**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Краснояровская школа №30 имени Героя России Александра Галле»**

**Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному воспитанию ребенка с синдромом Дауна**

**«Мир сенсорики»**

**Составил: Грузина Елена Викторовна**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**2023г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Стр.** |
| 1. | Паспорт программы | **3** |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Цели и задачи программы | 5 |
| 4. | Ожидаемые результаты реализации программы | 5 |
| 5. | Направление программы | 6 |
| 6. | Годовой календарный учебный график кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Мир сенсорики». Сенсорное воспитание ребенка с синдромом Дауна | 6 |
| 7. | Учебно-тематический план занятий с 01.09.2023 по 31.05.2024 | 6 |
| 8. | Содержание учебно-тематического плана занятий  с 1.09. 2023 по 31.05.2024 учебный год | 7 |
| 9. | Содержание программы | 9 |
| 10. | Организационно-методическая деятельность  по реализации программы | 9 |
| 11. | Принципы программы | 9 |
| 12. | Основные методы и приемы обучения | 11 |
| 13. | Особенности организации занятий | 11 |
| 14. | Взаимодействие участников образовательного процесса | 12 |
| 15. | Условия реализации программы. | 13 |
| 16. | Формы мониторинга и оценочные материалы.  Форма подведения итогов. | 13 |
| 17. | Список литературы | 14 |

1. **Паспорт программы**

**Полное название программы:** Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному воспитанию ребенка с синдромом Дауна

"Мир сенсорики".

**Направленность:** Познавательная.

**Вид программы:** Дополнительная.

**Уровень реализации программы:** Дошкольное образование.

**Автор программы:** Грузина Елена Викторовна.

**Система реализации контроля за исполнением программы:** Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагог Грузина Е.В.

**Организация исполнитель:** МБДОУ «Краснояровская средняя школа № 30 имени Героя России Александра Галле», структурное подразделение детский сад «Лесовичок»

**Территория:** Россия, НСО Новосибирский район поселок Красный Яр дом 25.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для сенсорного развития ребенка, через различные виды деятельности. Воспитывать у ребенка доброжелательное отношение к игрушкам, формирование навыков сенсомоторной сферы.

**Задачи проекта:**

* Обучение восприятию отдельных предметов, выделяя их из общего фона;
* Обучение различению свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;
* Обучение определению выделенного свойства словесно в пассивной форме;
* Формирование поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
* Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

**Количество часов:**36 часов, 1 час в неделю 10 мин.

**Срок реализации программы:** с 01.09.2023 по 31.05.2024г.

**Год разработки программы:** 2023г.

**Участники реализации программы:** Администрация МБОУ«Краснояровская средняя школа № 30 имени Героя России Александра Галле», воспитатели, ребенок и родители.

**Адресат программы:** Воспитанник первой группы раннего возраста «Одуванчик» с синдромом Дауна.

**Условия реализации программы:**

Игры и оборудование:

* для развития мелкой моторики и речи
* восприятия формы и величины
* для формирования цветового восприятия
* для слухового развития
* для развития тактильных ощущений и обоняния
* для художественно – творческого развития
* для элементарного экспериментирования
* для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

**Общее количество участников программы:** 1 ребенок.

**2.Пояснительная записка**

**Актуальность**

Ребенок, каким бы он ни был - прежде всего, уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права.

Количество детей с ОВЗ возрастает с каждым годом.

Образование лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

**Синдром Дауна**-заболевание, возникающее в результате генетической аномалии, при которой в организме человека появляется дополнительная хромосома в 21 паре.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

У детей с синдромом Дауна нарушения в развитии проявляются

с первых месяцев жизни.

* речь появляется поздно, понимание речи недостаточное,

словарный запас бедный;

* трудности в освоении речи, связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха;
* низкое слуховое восприятие и умение слушать;
* часто говорят быстро или отдельными последовательностями слов, без пауз между ними, так, что слова набегают друг на друга;
* значительные затруднения в формировании способности к  рассуждению и выстраиванию доказательств;
* глубокое недоразвитие речи ;
* не умеют и не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать;
* несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранной;
* большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью;
* у многих детей с синдромом Дауна характерна хорошо развитая механическая память и наблюдательность.
* особенности зрительного восприятия;

**Работа по активизации компенсаторных механизмов у «солнечных детей» опирается на сильные стороны их развития:**

• относительная сохранность эмоций;

• сохранность зрительно-двигательного восприятия;

• достаточно высокий уровень имитационных способностей;

• относительная сохранность тактильной чувствительности;

• сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;

• сохранность эмоциональной памяти.

