***Субботина Олеся Вячеславовна***

*МБДОУ № 40 д/с «Сороконожка»,*

*г. Усть-Илимск, Россия*

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация. В статье раскрывается вся процедура повышения квалификации персонала образовательных учреждений.*

*Ключевые слова. Профстандарт, Трудовой Кодекс Российской Федерации, программа повышения квалификации.*

Subbotina Olesya Vyacheslavovna

MBDOU No. 40 d / s "Centipede",

Ust-Ilimsk, Russia

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STAFF OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. The article reveals the entire procedure for improving the qualifications of the personnel of educational institutions.

Keywords. Professional standard, Labor Code of the Russian Federation, advanced training program.

В каждом образовательном учреждении персонал имеет огромное значение. Без людей нет учреждения. Без квалифицированных кадров ни одно образовательное учреждение не сможет достичь своих целей. Хорошее учреждение стремится максимально эффективно использовать потенциал своих работников, создавая все условия для наиболее полной отдачи сотрудников на работе и для интенсивного развития их потенциала.

Повышение квалификации - непрерывный процесс, который может заключаться как в новых концепциях, так и в стандартных подходах.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Это могут быть и краткосрочные программы, но объемом не менее 16 часов.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Это уже программы продолжительностью не менее 250 часов.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании, а также полностью или частично в форме стажировки. Повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке (п. 1 ч. 10 ст. 60 Закона об образовании). Посещение отдельных разовых семинаров, «круглых столов», конференций не означает прохождения педагогом повышения квалификации, поэтому сертификаты об участии в них не могут засчитываться в качестве документов о повышении квалификации. [ 2 ]

В условиях российского образования возникает необходимость изменения характера управления образовательными системами. Именно управление, с имеющимися у него арсеналом методов и ресурсов, может стать механизмом, который обеспечивает переход системы образования в новое качество. Важнейшей подсистемой в управлении является управление педагогическим персоналом, от управления профессионализма и квалификации которого во многом зависит эффективность развития образовательной системы и успешность осуществления тех или иных реформ. Квалификация - это совокупность специальных знаний и практических навыков, определяющих степень подготовленности работника к выполнению профессиональных функций соответствующей сложности, поэтому потребность в высоко квалифицированных специалистах, которые обладали бы современными глубокими знаниями в области управления особенно велика.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

**Задачи повышения квалификации:**

* поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
* создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня:
* переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
* активизация профессионального творчества;
* предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
* удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
* освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства. [ 5 ], [ 2 ]

Необходимость повышения значимости вопроса обучения, подготовки и совершенствования системы обучения персонала в образовательной организации обусловлена рядом факторов:

* Необходимость сплочения коллектива;
* Раскрытие всего потенциала сотрудников;
* Формирование соответствующей организационной культуры и образцов поведения;
* Необходимость улучшения социально-психологического климата в коллективе
* Повышение имиджа образовательной организации и ее конкурентоспособности.

Важно отметить, что повышение квалификации должно проводиться на протяжении всей трудовой деятельности сотрудников, не зависимо от их возраста. Обратимся к основным моментам наиболее важных документов, регламентирующих вопросы повышения квалификации в образовательном учреждении.

ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г. с изменениями от 2020 года определяет следующие важные моменты:

 Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Ст. 46) Данную информацию обязан учитывать руководитель при приеме на работу педагога и в случае необходимости отправить сотрудника на курсы профессиональной переподготовки, либо на повышение квалификации.

В ст. 2 прописано определение: «Повышение Квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации».

Исходя из этого, повышение квалификации является неотъемлемой частью деятельности педагога и направлено на улучшение качества знаний, умений и навыков, роста профессионального мастерства, развития стремления к самообразованию.

