**КОНСТРУирование образовательной**

**ценностно-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ситуации с детьми 4 года жизни**

**на основе произведения художественной литературы**

**Ценность:** Бережное отношение к дружбе, взаимовыручка, чувство товарищества.

**Тема**: Русская народная сказка «Зимовье зверей»

**Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Зимовье зверей» и ее основными нравственными ценностями – дружба и взаимовыручка.

**Образовательные задачи:**

*Обучающие*

Формировать представления о диких и домашних животных на примере животных сказки «Зимовье зверей».

Познакомить с тем, как зимуют дикие и домашние животные.

Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Обогащать словарный запас у детей.

*Воспитательные*

Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству.

Воспитывать нравственные качества: дружелюбие и взаимопомощь.

Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.

Воспитывать бережное отношение к природе и животным.

*Развивающие*

Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Развивать творческие способности детей в различных видах деятельности.

**Образовательные задачи, с учетом индивидуальных особенностей детей:**

Способствовать развитию речевого слуха у детей.

**Материалы:** книга «Зимовье зверей» с яркими иллюстрациями, мягкая игрушка «Бычок», фигурки персонажей сказки (бык, баран, свинья, гусь, петух, лиса, медведь, волк).

**Понятия:** дружелюбие, взаимовыручка, **«**зимовье», «от зимы лета ищу», «рубить избу», «хлопотать», «бежать без оглядки», «рыло».

**Планируемые результаты:**

Дети познакомятся с русской народной сказкой «Зимовье зверей», смогут назвать диких и домашних животных на примере животных из сказки «Зимовье зверей», узнают, как зимуют дикие и домашние животные. Дети проявляют любознательность к сказке, проявляют сочувствие к героям - животным, сопереживают вместе с ними, понимают понятие «дружба», «взаимовыручка». У детей дошкольного возраста развивается мышление, внимание, память, воображение и наблюдательность, развиваются творческие способности – воображение, фантазия.

