**«Особенности организации предметно–пространственной**

**развивающей среды в группе раннего возраста»**

Погодаева Ирина Викторовна

воспитатель

Филиал МБДОУ детский сад

комбинированного вида «Надежда»

детский сад комбинированного вида № 252

Одной из важных составляющих пребывания ребенка в детском саду является развивающая среда.

Вся жизнь дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Для этого в моей группе созданы все условия для того, чтобы через игру дети раскрывали свои лучшие качества и способности.

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, тот кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это яркий неповторимый отрезок его жизни. Именно в этот период развивается центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира.

Ребенок раннего возраста познает окружающий мир наглядно действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления, а также для развития самостоятельности и инициативности особое значение имеет правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда.

ППРС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей и возможности для уединения.

При создании предметно пространственной среды в группе я руководствовалась следующими принципами, определёнными во ФГОС ДО: полифункциональности, трансформируемости, доступности, вариативности, насыщенности и безопасности.

Правильно созданная развивающая предметно пространственная среда позволяет: углубить практические знания воспитанников; выявить интересы и склонности воспитанников; развивать интерес и умение осуществлять действия.

Насыщенность ППРС предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе и соответствовать возрастным особенностям и содержанию образовательной программы. Все окружающие предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям воспитанников. 2/3 игрового пространства в группе раннего возраста насыщено дидактической игрушкой. Группа не должна быть заставлена столами и громоздкой мебелью, меняется тематика времени года.

Хотя ведущей деятельностью детей раннего возраста является предметная, но именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. Детям раннего возраста очень нравится подражать действиям взрослых.

В заключении хочу отметить, грамотно организованная предметно развивающая среда в группе позволит каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Именно это и есть составляющее развивающего обучения. Именно такая окружающая среда в нашей группе вызывает у моих воспитанников чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию дошкольников.

Надеюсь, что мой опыт по созданию развивающей предметно пространственной среды в группе раннего возраста поможет молодым педагогам и воспитанникам стать более счастливыми и раскрыть в себе лучшие свои качества и новые возможности.