Сенсорное развитие детей с нарушениями интеллекта имеет исключительную практическую важность

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности - предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978).

С детьми с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

Программа  предназначена для ребенка в возрасте от 1,6 до 3 лет и рассчитана на один года обучения.

Программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**3.Цель и задачи программы.**

**Цель программы**:

Создание оптимальных условий для сенсорного развития ребенка, через различные виды деятельности. Воспитывать у ребенка доброжелательное отношение к игрушкам, формирование навыков сенсомоторной сферы.

**Задачи программы:**

* Обучение восприятию отдельных предметов, выделяя их из общего фона;
* Обучение различению свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;
* Обучение определению выделенного свойства словесно в пассивной форме;
* Формирование поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
* Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующей от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

**4.Ожидаемы результаты реализации программы.**

В результате реализации программы кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Сенсорное восприятие развивает у ребёнка ориентировочную деятельность в окружающем мире, т.  к. ребёнок знакомится с признаками, а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна.

Для того, чтобы ребёнок мог усвоить передаваемую информацию, необходимо развивать мыслительные процессы, включающие сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию.

В рамках сенсорного воспитания осуществляется первый этап адаптации ребёнка с синдромом Дауна в социум.

Коррекционная работа в рамках сенсорного воспитания ведётся по нескольким направлениям - формирование различных эталонных систем. А в рамках формирования конкретной эталонной системы работа ведётся в несколько этапов.

Коррекционное обучение детей с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в развитии ребёнка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу.

**5.Направления программы**

**Оздоровительное**  направление предполагает регулирование деятельности ребенка для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

**Воспитательное** направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение),воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

**Образовательное** направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

**6.Годовой календарный учебный график**

**кружка по сенсорному развитию детей**

**раннего возраста "Мир сенсорики». Сенсорное воспитание ребенка с синдромом Дауна.**

Годовой календарный учебный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Мир сенсорики» Сенсорное воспитание ребенка с синдромом Дауна. | | |
| Период работы | Количество в неделю/год | Длительность |
|  | 1\36 | 10 мин |
| Регламентирование образовательного процесса, половина дня | Во второй половине дня по расписанию | |
| Сроки проведения мониторинга по сенсорному развитию | С 01.09.2023 по 15.09.2023г.  С 01.12.2023 по 15.12.2023г.  С 17.05.2024 по 24.05.2024г. | |
| Праздничные дни | 04 ноября, 01-09 января, 23 февраля, 8 марта, 01-02 мая, 09 мая | |

**7.Учебно-тематический план занятий**

**с 01.09.2023 по 31.05.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Всего часов** |
| 1-2 | Диагностика | 10 минут |
| 3-4 | «Волшебный мешочек» | 10 минут |
| 5-6 | «Угадай, кто кричит» | 10 минут |
| 7-8 | «Опиши, яблоко» | 10 минут |
| 9-10 | «Перышко» | 10 минут |
| 11-12 | «Травка для коровки» | 10 минут |
| 13-14 | «Рыбак» | 10 минут |
| 15-16 | Диагностика (промежуточная) | 10 минут |
| 17-18 | «Попади в цель» | 10 минут |
| 19-20 | «Прокати шарик в воротца» | 10 минут |
| 21-22 | «Накидывание на кольцеброс» | 10 минут |
| 23-24 | «Скатай ленту» | 10 минут |
| 25-26 | «Поймай рыбку» | 10 минут |
| 27-28 | «Перелей водичку» | 10 минут |
| 29-30 | «Прокати шарик» | 10 минут |
| 31-32 | «Слепи колобка» | 10 минут |
| 33-34 | «Вылечи куклу» | 10 минут |
| 35-36 | «Сыщик» | 10 минут |
| 37 | Диагностика | 10 минут |
|  | **Итого 37 занятий** |  |

