**МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»**

**Проект "Маленькие слова"**

**(предлоги)**

**Учитель-логопед:**

**Суханова Ирина Вячеславовна**

**Новосибирская область, с. Здвинск.**

**2024 год**

***«Игра не пустая забава.   
Она необходима для счастья детей,   
для их здоровья и правильного развития».***

Д.В.Менджерицкая

**Пояснительная записка**

***Какова роль предлогов?***

Несформированность грамматических представлений, в том числе неправильное употребление предлогов, приводит к трудностям в овладении письменной речью;

При нечётком или неверном употреблении предлогов искажается не только представление об окружающем, но и смысл сказанного;

Сложности в употреблении предлогов нередко вызваны недостаточным пониманием и освоением пространства, а значит, могут отразиться на формировании элементарных математических представлений.

Нарушения употребления предложно-падежных конструкций являются видом ошибок грамматического строя речи.

**Содержание проекта**

*Тип проекта:* Информационно-практико-ориентированный

*Длительность:*Долгосрочный – октябрь 2022 – апрель 2023

*По содержанию:* ребенок, семья, доу.

*Вид:* групповой

*По характеру контактов*: в рамках ДОУ.

**Участники**

Учитель-логопед;

Педагог – психолог;

Дети логопедической группы (5 -7 лет) с речевыми нарушениями;

Родители воспитанников;

Воспитатели логопедической группы.

**Актуальность**

Известно, что у детей с недоразвитием речи наблюдаются трудности, связанные с ориентацией в пространстве, вследствие чего оказываются несформированными пространственные понятия. Это в свою очередь приводит к трудностям формирования навыков правильного употребления грамматических форм (существительных с предлогами), выражающих эти отношения.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

* Пропуск или замена предлогов.

Чаще всего наблюдается опускание предлогов В, ИЗ. Замена предлогов НА и НАД, ПОД и ПО, НА и В по причине смешения их и в импрессивной речи, из-за трудностей понимания грамматических значений этих предлогов («на столе» вместо «над столом», «по книжке» вместо «под книжкой»). В речи детей часто отсутствуют сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

* Замена одной предложно-падежной конструкции другой (дом стоит на река).
* Неправильное употребление падежного окончания существительного (Мальчик бежит с собака).
* Неправильное употребление, как предлога, так и падежного окончания (Собака ест у миска).

Слова, не имеющие номинативного значения (предлоги, союзы, междометия) выполняют определенную функцию в речи. Без знания этих слов дети не смогут овладеть структурой различных типов предложений и связной речью. Так, у детей с недоразвитием речи системного характера различной степени тяжести наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного материала, поскольку для понимания содержания нужны, прежде всего, определенный лексический запас слов, знание их значений, а также понимание связей между словами и между предложениями.

В логопедической группе необходима систематическая, целенаправленная, организованная работа по устранению имеющихся у детей грамматических нарушений.

**Очень важно**, чтобы ребёнок ещё до школы усвоил грамматические нормы родного языка и научился использовать все части речи. В том числе и предлоги.

Таким образом, данная тема является актуальной.

Анализируя создавшуюся обстановку, созрела необходимость создания проекта ***«Маленькие слова***», направленного на взаимодействие с родителями воспитанников логопедической группы в целях осуществления полноценного речевого развития ребёнка.

**Новизна проекта**

* Увлекательные истории;
* Практические задания, основаны на игровых и жизненных ситуациях;
* Загадки и скороговорки;
* Логические лабиринты и картинки – перевертыши;
* Упражнения – тренажёры.

Красочные, забавные рисунки привлекут внимание ребёнка. Простые схемы объяснят грамматические правила.

И в каждом игровом задании *Предлог,* как *Узелок,* помогает связывать слова в предложении в гармоничный речевой узел.

**Гипотеза исследования**

С помощью игр – упражнений формируем правильный навык использования каждого предлога и переносим это умение в спонтанную речь. Убеждаемся, что ребёнок правильно понимает значение предлога.

**Проблема**

* Дети с ОНР не осознают смысловую значимость **предлогов**, не выделяют их как отдельные слова;
* Не используют в речи сложные **предлоги**;
* Не умеют их дифференцировать.

**Проблемные вопросы**

Нужны ли "маленькие слова" в нашей речи?

Как "маленькие слова" меняют смысл высказывания?

**Цель**

Уточнение понимания детьми предлогов: «В», «НА», «НАД», «ПОД», «У», «ЗА», «ПО», «К», «ОТ», «ИЗ», «С», «ИЗ- ЗА», «ИЗ- ПОД».

**Задачи**

1. Формирование умения детей правильно употреблять изученные предлоги в речи.

2. Развитие лексико - грамматического строя речи через игровые упражнения.

