**КОНСТРУирование образовательной**

**ценностно-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ситуации с детьми 4 года жизни**

**на основе произведения художественной литературы**

**Ценность:** Бережное отношение к дружбе, взаимовыручка, чувство товарищества.

**Тема**: Русская народная сказка «Зимовье зверей»

**Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Зимовье зверей» и ее основными нравственными ценностями – дружба и взаимовыручка.

**Образовательные задачи:**

*Обучающие*

Формировать представления о диких и домашних животных на примере животных сказки «Зимовье зверей».

Познакомить с тем, как зимуют дикие и домашние животные.

Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Обогащать словарный запас у детей.

*Воспитательные*

Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству.

Воспитывать нравственные качества: дружелюбие и взаимопомощь.

Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.

Воспитывать бережное отношение к природе и животным.

*Развивающие*

Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Развивать творческие способности детей в различных видах деятельности.

**Образовательные задачи, с учетом индивидуальных особенностей детей:**

Способствовать развитию речевого слуха у детей.

**Материалы:** книга «Зимовье зверей» с яркими иллюстрациями, мягкая игрушка «Бычок», фигурки персонажей сказки (бык, баран, свинья, гусь, петух, лиса, медведь, волк).

**Понятия:** дружелюбие, взаимовыручка, **«**зимовье», «от зимы лета ищу», «рубить избу», «хлопотать», «бежать без оглядки», «рыло».

**Планируемые результаты:**

Дети познакомятся с русской народной сказкой «Зимовье зверей», смогут назвать диких и домашних животных на примере животных из сказки «Зимовье зверей», узнают, как зимуют дикие и домашние животные. Дети проявляют любознательность к сказке, проявляют сочувствие к героям - животным, сопереживают вместе с ними, понимают понятие «дружба», «взаимовыручка». У детей дошкольного возраста развивается мышление, внимание, память, воображение и наблюдательность, развиваются творческие способности – воображение, фантазия.

**Технологическая карта**

 **организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми**

|  |
| --- |
| **1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (**ориентация на ценности, их эмоциональное восприятие; вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)  |
| **Технологические компоненты деятельности** | **Содержание деятельности,** **действий педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| Организация на совместную деятельность «Круг» | Доброе утро, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Сегодня необычное утро, потому что к нам в гости пришел бычок. Бычок этот не простой, он пришел к нам прямо из сказки, поэтому он умеет разговаривать! Мы знаем, что с гостями нужно обязательно здороваться, давайте же поздороваемся с Бычком, всем станет тепло и радостно!*«Здравствуй, небо!» (руки поднять вверх).* *«Здравствуй, солнце!» (руками над головой описать большой круг) .* *«Здравствуй, земля!» (плавно опустить руки на ковёр).* *«Здравствуй, наша большая и дружная семья!» (все дети берутся за руки и поднимают их вверх).*-Здорово! Как приятно и радостно началось сегодняшнее утро! (Бычок в руках воспитателя, говорит от его имени)  | Воспитатель приглашает детей в круг, все вместе произносят приветствие «Здравствуй!», сопровождая движениями. Ситуация успеха. | Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе, создает эмоциональный настрой на предстоящую совместную деятельность.Мотивация  на прослушивание сказки. |
| Актуализация знаний детей(работа с моделью трех вопросов: что мы знаем? Что хочу узнать? Как узнать?) | -Ребята, вы любите сказки? -Подскажите мне, пожалуйста, а правда, что в сказках есть и волшебство, и животные разговаривают? - А какие сказки вы знаете, где животные разговаривают?-Ребята, а вы знаете, что животные умеют дружить?- Узнать об этом нам поможет наш гость. | Отвечают на вопросы,проявляя устойчивый  интерес. Выражают собственные мысли; используют полученные ранее знания. | Умеют  осознавать то, что уже усвоено; Умеют слушать и понимать речь других. |