**8.Содержание учебно-тематического плана занятий**

**с 1.09. 2023 по 31.05.2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Оборудование и материалы** |
| **1- 2 неделя** | **Диагностика** |  |  |
| **3-4 неделя** | **«Волшебный мешочек»** | Развивать и активизировать речь детей. В мешочек положить игрушки животных. Попросить ребенка вытащить из мешочка животного. «Ой! А кого ты вытыщил? Кошечку. А как она говорит? Мяу. Повтори» | Мешочек, игрушки животных |
| **5-6 неделя** | **«Угадай, кто кричит»** | Развивать слуховое внимание, активизировать речь детей. | Запись голосов животных |
| **7-8 неделя** | **«Опиши яблоко»** | Развивать вкусовые ощущения; развивать речь детей. | Кусочки яблока |
| **9-10 неделя** | **«Перышко»** | Для развития дыхания. Дуем на перышко | Перышко |
| **11-12 неделя** | **«Травка для коровки»** | Стимулировать звукопроизношение «му»; закреплять цвет; воспитывать интерес к рисованию. | Лист альбомный с нарисованной коровой, зеленый карандаш |
| **13-14 неделя** | **«Рыбак»** | Развивать глазомер, сгибательные и разгибательные движения кистей рук. В двух мисках с водой лежат по 3 кубика и 3 шарика вперемешку – выбрать кубики в одну миску, а шары в другую – сачком. | Две миски с водой, 3 кубика, 3 шарика, сачок |
| **15-16 неделя** | **Диагностика (промежуточная)** |  |  |
| **17-18 неделя** | **«Попади в цель»** | Развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Постараться попасть мячом в цель. | Корзинка с мячами |
| **19-20 неделя** | **«Прокати шарик в воротца»** | Развивать ловкость, развивать моторику, запястья | Воротца, мячи |
| **21-22 неделя** | **«Накидывание на кольцеброс»** | Развивать ловкость, развитие моторики, запястья. | Кольцеброс, кольца |
| **23-24 неделя** | **«Скатай ленту»** | Развитие общей моторики. На туалетную бумагу приклеить атласную ленту, разной длины и ширины – учить ребенка заматывать и разматывать ленту, развивая запястья. | Туалетная бумага с наклеенными атласными лентами разной длинны и ширины |
| **25-26 неделя** | **«Поймай рыбку»** | Развивать ловкость, развитие моторики, запястья; развивать хватательные движения. В таз с водой накидать игрушек, которые вылавливать сначала руками, а затем сачком. | Таз с водой, игрушки разной величины, сачок, полотенце |
| **27-28 неделя** | **«Перелей водичку»** | Развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки. | Два стакана, вода, бутылка, воронка |
| **29-30 неделя** | **«Прокати шарик»** | Развитие крупной моторики и запястья. Сначала взрослый катает по ладошке ребенка шарик, а потом учим самого ребенка катать шарик круговыми движениями. Шарик может быть сначала большим, а затем поменьше. | Шарики двух размеров |
| **31-32 неделя** | **«Слепи колобка»** | Из теста или пластилина делать колобочки разного диаметра. | Тесто или пластилин |
| **33-34 неделя** | **«Вылечи куклу»** | В прозрачный стакан с водой кинуть комком гуашь – учить размешивать (сделать кукле лекарство). | Прозрачный стакан, гуашь, ложечка |
| **35-36 неделя** | **«Сыщик»** | Закапывать и откапывать мелкиеигрушки из песка, но только руками. Можно просеивать песочек через сито, чтобы найти игрушку, которая «спряталась» | Песок, мелкие игрушки, сито |
| **36 неделя** | **Диагностика** |  |  |
| **Итого 37 занятий** | | | |

**9. Содержание программы**

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связанно с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Содержанием данной программы является развитие сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

**10.Организационно-методическая деятельность**

**по реализации программы**

* Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
* Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
* Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для кружковой деятельности

**Принципы комплектования группы и организации работы кружка:**

* Учет интересов и способностей детей.
* Желание родителей.
* Добровольное участие.
* Учет психофизических особенностей детей**.**

**11.Принципы программы**

* **Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
* **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности —играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное—развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстникам и взрослыми.
* **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
* **Опора на игровые методы**—один из важных принципов. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
* **Принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействиеявляетсяосновнымусловиемэмоциональногоблагополучиямаленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
* **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
* **Принцип интеграции.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа так же предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

* **Принцип сотрудничества Организации с семьёй** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

**12.Основные методы и приемы обучения**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 36. Продолжительность занятий – 10 минут.