3. Формирование связной речи.

4. Развитие умения дифференцировать предлоги, правильно использовать предложно-падежные конструкции.

5. Развитие слухового внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления.

**Предполагаемый результат**

1. Позитивные изменения в речи детей, правильное употребление изученных предлогов в речи.

2. Расширение лексики по теме проекта и понимание грамматических правил.

3. Умение строить фразу по отработанным моделям, составлять предложения по графическим схемам, самостоятельно пересказывать.

4. Умение дифференцировать предлоги, правильно использовать предложно-падежные конструкции.

5. Коррекция слухового внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап*** (***Октябрь 2022 года)***

* Выбор предлогов:
* Подбор методического материала по заявленной теме.
* Подготовка наглядно - дидактического материала, развивающие игры, лото, пазлы, ребусы для детей 6-7 лет.
* Создание презентации для родителей «Маленькие слова».

**Выбор предлогов:**

1. *Предлоги местоположения:*  
   В – предмет находится внутри другого  
   На - предмет находится сверху и касается другого предмета  
   Под – предмет находится внизу  
   Над – предмет находится сверху и не касается его  
   У (около) - предмет находится рядом с другим предметом  
   За – предмет прячется позади другого
2. *Предлоги движения:*ПО – один предмет движется по поверхности другого  
   От – предмет удаляется от другого предмета  
   К – приближается к предмету  
   Из – предмет сначала был внутри и его оттуда достали  
   С – предмет находился на поверхности другого и его оттуда достали
3. *Сложные предлоги:*Из-за – предмет был позади другого предмета и начал двигаться оттуда  
   Из – под – предмет был внизу и его оттуда достали, или он сам оттуда движется.

**Подбор методического материала по заявленной теме:**

* конспекты занятий;
* обучающие, развивающие игры;
* увлекательные истории;
* тексты для пересказывания;
* художественная литература;
* загадки, чистоговороки, скороговорки;

**Подготовка наглядно - дидактического материала:**

* красочные рисунки;
* картинки – тренажёры;
* картинно – графическое схемы;
* схемы предлогов пространственного значения;
* подбор игрушек для моделирования ситуаций по использованию предлогов в речи;
* картинки для раскрашивания, штриховки, обводки;
* настольно – печатные игры, лото, пазлы для детей 6-7 лет.