В ст. 47 ч. 5 п.2 определены права педагогических работников на получение дополнительного образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Также периодичность может устанавливает руководитель в соответствие с производственной или иной необходимостью. [ 6 ]

Одним из важных аспектов повышения квалификации педагогических работников является аттестация. В ст. 48 прописано, что «педагогические работники обязаны…проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании», «систематически повышать свой профессиональный уровень». Данная статья Федерального закона распространяется на всех педагогических работников, поэтому повышение квалификации является ещё и исполнением законодательства Российской Федерации, те есть становится обязанностью педагогических сотрудников.

В ст. 49 «Аттестация педагогических работников» определены: цель проведения аттестации, как подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, а также в целях установления квалификационной категории; сроки проведения аттестации один раз в пять лет; установлен порядок проведения аттестации.

 Трудовой Кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ) также конкретизирует некоторые моменты, касающиеся повышения квалификации сотрудников. Так в статье 195.1 прописано следующее понятие квалификации:

Также ТК РФ обязывает работодателя проводить профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников особенно, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности. Эта информация прописана в ст.196 ТК РФ.

Определен порядок проведения аттестации, он устанавливается трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, а также локальными нормативными актами. Об этом сообщается в ст. 81 ТК РФ. [ 4 ]

Интегрирующая функция модели заключается в том, что процесс овладения системой знаний, умений и навыков актуализирует, динамизирует, систематизирует и наполняет новым содержанием имеющиеся знания слушателей.

Проанализировав существующую на сегодняшний день нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы повышения квалификации и аттестации сотрудников образовательного учреждения, можно сделать вывод:

* на сегодняшний день определен и установлен единый алгоритм проведения аттестации педагогических работников;
* каждый педагогический работник должен быть аттестован на соответствие занимаемой должности и руководитель тоже;
* аттестация и повышение квалификации проводится не реже, чем один раз в пять лет и регулируется руководителем;
* квалификационная аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию проводится только по инициативе самого работника;
* нормативно-правовой документацией определены виды повышения квалификации;
* определена финансовая сторона вопроса, а именно, руководитель оплачивает мероприятия по повышению квалификации сотрудника и не имеет права заставлять обучаться за свой счет;
* важным моментом является необходимость создания благоприятных условий на период повышения квалификации сотрудника, то есть возможность совмещения с занимаемой должностью в случае необходимости.

Для педагогов в профстандарте определены новые квалификационные требования, которые следует учитывать при планировании повышения квалификации и аттестации сотрудников:

* иметь глубокие знания в своей области и владение всеми частями школьной или университетской программы, которая её касается;
* уметь выстроить межпредметную связь;
* обладать определенным уровнем компетентности в сфере компьютерных технологий;
* уметь работать с каждым учащимся, применяя особый подход, исходя из его умственных и физических способностей;
* уметь показать предмет, как с теоретической, так и с практической стороны.

Таким образом, применение профстандарта указывает на необходимость повышения квалификации и удержания высокого уровня квалификации на протяжении всей трудовой деятельности педагогического работника .

Следует отметить, что организация системы повышения квалификации сотрудников в образовательном учреждении, обязательно должна базироваться на профстандарте, т.к. Министерство Труда РФ с 01.01.2017 года ввело в действие обязанность использования профстандарта для педагогов. [ 3 ]

Аттестация в образовательном учреждении может быть: на соответствие занимаемой должности, на получение первой категории (либо её подтверждение) и высшей категории (либо её подтверждение). Важно, что аттестация на соответствие занимаемой должности должна быть пройдена у всех педагогических работников кроме:

* Педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;
* Беременных сотрудниц;
* Работающих менее двух лет в новой должности;
* Лиц, находящихся на длительном лечении;
* Сотрудников, которые на момент издания приказа о проведении аттестации находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Аттестация на первую или высшую квалификационную категорию происходит только по личному желанию работника и только с его письменного заявления. Прохождение аттестации осуществляется один раз в пять лет.