**Технологическая карта**

**организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (**ориентация на ценности, их эмоциональное восприятие; вызвать интерес, эмоциональный отклик детей) | | | |
| **Технологические компоненты деятельности** | **Содержание деятельности,**  **действий педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| Организация на совместную деятельность «Круг» | Доброе утро, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Сегодня необычное утро, потому что к нам в гости пришел бычок. Бычок этот не простой, он пришел к нам прямо из сказки, поэтому он умеет разговаривать! Мы знаем, что с гостями нужно обязательно здороваться, давайте же поздороваемся с Бычком, всем станет тепло и радостно!  *«Здравствуй, небо!» (руки поднять вверх).*  *«Здравствуй, солнце!» (руками над головой описать большой круг) .*  *«Здравствуй, земля!» (плавно опустить руки на ковёр).*  *«Здравствуй, наша большая и дружная семья!» (все дети берутся за руки и поднимают их вверх).*  -Здорово! Как приятно и радостно началось сегодняшнее утро! (Бычок в руках воспитателя, говорит от его имени) | Воспитатель приглашает детей в круг, все вместе произносят приветствие «Здравствуй!», сопровождая движениями.  Ситуация успеха. | Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе, создает эмоциональный настрой на предстоящую совместную деятельность.  Мотивация  на прослушивание сказки. |
| Актуализация знаний детей  (работа с моделью трех вопросов: что мы знаем? Что хочу узнать? Как узнать?) | -Ребята, вы любите сказки?  -Подскажите мне, пожалуйста, а правда, что в сказках есть и волшебство, и животные разговаривают?  - А какие сказки вы знаете, где животные разговаривают?  -Ребята, а вы знаете, что животные умеют дружить?  - Узнать об этом нам поможет наш гость. | Отвечают на вопросы,  проявляя устойчивый  интерес.  Выражают собственные мысли; используют полученные ранее знания. | Умеют  осознавать то, что уже усвоено;    Умеют слушать и понимать речь других. |
| **Знакомство с ценностью.**  Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей)  **Ценностный диалог** (направленность обсуждения литературного произведения на осознание и проговаривание детьми ценностей (при обсуждении сюжетов, поступков, поведения персонажей). | - Дорогие мои, посмотрите на обложку книги. Как вы думаете, о ком будет сказка?  - Присаживайтесь поудобнее, приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку *(чтение воспитателем сказки , по ходу прочтения – демонстрация фигурок животных-героев).*  -Ребята, как вы думаете, почему бычок пустил в свою избушку барана, гуся, петуха и свинью?  - Он бы смог жить один зимой в избушке в лесу?  - Думаете, ему было бы скучно жить одному?  - Смог бы он один прогнать злую лису, медведя и волка, которые могли бы прийти и его съесть? | Дети смотрят на обложку книги, проявляют интерес, высказывают свои мысли.  Слушают сказку, смотрят на иллюстрации, фигурки животных.  Отвечают на вопросы. | Побуждать детей к высказыванию. |
| Игровая ситуация | -Молодцы! Ребята, наш бычок совсем заскучал, давайте с ним поиграем.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА С ЭЛЕМЕНТАМИ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ  Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.  Я рогатый, пальчиками показать рожки.  Бу-бу- Два прыжка на двух ногах вместе.  Я хвостатый, покрутить попкой показывая хвост.  Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.  Я ушастый показать из ладошек ушки.  Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.  Очень страшный - Топают.  Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.  Испугаю, Воспитатель двигается в сторону детей.  Бу-бу - Два прыжка на двух ногах вместе.  Забодаю, Бодает. | Воспитатель вместе с детьми выполняет физкультминутку. | Дети расслаблены, отдохнули и готовы к дальнейшей деятельности. |
| Работа с «Моделью трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать?  Представление новой информации | -Ребята, как выдумаете, почему у жителей избушки получилось прогнать злых зверей?  - А мы с вами можем помогать друг другу, защищать друг друга? А для чего это нужно?  - Наши герои в сказке «Зимовье зверей» подружились**. Дружба** - это когда есть такой человек или люди, с которыми тебе нравится проводить вместе время и интересно играть. Друг всегда придет на помощь, выручит. Дружба делает нас радостными, веселыми. | Дети отвечают на вопросы, выражая собственное мнение. | Побуждать детей к высказыванию, опираясь на свой жизненный опыт, осознают и проговаривают ценность – дружба. |
| Продолжение работы с «Моделью трех вопросов: Что нужно сделать, чтобы узнать?»  Обозначение культурно-смыслового контекста последующей деятельности (ценностно-ориентированной культурной практики)  **Проживание ценностной ситуации выбора** (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности (типа работ: по образцу. по схеме, по незавершенному продукту, по описанию);  групповое/ индивидуальное обсуждение | - Ребята, что за время года описывается в сказке?  - Кто из зверей пришел в лес?  - Что придумали животные делать в лесу?  - Что случилось однажды?  - Почему животным удалось спастись?  - Почему медведь испугался и убежал из избушки?  - Что изменилось бы, если бы бычок жил один и не пустил к себе животных в избу?  - Что случилось бы, если бы пришли «злые» звери, а бычок бы был один в избушке?  - Поделись, хорошо, что бычок пустил к себе в избу зверей, или это – плохо? Как бы ты поступил на его месте?  - Поделись, а что могло бы случиться, если бы лиса, волк и медведь решили тоже попроситься пожить в избушке с зверями? Ты бы пустил их?  - Предложи, а какой бы ты построил дом себе в лесу? Ты бы строил его один? А ты бы с кем хотел жить в этом домике?  - А какие можно увидеть дома животных в лесу? В деревне? | Дети отвечают на вопросы, выражая собственное мнение, пытаются рассуждать, аргументировать свою точку зрения. | Дают нравственную оценку героям сказки. Строят полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.  Сотрудничают  с взрослым и сверстниками.  Понимают смысл сказки. Устанавливают причинно- следственные связи.  Проявляют интерес к содержанию   сказки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Содержательный (деятельностный) этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации** (ориентация на эмоционально-чувственное воздействие и познаниев контексте решения ценностных задач).  Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.  Дети принимают общую цель работы малой группой (в центре активности), включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют деятельность в центрах активности самостоятельно. | | | | | | | | |
| **Технологические компоненты деятельности** | **Центр**  **активности** | | **Содержание**  **деятельности**  (конкретная задача, культурно-смысловой контекст) | **Презентация деятельности в центрах активности** | | **Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности** | | **Результат,**  **продукт**  **деятельности** |