**Создание презентации для родителей «Маленькие слова».**

**Основной этап (ноябрь 2022- апрель2023)**

**Содержание работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Взаимодействие учителя - логопеда и детей** | **Взаимодействие воспитателей логопедической группы и детей** | **Взаимодействие педагога - психолога и детей** | **Взаимодействие родителей и детей** |
| Ноябрь | Предлог **«В»**  Предлог **«НА»** | *Увлекательные истории*  «Слушай внимательно! Повторяй старательно!»  «Небылицы»  «Исправь ошибки»  *Упражнения – тренажёры*  «Где матрёшка»  «Помоги Кате убрать одежду»  «Кто живёт в лесу?»  «Что где лежит?»  «Откуда, что взяли?»  «Куда упал листочек?»  «Куда падает снег?»  *Игры – загадки*  «Отгадай- ка»  «Что где?»  *Картинно – графические схемы предложений*  «Прочитай по схеме» | *Слушай, думай, отвечай!*  «Что в саду?»  «Что в огороде?»  Составление предложений по сюжетным картинкам, объединённых в рассказ***.***  *«Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!»*  «Осенние картинки»  «Обведи по контуру и назови»  Рисование (коллективное) «Мы едем на поезде» | *Память*  «Добавь словечко»  «Покажи и скажи»  «Заучивание стихотворений»  *Мышление*  «Прочитай по символам»  «Отгадывание загадок»  «Чудесный мешочек»  *Внимание*  *Восприятие*  «Что изменилось?»  «Чего не стало?»  «Найди домик» | *«Рисуем и учимся»*  Маленькое слово ***«В»***  Маленькое слово ***«НА»*** |
| Декабрь | Предлог **«НАД»** Предлог **«ПОД»** | *Картинки – загадки*  «Над столом, над кроватью» «Под землёй и над землёй» «Под водой и над водой»  Составить предложение с каждым словом — названием картинки.  *Логические лабиринты и картинки – перевертыши* «Расшифруй слова»  «Помоги лосёнку отгадать слова»  *Упражнения – тренажёры*  «Куда закатился мяч»  «Кто гуляет под дождём»  «Прятки под листочками»  «Кто под кем».  *Чистоговорки,*  *скороговорки*  «Под высокою сосной, скачет зайка косой»  «Над кудрявым кустом кружат муза с комаром» | *Слушай, думай, отвечай!*  «Скажи какой, какая, какие?»  «Подбери словечко»  «Назови ласково»  «Послушай и ответь»  *«Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!»*  Раскрась:  «Пейзаж под солнцем»  Под солнцем - облака,  Под облаками – ласточек  Под мостом – лодку и рыбака, камыши и уток.  Нарисуй по клеточкам:  «Бабочка над цветами»  «Кораблик под мостом»  «Айсберг над водой»» «Вершки и корешки» | *Память*  Посмотри картинку и расскажи по памяти  «Что и над чем находится?»  «Прятки»  Заучивание стихотворений.  *Мышление*  «Весёлые картинки»  «Подсказки в названиях»  Подснежник (под солнцем)  Подберёзовик (под берёзой)  Подсолнух(под солнцем) и т.д.  Лото, пазлы.  *Развитие слухового внимания*  Игра**: «**Где позвонили?»  «Повтори правильно»  «Хлопни, когда услышишь». | *«Рисуем и учимся»*  Маленькое слово ***«НАД»***  Маленькое слово ***«ПОД*** |
| Январь | Предлог **«У»** Предлог **«ЗА»** | *Увлекательные истории*  «Слушай внимательно! Повторяй старательно!»  «В гостях у гномов»  *Логические лабиринты и картинки – перевертыши*  «Небылицы с предлогами»  «Составь картинки правильно»  «Очередь за бензином»  *Чистоговорки,*  *скороговорки*  «Говори чисто»:  «Мороз за нос кусает до слёз»  «Синий сачок зацепился за сучок»  «За сестру свою Ларису варит Вася суп из риса».  «На возу лоза, у воза коза».  *Упражнения – тренажёры*  «Кто у кого?»  «Кто за кем?  «Кто за чем? | *Слушай, думай, отвечай!*  «За покупками»  «У кого сколько»  За чем мы ходим в магазин?  За чем мы ходим в аптеку?  «В прятки»  Найди всех ребят и расскажи, за чем спрятались ребята?  *«Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!»*  Соедини по точкам.  Обводка, штриховка, раскрашивание контурных изображений. | *Память*  Расскажи по памяти  «В погоне за добычей»  *Мышление*  *Восприятие*  «Прочитай по символам»  «Продолжи рисунок»  «Эстафета загадками».  *Внимание*  «Найди отличие»  «Что у куклы, а что у куколки?»  «Смотри внимательно, произнеси старательно». | *«Рисуем и учимся»*  Маленькое слово ***«У»***  Маленькое слово ***«ЗА»*** |
| Февраль | Предлог **«ПО**» Предлог **«К»** Предлог **«ОТ»** | *Увлекательные истории*  «Путешественники»  «Птичья ёлка»  *Практические задания, основаны на игровых и жизненных ситуациях*  Составление предложений по двум опорным картинкам  «Прочитай по схеме».  *Игры - загадки*  «Угадай – ка»  «Фотограф»  «Скажи – где?»  *Чистоговорки,*  *скороговорки*  Проговаривание скороговорки в медленном, умеренном, быстром темпе:  «От топота копыт пыль по полю летит»,  «Звенит звонок, зовет звонок, и Зоя в класс к себе идет».  *Упражнения – тренажёры*  «Колобок»  «Куда подошли?»  «Фотограф»  ***«***Что от чего?»  «Скажи наоборот» | *Слушай, думай, отвечай!*  Чтение и пересказ К. Чулиев «Шуршат по доро­гам.», «В гости к гному», «Ослик», «Пластилиновая мышка».  Ответь на вопросы по прочитанному.  *«Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!»*  Сюжетные картинки:  Утка подплыла к берегу.  Бабушка поставила кресло к дивану.  Зоя отвязала козу от дерева.  Сорока отлетела от забора.  Таня подошла к магазину. | *Память*  Игра «Запомни и повтори».  «Составь картинку по памяти»  *Мышление*  *Восприятие*  Отгадывание ребусов,  «Четвёртый лишний»  «Прочитай по схеме»,  «Скажи наоборот»  *Развитие слухового внимания*  Упражнение «Превращалки» (игра с «Вспомни слова» | *«Рисуем и учимся»*  Маленькое слово «ПО»,  Маленькое слово «К»,  Маленькое слово «ОТ» |
| Март | Предлог **«ИЗ»** Предлог **«С»** | *Увлекательные истории*  «Звенит капель»  «Это весна»  *Логические лабиринты и картинки – перевертыши*  «Помоги Кате»  «Что увидел, назови»  *Упражнения – тренажёры*  «Скажи, откуда капает вода?»  «Скажи, откуда бегут ручьи?»  «Добавь словечко»  «Покажи и скажи»  *Практические задания, основаны на игровых и жизненных ситуациях*  Собери картинку | *Слушай, думай, отвечай!*  Чтение, пересказ, беседа по прочитанному.  Никитин «Полюбуйся, весна наступает», Такмакова «Весна»; Е.Стюарт «Весна пришла», «Подснежник»  *Проводи линии и соединяй*  «Обведи пунктирные линии»  «Соедини пары»  «Откуда дети взяли листочек»  Раскрашивание контурных изображений. | *Память*  «Добавь словечко»  «Покажи и скажи»  «Заучивание стихотворений»  *Мышление*  «Прочитай по символам»  «Собери букет», «Лабиринт».  *Внимание*  *Восприятие*  «Посмотри и ответь»  «Подбери картинку»  «Что забыл дорисовать художник?» | *«Рисуем и учимся»*  Маленькое слово «**ИЗ**»,  Маленькое слово «**С**», |
| Апрель | Предлог **«ИЗ- ЗА»**  Предлог **«ИЗ- ПОД»** | *Логические лабиринты и картинки – перевертыши*  «Небылицы с предлогами»  «Составь картинки правильно»  «Очередь за бензином»  *Скороговорки*  «Говори чисто»:  «Из – за леса, из – за гор, едет дедушка Егор»  «У девочки Наташи сыворотка из – под простокваши»  *Упражнения – тренажёры*  «Из- под земли, из – за облаков»  «Из – под маминого крыла»  «Из – под воды»  «Из – за деревьев» | *Слушай, думай, отвечай!*  Лабиринт  «Путешествие рыбки»  Из – под чего выглядывает крабик? Из – под чего выглядывает камбала?  Из – за чего выглядывает скат?  Из – за чего выглядывает мурена?  *«Рисуй, обводи, штрихуй, раскрашивай!»*  Раскрашивание контурных изображений. | *Память*  Расскажи по памяти  «Помоги Незнайке»  *Мышление*  «Продолжи рисунок»  «Классификация предметов»  «Лабиринт»  «Отгадай – ка»  *Развитие слухового внимания*  «Времена года»  «Чей го­лосок» (слушание и различение птичьих голосов по аудио­записи). | *«Рисуем и учимся»*  Маленькое слово ***«ЗА»***  Маленькое слово ***«ИЗ -ПОД»*** |