| **Знакомство с ценностью.**Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей)**Ценностный диалог** (направленность обсуждения литературного произведения на осознание и проговаривание детьми ценностей (при обсуждении сюжетов, поступков, поведения персонажей). | - Дорогие мои, посмотрите на обложку книги. Как вы думаете, о ком будет сказка?- Присаживайтесь поудобнее, приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку *(чтение воспитателем сказки , по ходу прочтения – демонстрация фигурок животных-героев).*-Ребята, как вы думаете, почему бычок пустил в свою избушку барана, гуся, петуха и свинью?- Он бы смог жить один зимой в избушке в лесу?- Думаете, ему было бы скучно жить одному?- Смог бы он один прогнать злую лису, медведя и волка, которые могли бы прийти и его съесть? | Дети смотрят на обложку книги, проявляют интерес, высказывают свои мысли. Слушают сказку, смотрят на иллюстрации, фигурки животных. Отвечают на вопросы.  | Побуждать детей к высказыванию. |
| Игровая ситуация  | -Молодцы! Ребята, наш бычок совсем заскучал, давайте с ним поиграем.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ЭЛЕМЕНТАМИ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯБу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.Я рогатый, пальчиками показать рожки.Бу-бу- Два прыжка на двух ногах вместе.Я хвостатый, покрутить попкой показывая хвост.Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.Я ушастый показать из ладошек ушки.Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.Очень страшный - Топают.Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.Испугаю, Воспитатель двигается в сторону детей.Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.Забодаю, Бодает. | Воспитатель вместе с детьми выполняет физкультминутку. | Дети расслаблены, отдохнули и готовы к дальнейшей деятельности. |
| Работа с «Моделью трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать?Представление новой информации | -Ребята, как выдумаете, почему у жителей избушки получилось прогнать злых зверей?- А мы с вами можем помогать друг другу, защищать друг друга? А для чего это нужно? - Наши герои в сказке «Зимовье зверей» подружились**. Дружба** - это когда есть такой человек или люди, с которыми тебе нравится проводить вместе время и интересно играть. Друг всегда придет на помощь, выручит. Дружба делает нас радостными, веселыми. | Дети отвечают на вопросы, выражая собственное мнение. | Побуждать детей к высказыванию, опираясь на свой жизненный опыт, осознают и проговаривают ценность – дружба. |
| Продолжение работы с «Моделью трех вопросов: Что нужно сделать, чтобы узнать?»Обозначение культурно-смыслового контекста последующей деятельности (ценностно-ориентированной культурной практики)**Проживание ценностной ситуации выбора** (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности (типа работ: по образцу. по схеме, по незавершенному продукту, по описанию);групповое/ индивидуальное обсуждение | - Ребята, что за время года описывается в сказке? - Кто из зверей пришел в лес?- Что придумали животные делать в лесу?- Что случилось однажды? - Почему животным удалось спастись?- Почему медведь испугался и убежал из избушки?- Что изменилось бы, если бы бычок жил один и не пустил к себе животных в избу?- Что случилось бы, если бы пришли «злые» звери, а бычок бы был один в избушке? - Поделись, хорошо, что бычок пустил к себе в избу зверей, или это – плохо? Как бы ты поступил на его месте? - Поделись, а что могло бы случиться, если бы лиса, волк и медведь решили тоже попроситься пожить в избушке с зверями? Ты бы пустил их?- Предложи, а какой бы ты построил дом себе в лесу? Ты бы строил его один? А ты бы с кем хотел жить в этом домике? - А какие можно увидеть дома животных в лесу? В деревне?  | Дети отвечают на вопросы, выражая собственное мнение, пытаются рассуждать, аргументировать свою точку зрения. | Дают нравственную оценку героям сказки. Строят полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.Сотрудничают  с взрослым и сверстниками.  Понимают смысл сказки. Устанавливают причинно- следственные связи.Проявляют интерес к содержанию   сказки.  |