| **Творческий** (ориентация на ценностно-окрашенные ситуации продуктивного характера, побуждающее к образному выражению в творческой продуктивной деятельности).  Презентация центров активности (педагогом/ребенком).  «Тренировка» в ценностном поведении в ходе конкретной деятельности (дела) в центрах активности | Центр познания | | Д/и «Найди дом для животного».  Цель: Формировать представление о среде обитания домашних и диких животных (лес, дом). | Предлагается детям взять карточку с животным, назвать это животное и «поселить» её там, где оно живёт. Если это дикое животное, то ребёнок ставит карточку возле ёлочки, а если домашнее возле дома. | | Круг с изображением дома «Домашние животные», круг с изображением леса «Дикие животные», набор картинок домашних и диких животных. | | «Дом» с дикими, «дом» с домашними животными. |
| Центр искусства | | Аппликация «Елочка в зимнем лесу».  Цель: Выполнение аппликации в технике «обрывания». | Выполнить работу в технике обрывной аппликации. | | Картон, цветная бумага, клей, заготовки «снежинок» ( с помощью фигурного степлера). | | Аппликация «Елочка в зимнем лесу» |
| Центр кулинарии | | «Варенье для медведя»  Цель: Активизировать словарный запас по теме «фрукты», «ягоды», закрепить восприятие основных цветов. | Дети «варят» варенье из ягод и фруктов для мишки (чтобы он был добрым) | | Плита детская, ложки, кастрюли, набор «Ягоды», «Фрукты» (пластмассовый, резиновый) . | | Блюдо для героя сказки – медведя - варенье из ягод и фруктов.  Проявление, активности и самостоятельности. |
| Центр мастерская | | «Подарок лисичке – золотая рыбка».  Цель: Развивать творческие способности детей, умения планировать, активизировать знания о цветах. | Выложить по образцу подарок для лисички – «золотую рыбку». | | Крышки разного цвета, прищепки, шаблон «золотой рыбки». | | «Золотая рыбка», выложенная по образцу из крышек. |
| Центр грамоты | | «Заштрихуй хвост петушка»  Цель: Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимательности, закрепление умения правильно держать карандаш. | Заштриховать хвост у петушка. | | Картинка-шаблон, в котором нужно заштриховать элемент – хвост петуха, цветные карандаши. | | Заштрихованные картинки. |
| Центр игры | | Сюжетно-ролевая игра **«Лисичка садится обедать»**  **Цель:**Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. | Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. | | Игрушка Лисичка, набор посуды в игровом уголке. | | Играют в сюжетно-ролевую игру. |
| Центр конструирования | | «Домик для Бычка» (конструирование из кубиков)  Цель: Развивать конструктивные навыки при постройке дома, учить усваивать детей последовательный ход стройки, воспитывать познавательный интерес у детей, чувство заботы и аккуратности. | Строят домик для Бычка. | | Строительный материал: кубики, конусы, цилиндры, полукубики, арки. | | Сконструированный домик для Бычка. |
| Центр математики | | Игра «Закроем окошки в домиках»  Цель: Формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей (геометрические фигуры, цвета) при сравнении предметов. | На столе разложены цветные домики, в тарелочках лежат разноцветные геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. Нужно правильно подобрать геометрическую фигуру (цвет, форма), закрыть окошко в домике. | | Цветные домики, геометрические фигуры. | | «Закрытые» окошки в домиках. |
| Центр книги | | Книги «Зимовье зверей» (различные издания), иллюстрации «домашние», «дикие» животные, энциклопедия «Животные для малышей», книга «Домашние животные» с мягкими пазлами, книга «Дикие животные», нажми – мы говорим. | Предлагается рассмотреть книги, иллюстрации, собрать пазлы, «послушать», как «говорят» животные (музыкальная книга) . | | Книги, иллюстрации. | | Дети рассматривают книги, общаются между собой, делятся впечатлениями об увиденном, определяют по картинкам животных, отражают в речи. |
| Центр безопасности и здоровья | | Игра **«На прогулке»**  **Цель:**Формировать  знания  детей  о  правильном  общении, поведении с животными. | Выбрать «правильную» картинку с ответом. Объяснить. | | Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике и др. | | Формирование знаний о правилах поведения с животными. |
| Двигательный центр | | Подвижная игра «Найди свой домик»  Цель: Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость. | Каждый ребенок выбирает себе домик. Это могут быть обручи или нарисованные мелом круги. По сигналу дети выбегают на площадку и бегают в разных направлениях. По сигналу «Найди свой домик!» занимают домики. | | Обручи, мел. | | Играют в подвижную игру. |
| **3. Рефлексивный этап** (направленность на осуществление ценностных выборов и поступков в реальных ситуациях, ориентация на позитивный опыт самопознания и самовыражения. Проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль). | | | | | | | | |
| **Технологические компоненты деятельности** | | **Содержание деятельности,**  **действия педагога** | | | **Действия детей** | | **Планируемый**  **результат** | |
| Рефлексивная ситуация | | - А как бы вы поступили на месте Бычка? Смог бы ты пустить в свой дом жить своих знакомых?  - У вас дома гостили ваши родные, знакомые? Как вы их принимали? | | | Дети отвечают на вопросы, выражая собственное мнение, рассуждают. | | Дети рассуждают, делают нравственный выбор, ориентируясь на свой опыт. | |
| Обсуждение итогов работы в центрах активности (продуктов деятельности), культурно-смыслового контекста (для чего? для кого? где можно использовать?) | | Педагог активизирует детей на общение, желание рассказать о результатах деятельности. Своевременно, тактично,  оказывает помощь, в тот момент, когда дети испытывают затруднение. | | | Дети делятся впечатлениями  друг с другом, демонстрируют  продукты деятельности, дарят друзьям сделанные своими руками подарки. | | Дети демонстрируют положительную самооценку посредством создания ситуации успеха в игровой, продуктивной деятельности. | |
| **4. Открыто-перспективный (**Выход на самостоятельную деятельность, самостоятельный ценностный выбор в том числе в специально конструируемых образовательных ценностных ситуациях «концентрированного» их проживания и осознания**)** | | | | | | | | |
|  | | -Ребята, у вас у каждого есть свой дом или дача, также как и у наших героев сказки «Зимовье зверей». Наверное, они очень красивые. Было бы очень интересно посмотреть и на ваши дома. Вы могли бы о них рассказать. Предлагаю сделать фотографию ваших замечательных домов, в нашей группе устроим выставку фотографий «Мой милый дом!» Конечно, помогут вам ваши замечательные родители! | | | Совместно с родителями готовят фотографию своего дома, небольшой рассказ о нем. | | Фотовыставка «Мой милый дом!»  В процессе подготовки и представления своего фото развиваются познавательные и творческие способности детей, речь. | |