***Заключительный этап (апрель 2023 года)***

* Подведение итогов.
* Родительское собрание «Чему мы научились?» Отчет о реализации проекта.
* Систематизация игр и упражнений по теме.

**Вывод:**

В игре дети не только легче овладевают навыками мыслительной деятельности, но и учатся оценивать свои ответы и решения, а также ответы и решения других. Дети привыкают к тому, что каждое предполагаемое логопедом задание таит в себе какую-то «хитрость», «фокус», требует от них самоконтроля и самооценки, активного внимания, мыслительной и речевой деятельности.

Логопедическая коррекция становится более эффективной при использовании дидактических игр и игровых упражнений с привлечением различного наглядного материала: бытовых предметов, игрушек, картинок и специально изготовленных пособий. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают учебный материал, названия предметов, их признаков и действий с ними.

В занятиях помимо игровых приемов, четко прослеживается система коррекционной работы по формированию предложных конструкций:

1. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по демонстрируемому действию. Планом высказывания служит порядок действий, производимых на глазах у детей.
2. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по следам демонстрируемого действия. Усложнение достигается за счет отсутствия образца высказывания логопеда.
3. Составление словосочетаний и предложений с предлогами с наглядной опорой в виде предметов, картинок.
4. Составление словосочетаний и предложений с предлогами со словами, предложенными логопедом.

        Важнейшим достоинством проекта «Маленькие слова», являются увлекательные и познавательные игровые задания, в результате которых ребёнок самостоятельно "добывает" знания. Только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает - "присваивает" знания и опыт, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. Только самостоятельно проработав тему, изучив новые слова ребенок будет использовать их в собственной речи.  
Таким образом, наличие четкой системы коррекционной работы и тщательный контроль над усвоением знаний способствует освоению детьми с общим недоразвитием речи правильной системы предложных конструкций.

**Используемая литература:**

1. Жукова Н.С., .Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников». - Екатеринбург: «Литур»,2000.

2. Коноваленко В.В.«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1,2,3 периоды). - М. «Гном и Д»,2002.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». - С-П: «Союз», 1990.

4. "Логопедия" под редакцией Волковой Л.С.-М.: «Владос»,2002.

5. Нищева Н.В.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». - С-П. «Детство-пресс», 2008.

6. Ткаченко Т.А.«Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет». М. «Гном и Д», 2005.

7. Ткаченко Т.А.«Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет». - М. «Гном и Д», 2005.

**Приложение**



****



****

****

****

****

****

****

****

****

****