|  |
| --- |
| **2. Содержательный (деятельностный) этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации** (ориентация на эмоционально-чувственное воздействие и познаниев контексте решения ценностных задач).Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.Дети принимают общую цель работы малой группой (в центре активности), включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют деятельность в центрах активности самостоятельно. |
| **Технологические компоненты деятельности**  | **Центр** **активности**  | **Содержание** **деятельности** (конкретная задача, культурно-смысловой контекст) | **Презентация деятельности в центрах активности** | **Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности** | **Результат,** **продукт** **деятельности** |
| **Творческий** (ориентация на ценностно-окрашенные ситуации продуктивного характера, побуждающее к образному выражению в творческой продуктивной деятельности).Презентация центров активности (педагогом/ребенком).«Тренировка» в ценностном поведении в ходе конкретной деятельности (дела) в центрах активности  | Центр познания | Д/и «Найди дом для животного». Цель: Формировать представление о среде обитания домашних и диких животных (лес, дом). | Предлагается детям взять карточку с животным, назвать это животное и «поселить» её там, где оно живёт. Если это дикое животное, то ребёнок ставит карточку возле ёлочки, а если домашнее возле дома. | Круг с изображением дома «Домашние животные», круг с изображением леса «Дикие животные», набор картинок домашних и диких животных. | «Дом» с дикими, «дом» с домашними животными.  |
| Центр искусства | Аппликация «Елочка в зимнем лесу». Цель: Выполнение аппликации в технике «обрывания». | Выполнить работу в технике обрывной аппликации. | Картон, цветная бумага, клей, заготовки «снежинок» ( с помощью фигурного степлера). | Аппликация «Елочка в зимнем лесу» |
| Центр кулинарии | «Варенье для медведя» Цель: Активизировать словарный запас по теме «фрукты», «ягоды», закрепить восприятие основных цветов. | Дети «варят» варенье из ягод и фруктов для мишки (чтобы он был добрым)  | Плита детская, ложки, кастрюли, набор «Ягоды», «Фрукты» (пластмассовый, резиновый) . | Блюдо для героя сказки – медведя - варенье из ягод и фруктов.Проявление, активности и самостоятельности. |
| Центр мастерская  | «Подарок лисичке – золотая рыбка».Цель: Развивать творческие способности детей, умения планировать, активизировать знания о цветах. | Выложить по образцу подарок для лисички – «золотую рыбку». | Крышки разного цвета, прищепки, шаблон «золотой рыбки». | «Золотая рыбка», выложенная по образцу из крышек. |
| Центр грамоты | «Заштрихуй хвост петушка»Цель: Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимательности, закрепление умения правильно держать карандаш. | Заштриховать хвост у петушка. | Картинка-шаблон, в котором нужно заштриховать элемент – хвост петуха, цветные карандаши. | Заштрихованные картинки. |
| Центр игры | Сюжетно-ролевая игра **«Лисичка садится обедать»****Цель:**Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. | Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. | Игрушка Лисичка, набор посуды в игровом уголке. | Играют в сюжетно-ролевую игру. |
| Центр конструирования  | «Домик для Бычка» (конструирование из кубиков)Цель: Развивать конструктивные навыки при постройке дома, учить усваивать детей последовательный ход стройки, воспитывать познавательный интерес у детей, чувство заботы и аккуратности. | Строят домик для Бычка. | Строительный материал: кубики, конусы, цилиндры, полукубики, арки. | Сконструированный домик для Бычка. |
| Центр математики | Игра «Закроем окошки в домиках»Цель: Формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей (геометрические фигуры, цвета) при сравнении предметов. | На столе разложены цветные домики, в тарелочках лежат разноцветные геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. Нужно правильно подобрать геометрическую фигуру (цвет, форма), закрыть окошко в домике.  | Цветные домики, геометрические фигуры. | «Закрытые» окошки в домиках. |
| Центр книги | Книги «Зимовье зверей» (различные издания), иллюстрации «домашние», «дикие» животные, энциклопедия «Животные для малышей», книга «Домашние животные» с мягкими пазлами, книга «Дикие животные», нажми – мы говорим. | Предлагается рассмотреть книги, иллюстрации, собрать пазлы, «послушать», как «говорят» животные (музыкальная книга) . | Книги, иллюстрации. | Дети рассматривают книги, общаются между собой, делятся впечатлениями об увиденном, определяют по картинкам животных, отражают в речи. |
| Центр безопасности и здоровья | Игра **«На прогулке»****Цель:**Формировать  знания  детей  о  правильном  общении, поведении с животными. | Выбрать «правильную» картинку с ответом. Объяснить. | Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике и др. | Формирование знаний о правилах поведения с животными. |
| Двигательный центр | Подвижная игра «Найди свой домик»Цель: Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость. | Каждый ребенок выбирает себе домик. Это могут быть обручи или нарисованные мелом круги. По сигналу дети выбегают на площадку и бегают в разных направлениях. По сигналу «Найди свой домик!» занимают домики. | Обручи, мел. | Играют в подвижную игру. |
| **3. Рефлексивный этап** (направленность на осуществление ценностных выборов и поступков в реальных ситуациях, ориентация на позитивный опыт самопознания и самовыражения. Проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль). |
| **Технологические компоненты деятельности**  | **Содержание деятельности,** **действия педагога** | **Действия детей** | **Планируемый****результат** |
| Рефлексивная ситуация  | - А как бы вы поступили на месте Бычка? Смог бы ты пустить в свой дом жить своих знакомых? - У вас дома гостили ваши родные, знакомые? Как вы их принимали?  | Дети отвечают на вопросы, выражая собственное мнение, рассуждают. | Дети рассуждают, делают нравственный выбор, ориентируясь на свой опыт. |
| Обсуждение итогов работы в центрах активности (продуктов деятельности), культурно-смыслового контекста (для чего? для кого? где можно использовать?) | Педагог активизирует детей на общение, желание рассказать о результатах деятельности. Своевременно, тактично,  оказывает помощь, в тот момент, когда дети испытывают затруднение.  | Дети делятся впечатлениями  друг с другом, демонстрируют  продукты деятельности, дарят друзьям сделанные своими руками подарки. | Дети демонстрируют положительную самооценку посредством создания ситуации успеха в игровой, продуктивной деятельности. |
| **4. Открыто-перспективный (**Выход на самостоятельную деятельность, самостоятельный ценностный выбор в том числе в специально конструируемых образовательных ценностных ситуациях «концентрированного» их проживания и осознания**)** |
|  | -Ребята, у вас у каждого есть свой дом или дача, также как и у наших героев сказки «Зимовье зверей». Наверное, они очень красивые. Было бы очень интересно посмотреть и на ваши дома. Вы могли бы о них рассказать. Предлагаю сделать фотографию ваших замечательных домов, в нашей группе устроим выставку фотографий «Мой милый дом!» Конечно, помогут вам ваши замечательные родители!  | Совместно с родителями готовят фотографию своего дома, небольшой рассказ о нем.  | Фотовыставка «Мой милый дом!»В процессе подготовки и представления своего фото развиваются познавательные и творческие способности детей, речь. |