**Конспект**

**педагогического мероприятия с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности.**

**Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар»**

**Технологическая карта занятия.**

**Образовательная область:** Развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Тема занятия:** Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар».

**Возрастная группа:** Средняя группа

**Цель занятия:** Познакомить детей с рассказом Б. Житкова «Пожар», с основными правилами пожарной безопасности; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:* углублять и расширять знания детей о творчестве Бориса Житкова; продолжить совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.

*Развивающие*: развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, понимать его значение; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература, видах (проза и поэзия).

*Воспитательные:* воспитывать интерес к детской художественной литературе; внимательно слушать художественные произведения; учить вести себя в трудных и конфликтных ситуациях.

**Материалы и оборудование:** Книга с рассказами Б. Житкова.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность. | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы и приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап. | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, стимулировать интерес к ней. | - Ребята, знаете кого я сейчас видела? Настоящего пожарного! Он тушил пожар здесь неподалёку.  - А вам известно, что делают пожарные, чтобы предотвратить пожар и из-за чего он вообще может возникнуть?  - Так давайте это и узнаем. Садитесь поближе. | Словесный | - Кого? (отвечают дети)  - Нет (ответ детей)  Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом в группе, педагог располагается напротив и начинает занятие - рассказ. | Дети концентрируют внимание на предстоящую деятельность. |
| 2. | Основной этап. |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Поставить проблему перед детьми, мотивировать процесс вовлечения Актуализировать имеющиеся знания, сформировать новые знания, представления | - Но для начала давайте проверим что вы знаете о пожарной безопасности и сыграем в игру.  Игра называется «Да» и «Нет»  Их я хочу услышать в ответ.  Все внимательно играйте,  Думайте и отвечайте.  На вопросы дайте ответ,  И скажите «Да» иль «Нет».  Всем ребятам нужно знать,  Что с огнем нельзя играть.  Это все ребята знают? (да)  А с огнем они играют? (нет)  Для ребят пожары шутка? (нет)  Все ли дети тут послушны? (да)  На печи кипит варенье.  Можно ли без разрешенья  детям к печке подбегать,  Чтоб варенье помешать? (нет)  Вова спичками играет,  Мама это запрещает.  Дети дайте мне ответ,  Прав наш Вова или нет? (нет)  Непослушный мальчик Вова,  Спичками играет снова.  Пусть мне дети отвечают,  Маму Вова огорчает? (да)  Нам пожары не беда? (нет)  Врать не будем никогда? (да)  Маму слушаем всегда? (да)  Можно спичками играть? (нет)  Детям свечи зажигать? (нет)  Причиняет огонь зло? (да)  А дает огонь добро? (нет)  Ты труслив, когда беда? (нет)  С огнем всегда ты осторожен? (да)  Что ж завершать игру мне можно? (да) | Словесный  Игровой | Дети внимательно слушают воспитателя.  Играют в игру «Да» и «Нет». | Проявляют интерес к занятию.  Демонстрируют и обогащают свои знания по данной теме. |
| 2.2. | Этап восприятия материала. | Сформировать новые знания, представления | - А теперь давайте поговорим о том, из-за чего может случиться дома пожар.  - И чтобы вам легче было об этом говорить, я прочту вам рассказ Бориса Степановича Житкова, который так и называется «Пожар».  (Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар».)  **Беседа после прочтения рассказа.**  -Почему произошел пожар? (1)  -Как вы думаете Петя правильно поступил? Можно дома одному играть с огнем? (2)  -Да, дети! Мы с вами разговаривали о том, что керосин и порох – это не детские игрушки, ими играть нельзя. Даже взрослые должны пользоваться порохом и керосином очень осторожно, иначе может случиться беда. Мальчику очень повезло, что он не пострадал.  - А что сделал Петя, когда в доме случился пожар? (3)  - Кто и как вызвал пожарных? (4)  -Дети, а учитель правильно поступил? (5)  -Главное, что он не испугался, не стал паниковать, поэтому все сделал правильно, вовремя вызвал пожарных, которые как действовали? (6)  – А почему мама мальчика так сильно плакала? Ей было жалко сгоревшую квартиру? (7)  -Дети, вспомните, как повел себя Петя, когда пожар уже был потушен и пожарные вынесли вещи. Он видел, что мама горько плачет. Он спрятался, потому что ему было очень стыдно, а мальчики его насильно привели.  -Что бы вы посоветовали мальчику, чтобы в следующий раз он не поступил так же, и как нужно вести себя, если беда случилась, начался пожар? (8) | Словесный  Наглядный | Дети внимательно слушают воспитателя.  Высказывают свои впечатления об услышанном.  Отвечают на вопросы:  1.Петя хотел проверить свою самодельную пушку, чтобы она выстрелила. Но у него ничего не получалось.  2. Петя поступил неправильно. Ему нельзя было самому зажигать огонь в печи, а тем более играть с порохом и керосином.  3. Он сильно испугался и убежал, думал, что пожар сам потухнет.  4. Пожарных вызвал их сосед. Учитель возвращался домой и увидел, что из окон на втором этаже идет дым. Он подбежал к столбику, нажал пожарную кнопку.  5. Учитель поступил правильно.  6. Быстро и решительно. Они не только потушили пожар, но и вынесли необходимые вещи из горящей квартиры.  7. Нет, мама переживала за Петю. Она думала, что он погиб в пожаре.  8. Дети начинают по очереди высказываться. | Понимают смысл рассказа поучительного характера.  Активно ведут диалог.  Проявляют интерес к художественной литературе. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы. | Актуализировать сформированные представления. | - Ребята, вы наверное устали, давайте немного разомнемся.  **Физкультминутка:**  Спички опасны, (Дети грозят пальчиком.)  Их только тронь -  Сразу появиться  Яркий огонь! (Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками,)  Сначала маленький, (Руки перед собой.)  Потом большой, большой! (Руки вверх, шевелят пальчиками.)  Подул ветерок (Дуют.)  Но горит огонёк. (Руки перед собой, шевелят пальчиками.)  Тогда насос включаем, (руки в кулачках перед собой, периодически выпрямляем их вниз и вверх обратно)  Воду из реки качаем.  Влево – раз, вправо – два, (наклоны в стороны)  Потекла ручьем вода (ладошки сложены вместе, извивающими  движениями выпрямлять вперёд)  Раз, два, три, четыре (хлопки руками)  Огонёк мы потушили. («вытирать пот со лба»)  -Ну что, вы размялись и готовы отгадывать загадки?  **Загадки:**  1. Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает  2. Летала мошка - сосновая ножка, на стог села - всё сено съела  3. Висит - молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит  4. Смел огонь, они смелее,  Он силен, они сильнее,  Их огнем не испугать,  Им к огню не привыкать!  5. Выпал на пол уголек,  Деревянный пол зажег.  Не смотри, не жди, не стой.  А скорей залей…  -Вы все большие молодцы! Правильно отгадали все загадки. | Словесный Практический | После проведённой физминутки, дети разгадывают загадки и анализируют полученную новую информацию и имеющиеся знания.  **Ответы на загадки:**   1. Огонь 2. Спичка 3. Огнетушитель 4. Пожарные 5. Вода | Закрепление ранее полученных знаний. |
| 3. | Заключительный этап. | Закрепить сформированные представления, сформировать навык саморефлексии | -Ребята, скажите пожалуйста, что вы сегодня узнали нового? –Какой рассказ мы читали?  -Как он называлась?  -Кто был главным героем рассказа? | Словесный  Анализ деятельности | Рассказывают о том, что узнали нового, отвечают на вопросы по теме. | Дети подводят итог своей деятельности. |