**Приемы и методы обучения**

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов, ИКТ-технологии);

**словесный метод**, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

**практический метод** или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

**Метод стимулирования** и мотивации деятельности и поведения *(одобрение, похвала, поощрение, пример)*.

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

**Формы работы**

* Игры *(дидактические,****развивающие****, словесные)*.
* Использование мелких игрушек.
* Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
* Использование рассказов, стихов, загадок.
* Задания для **развития мелкой моторики**.

**Формы организации деятельности:**

* групповая;
* подгрупповая;
* индивидуальная.

**13.Особенности организации занятий**

Используются основные и оптимальные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, отличающаяся наличием партнерской позиции взрослого и непринужденной формой общения, самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом, направленная на самостоятельное решение ими задач и индивидуальная деятельность. Предусматривается как одновидовые, так и интегрированные (внутривидовые и межвидовые) виды деятельности.

Последовательность освоения программного содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики». Сенсорное воспитание ребенка с синдромом Дауна

позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга

Занятия проводятся во вторую половину дня после сна с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе, образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе деятельности - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, исходя из тематики занятий. Формы проведения деятельности различны.

Также, благодаря взаимодействию и взаимо обучению детей в разновозрастной группе, дети получают разнообразие социального опыта, так как группа организуются по принципу объединения детей раннего возраста от 1,6 до 2-х лет.

**14.Взаимодействие участников образовательного процесса**

Главным условием успешного сенсорного развития ребёнка, является психофизиологическое благополучие малыша, которое зависит от грамотности педагога и родителей. В связи с этим, актуальность проблемы использования активных форм работы с родителями для развития сенсорных способностей детей, очевидна для всех. Но решить проблему сенсорного развития малышей силами только воспитателей детского сада (педагогов ДОУ) очень сложно, практически невозможно.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками процесса воспитания и развития детей, а не пассивными слушателями. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников

**Для этого надо:**

* предоставлять исчерпывающую информацию о дополнительной общеобразовательной программе;
* разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации программы;
* образовательная деятельность должна быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей)ребенка;
* предоставить возможность открытого обсуждения вопросов,

связанных с реализацией программы по сенсорному развитию;

* по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

**План по взаимодействию с родителями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Содержание |
| Сентябрь | Индивидуальные беседы «Ваш ребенок».  Родительское собрание «Путешествие в страну «Сенсорика» |
| Октябрь | Анкетирование родителей «"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников |
| Ноябрь | Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста. |
| Декабрь | Совместная выставка с родителями «Чудеса пластилинографии».  Консультация "Развивающие игры на кухне в помощь маме» |
| Январь | Оформить папку - передвижку «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр». |
| Февраль | Консультация "Научите ребенка узнавать цвета». |
| Март | "Развитие сенсорных способностей у детей 1,6-2 лет. " |
| Апрель | Консультация "Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?" |
| Май | Круглый стол для родителей «Как развить сенсорику у ребенка?» |

**15.Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком.

Игры и оборудование:

* для развития мелкой моторики и речи
* восприятия формы и величины
* для формирования цветового восприятия
* для слухового развития
* для развития тактильных ощущений и обоняния
* для художественно – творческого развития
* для элементарного экспериментирования
* для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

**16.Формы мониторинга и оценочные материалы.**

**Форма подведения итогов.**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

* различать предметы по величине (большой – маленький, больше
* меньше);
* различать предметы по форме (кубик, шарик);
* образовывать группы однородных предметов;
* выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырех балльной шкале

**17. Список литературы**

1. Кэрол Тингей-Михаэлис. «Дети с недостатками развития», книга в помощь родителям  
2. Маленькие ступеньки», программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии – университет Маккуэри, Сидней.

3. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Грамматика в играх и картинках. Осень. – Спб.: Паритет. 2004.

4. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Грамматика в играх и картинках. Овощи. –Спб.: Паритет. 2004.

5. В. Таточенко Если у малыша синдром Дауна // Семья и школа. 1994. № 10.