*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 «Детский сад»*

*г. Кингисеппа*

Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**«Путешествие в Страну Знаний»**

Подготовила: учитель – логопед

Моисеева Т.Ю.

2024 год

**Цель занятия:**

Создавать оптимальные условия в ходе приключенческой игры-путешествия, позволяющие дошкольникам реализовать свои речевые и творческие способности. Закреплять знания, полученные на логопедических занятиях по всем компонентам устной речи, обеспечить их применение на практике.

**Задачи:**

* Повысить познавательно – речевую активность;
* Обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках;
* Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов;
* Активизировать и развивать словарь по ранее изученным темам;
* Совершенствовать грамматический строй речи (составление предложений по опорным картинкам с предлогами; образование притяжательных прилагательных);
* Развивать слуховое восприятие, внимание, память, активизировать мыслительную деятельность;
* Формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:**

* Мультимедиа (экран, ноутбук, проектор);
* Презентация Microsoft Office Power Point;
* Разрезная картинка герба страны Знаний (6 частей);
* Аудиозапись «шум моря», «птичьи голоса»;
* «Горная река» и дощечки;
* Предметные картинки с изображением бабочек и пчёл;
* Предметные картинки с изображением птиц и гнёзд со схемами звукового анализа;
* Игрушки морских обитателей и пещер (для слогового анализа);
* Предметные картинки с изображением диких животных;
* Медали для детей

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

* Ребята! Сегодня к нам пришли в гости воспитатели и логопеды нашего детского сада. Поздоровайтесь, пожалуйста, с гостями.
* Здравствуй, здравствуй! *(улыбнуться друг другу)*

Не зевай и ладошки мне давай *(протягивают руки).*

Вместе с солнцем мы встаем, *(поднимают руки вверх)*

Вместе с птицами поем. *(взмахи руками - крыльями)*

С добрым утром! *(ритмичные хлопки)*

С ясным днем! *(шаги на месте)*

Вот как славно мы живем! *(вытягивают вперёд большой палец правой руки).*

**II. Основная часть.**

1. Создание проблемной ситуации.

* Ребята, послушайте, какое сообщение пришло сегодня на электронную почту:

*«Здравствуйте, ребята! Я королева страны Знаний. Злой волшебник Звукомор похитил герб нашей страны, разрезал его на несколько кусочков и разбросал их по всей стране. Помогите нам, пожалуйста, его найти».*

* Как же нам поступить? Слушаю ваши предложения.
* Поможем жителям страны знаний найти их герб?
* Дорога предстоит дальняя, трудная, будет много преград, которые нам приготовил Звукомор. Но если мы справимся с заданиями, то будем выручать по кусочку герба. Вы готовы отправиться в путешествие?
* Ребята, чтобы попасть в страну Знаний надо ответить на вопросы, которые приготовил Звукомор. Готовы?
* Вопросы:
  + Что мы с вами слышим и говорим?
  + Какие бывают звуки?
  + Как узнать гласные звуки?
  + Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.
  + Почему звуки называются согласными?
  + Какими бывают согласные звуки?
  + Что мы с вами видим и пишем?
* Молодцы! Ответили верно.
* Итак: Хлопните, топните, повернитесь.

В сказочной стране очутитесь!

* Вот мы попали в страну Знаний.

2. «Горная река». (выделение последнего звука в словах на слух)

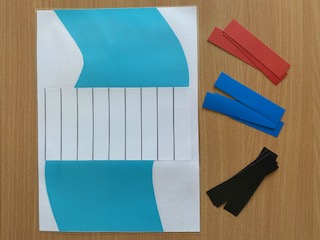
* Ребята, на нашем пути горная река. Как можно перебраться через речку?
* Всё верно, на другой берег мы сможем перейти по мосту, который нам предстоит построить. Садитесь за столы. Я говорю слова. Если в конце слова вы услышите гласный звук – поставите красную дощечку; твердый согласный – чёрную; мягкий согласный – синею.

*Слова: Василиса, Олег, Арсений, Маша, Герман, Дина, Елисей, Тимур,*

*Гриша (имена детей группы).*

* Из ваших маленьких мостиков мы сложим большой мост и по нему перейдём на другой берег.
* Ура, мы нашли первую часть картинки с изображением герба!





3. «Болото». (повторение слогоряда)

* Ребята, на пути у нас болото.
* Кто знает, как можно пройти через болото? Его мы перейдём по кочкам. *(Дети идут по полусферам на полу)*
* Для этого вам надо запомнить и повторить за мной слоги:

Ра – ра – ла – ра

Со – шо – со – со

Жу – зу – жу – зу

Лы – ры – лы – ры и т.д.

* Получаем вторую часть картинки.

