущее нашей планеты. Если мы будем знать простые и доступные рецепты и правила использования лекарственных растений, то сможем грамотно применять их для сохранения и поддержания здоровья, объяснять окружающим, как бережно к ним относиться.

**Цель проекта**: создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, формирование представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

**3 СЛАЙД**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с лекарственными растениями, их ценностью для здоровья, правилах применения.
2. Обучить основам первой помощи при легких травмах и заболеваниях.
3. Развивать любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Привлечь родителей к участию в проекте.

**Формы проведения:**занятие, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, презентации, подвижная игра, просмотр мультфильмов, самостоятельная деятельность детей, продуктивная деятельность, фитотерапия, слушание музыки, консультация для родителей.

**Ожидаемый результат:**

* дети получат элементарные представления о пользе лекарственных растений;
* научатся основам первой помощи при травмах и заболеваниях;
* обогатится словарный запас детей по теме «Лекарственные растения»;
* сформируются знания о способах сбора и хранения;
* обогатится собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности;
* бережное отношение детей к лекарственным растениям.

В ходе изучения представлений детей о лекарственных растениях, выяснилось, что дети недостаточно владеют знаниями о растениях, о пользе их для человека и природы, способах выращивания, сбора, хранения, среде обитания, о бережном обращении с такими растениями.

Поэтому мы решили, что наш проект будет наиболее актуален к решению этих задач.

Наблюдая и рассматривая растения на улице, на картинках, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебные свойства, правила сбора. Так начался наш проект «Зеленая аптека».

**4 СЛАЙД**

Составили план проекта:

1. Что такое лекарственные растения и зачем они нужны?
2. Какие лекарственные растения растут вокруг нас?
3. Как собирать и заготавливать лекарственные растения?
4. Какие болезни можно лечить с помощью лекарственных растений?
5. Как использовать лекарственные растения для лечения различных заболеваний?

**5, 6, 7, 8, 9 СЛАЙДЫ**

Чтобы ответить на поставленные вопросы мы смотрели презентации, рассматривали фотографии, иллюстрации, проводили беседы, такие как «Зеленая аптека»; «Скромный одуванчик»; «Полезная крапива»; «Ромашка – «белая рубашка»; «Наш друг – подорожник», «Путешествие в мир лекарственных растений» и другие, наблюдали за лекарственными растениями на прогулке, читали художественную литературу: М.М. Пришвин «Золотой луг»; Н. Павлова «Хитрый одуванчик»; Г. В. Лебедева «Легенды об одуванчике»; рассказы В. Бианки “О травах”, А. Онегова «Тропинка полевая», Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет», А. Плешакова «Зеленые страницы» и др., заучивали стихи наизусть, отгадывали загадки о растениях. Составляли описательные рассказы из личного опыта.

**10 СЛАЙД**

Играли в **дидактические игры** «Узнай растение», «Что лечит это растение?» «Вершки-корешки», «Чей листок?», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Определи по запаху», «Съедобное – несъедобное» и многие другие. В процессе этих игр дети научились распознавать лекарственные растения по запаху, они теперь знают, какие части лекарственных растений используются для лечения, отличают съедобные растения от несъедобных.

**11 СЛАЙД**

Играли в **настольные игры**: «Лото», «Собери целое из частей», «Разрезные картинки», вкладыши, мозаика, пазлы, обучались с помощью «кубика Блума». Данные игры позволяют в игровой форме закрепить знания у детей о строении растений. Помогают понять, чем растения отличаются друг от друга.

**12 СДАЙД**

Обучались в **сюжетно-ролевых играх**. Таких как:

«Семья», сюжет: «Дочка заболела», «Мама порезалась», «Мама варит витаминный компот».

«Поликлиника», сюжет: «В гостях у доктора».

Игра «Аптека», сюжет: «Аптека Айболита».

Ира «Магазин».

Благодаря этим играм дети познакомились с профессией фармацевта. Они знают, что из лекарственных растений не только делают лекарства, но и добавляют их в крема, шампуни, мыло, зубную пасту и др. Дети понимают и осознают насколько ценны лекарственные растения и стали бережнее относится к ним.

**13 СЛАЙД**

Во время подвижных игр, таких как: "Собери малину", «Кто быстрей?», «Скорая помощь», «Найди листок, какой покажу», дети закрепили знания о названиях лекарственных растений, узнали, как правильно их собирать и заготавливать. Сформировалось представление о здоровье, как одном из главных ценностей жизни.

**14 СЛАЙД**

Смотрели мультфильмы, сказки о лекарственных растениях. После просмотра дети высказывали свои знания, впечатления, эмоции и чувства.

**15 СЛАЙД**

В процессе проекта мы рисовали, раскрашивали различные лекарственные растения. Лепили, делали аппликации. По окончанию занятий дети рассматривали свои работы. Радовались своему результату, а вечером показывали родителям и рассказывали от чего же это растение помогает.

**16 СЛАЙД**

Я с детьми провела занятие «Фиточай – выручай!». Познакомились с новым словом – фиточай. Дети научились различать лекарственные растения по виду и вкусу. Познакомились с процессом приготовления лечебного чая с мятой, малиной, смородиной и ромашкой. Научились соблюдать последовательность действий при заваривании чая. Поиграли в игру: «Угадай, что за чай?» (Определяли на вкус). Закрепили умение преобразовать слова. (Чай с малиной – малиновый; с мятой – мятный и т.д.) Детям очень понравилось это занятие. Придя домой, заваривали чай дома.

**17 СЛАЙД**

Еще мы ходили с детьми на экскурсию в лес, искали лекарственные растения, рассматривали, рассказывали о них. Дети узнали, что нужно быть осторожным в сборе трав, так как есть и ядовитые растения. Закрепили основные правила сбора растений: что собирать лучше в сухую погоду. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги; не топтать растения, не рвать с корнем.

**18 СЛАЙД**

Для закрепления материала по нашей теме мы сходили в Кингисеппскую библиотеку. Детям еще раз рассказали о лекарственных растениях, загадывали загадки, играли, показали мультфильм о пользе лекарственных растений. В заключении провелась викторина. На все вопросы ребята ответили. Что порадовало меня. Значит работа проводилась не зря.

**19, 20 СЛАЙДЫ**

В процессе работы над проектом я подключила родителей. Они читали художественную литературу вместе с детьми, собирали гербарии, рисовали, заваривали полезные и вкусные чаи. Оформили выставку работ на «Вернисаже» - «Лекарственные растения». Еще родители помогли сделать дидактическую игру «Узнай растение» (баночки с травами). Благодаря этой игре дети смогли потрогать, понюхать растение, сравнить с иллюстрациями, что позволило еще лучше закрепить нашу тему проекта.

Семья Поваренных создали именную книгу с лекарственными растениями.

**21 СЛАЙД**

Продуктом проекта стала стенгазета: «Чтоб здоровыми нам быть, будем с травами дружить». Родители принесли фотографию ребенка по теме. Вместе с детьми мы приклеили фото. И послушали рассказы.

В завершении можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности дети теперь имеют представление о лекарственных растениях, умеют различать и называть их. Знают простейшие способы использования некоторых растений для лечения человека, как правильно собирать и заготавливать. Ребята стали бережнее относится к лекарственным растениям, узнав, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека. Для наших детей эта тема очень интересная, поэтому мы планируем ее изучать дальше.