4. «Бескрайнее море». (деление слов на слоги)

* Двигаемся дальше. Да это же бескрайнее море страны Знаний. Звукомор спрятал часть изображения герба на дне моря и вернёт её, если вы справитесь с заданием.
* Нам надо поселить морских обитателей, в названии которых один слог в первую пещеру.
* Морских обитателей, в названии которых два слога – во вторую пещеру, в названии которых три слога – в третью пещеру, в названии которых четыре слога – в четвёртую пещеру.
* Вспомним правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. (фигурки морских обитателей)
* Молодцы! И с этим заданием справились. Получаем часть изображения герба.



5. Физ.пауза «Пяточка – носочек»

* А теперь, немножко отдохнем.

6. «Сказочный лес». (звуковой разбор + образование притяжательных прил.)

* Продолжаем наш путь.
* Мы попали в сказочный лес.
* Чьи голоса вы слышите? (птичьи).
* Злой волшебник Звукомор распугал всех птиц. Они не знают, в каком гнезде им вывести своих птенцов. Давайте поможем птицам. Для этого вам надо назвать звуки по порядку в названии птицы и, соответственно, найти её гнездо.

*(грач, лебедь, цапля, гусь, аист, утка, дрозд)*

* Осталась птица без гнезда *(синица).* Как вы думаете, почему у неё нет гнезда? *(Синица – зимующая птица. Злой волшебник разрушил её гнездо, пока она летала в город, к своей кормушке)*
* Давайте и ей обустроим гнёздышко. *(делаем дружно звуковой разбор в пустом гнезде).*



Игра «Чей хвост?»

* Птиц мы спасли. Но вот беда, посмотрите, что произошло со зверями.
* Что вы заметили? (у животных перепутаны хвосты). Это проказы злого волшебника Звукомора. Однажды утром звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца - хвост лисы, у волка - хвост медведя, у белки – хвост ежа... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост лисы? Помогите диким животным найти свои хвосты, ответив на вопрос "Чей это хвост?"
* У зайца – заячий хвост, а не лисий;
* У белки – беличий хвост, а не ежиный;
* У волка – волчий хвост, а не медвежий и т.д.
* Молодцы! Мы помогли птицам и зверям. За это получаем ещё одну часть изображения герба.



7. «Цветочная поляна». (составление предложений)

* Как красива страна Знаний. Мы оказались на цветочной полянке. Звукомор и здесь постарался: поссорил пчёл с цветами. Может быть, мы их помирим?
* На цветах – картинки, а на пчёлах изображение маленького слова. Выбираете любой цветок и пчелу. Садитесь за столы. Вам надо составить предложение, используя картинку и любое маленькое слово *(на, над, под, в, из, к)* и выложить на столе схему.

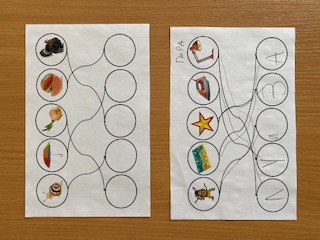
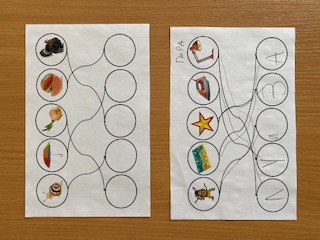
*Картинки: самолёт, кот, яблоко, книга, стул, дом, машина, ручка, лес, мост, грибы, ваза*

* Молодцы! И с этим заданием справились. Мы подружили цветы с пчёлами. У нас ещё одна часть изображения герба.





8. «Дворец Королевы Знаний». (путаница)

* Мы дошли до дворца Королевы Знаний.
* А вот и сама Королева! Но вот беда, Звукомор заколдовал жителей страны, и они не помнят, как её зовут. Давайте узнаем, как зовут Королеву?
* Вам надо выделить первый звук в названии картинок. Распутать путаницу и записать букву, с которой начинается это слово.
* За то, что жители страны расколдованы и вспомнили имя своей Королевы, мы получаем последнюю часть изображения герба.
* А теперь соберём картинку – герб страны Знаний и вернём жителям этой волшебной страны.



**III. Итог.**

* Звонок телефона. Королева:
* «Дорогие ребята, вы помогли моей стране и вернули герб. Большое вам спасибо! Вы смогли преодолеть все препятствия, а это значит, что вы многому научились в детском саду и готовы учиться в школе. За ваше упорство, ваши знания я посылаю вам «золотые медали»!
* А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад.
* Закройте глазки.

1, 2, 3 – в садик попади.

* Вот и закончилось наше путешествие в страну Знаний. Вы были смелыми, умными, дружными. Выполнили все задания, которые встретились на пути. Вам понравились наши приключения?
* Какие задания вам понравились больше всего?