Аттестация на соответствие занимаемой должности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении, где создается специальная комиссия. Аттестацию на первую и высшую категорию организуют органы местной власти региона, чаще всего это департамент образования города или области. По итогам прохождения квалификационной аттестации педагог демонстрирует качественную составляющую профессионального роста, а также может претендовать на повышение заработной платы.

Следует отметить, что форм обучения сотрудников существует очень много, при этом важно выбрать наиболее подходящий вариант для реализации конкретных целей. Очень важно в процессе повышения квалификации сотрудников использовать активные формы обучения, те есть, когда сотрудник является не просто слушателем, а активным участником образовательного процесса, что соответственно предполагает выполнения определенных действий от сотрудника. Правильный выбор формы обучения будет результативным пунктом в системе планирования повышения квалификации сотрудников.( рис 1)

**Контроль за повышением квалификации педагогических работников.**

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе дошкольногообразовательного учреждения осуществляет контроль соблюдения периодичности повышения квалификации педагогических работников.

 По завершении курсов повышения квалификации педагогический работник дошкольного образовательного учреждения обязан предоставить документ о повышении квалификации. Отчетность о повышении квалификаций

Слушатели, успешно прошедшие курс обучения вне ДОУ, предоставляют в дошкольное образовательное учреждение документы установленного образца:

* удостоверение о повышении квалификации - для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 16 до 100 часов;
* свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;
* справку установленного образца о краткосрочном обучении или сертификат участия в работе тематических и проблемных семинаров в объеме до 72 часов.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной

переподготовки педагогов предоставляются в ДОУ не позднее, чем через 10 дней после прохождения обучения.

Результаты работы во временных творческих группах внутри детского сада, педагогических советах, методических объединениях, других методических мероприятиях предоставляются в виде письменных материалов о проделанной работе (план работы, материалы заседаний, публикации, аналитические ответы, реферирование литературы, методические материалы и др.).

**Документация**

В ДОУ ведется следующая документация по повышению квалификации:

* перспективный план прохождения курсов повышения квалификации руководящих работников;
* перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
* копии документов о прохождении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной подготовки (в личных делах работников);
* база данных о работниках дошкольного образовательного учреждения, включающая сведения о курсовой переподготовке, темах самообразования педагогов, представлении педагогами передового опыта.

Перспективные планы прохождения курсов повышения квалификации работников ДОУ разрабатываются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

**Документация, обновляется в дошкольном образовательном**

**учреждении на начало учебного года.**

Заключительные положения

Настоящее положение о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится вдействие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Данное Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Современный мир – это мир огромных возможностей и реалий. Образовательная система, охватывающая около 95% жителей нашей страны, просто обязана быть современной, идущей в ногу со временем и всегда стремиться к совершенству.

 В современном образовательном пространстве наблюдается тенденция к внедрению различных инновационных процессов. Что в свою очередь вызывает определенные трудности у некоторых сотрудников и таким образом указывает на необходимость и важность повышения квалификации сотрудников образовательных учреждений. [ 1 ]

Современный мир хочет видеть современную образовательную систему, способную использовать инновационные технологии в своей деятельности, вести исследовательскую работу, создавать новые образовательные программы, идти в ногу с развитием всего мира. Поэтому своевременное повышение квалификации сотрудников, которое способствует повышению профессионализма всего образовательного учреждения, является важнейшей задачей всего образовательного пространства.

Рис 1

Литература:

1. Валиуллина В. Э. Современные особенности профессионального развития персонала / В.Э. Валиуллина // Молодой ученый. - 2015. - №12.
2. Мамедова Д. Н. Актуальность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Д.Н. Мамедова // Образование и воспитание. -2016. -№3.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н] //Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 4. Ст. 293.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012. - № 5976.
5. <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/pedagogicheskie-kadry/povyshenie-kvalifikacii-pedagogicheskih-kadrov/>
6. <http://ds28.krgv.gov.spb.ru/Irina/polozhdenie_o_profesionalnoj_perepodgotovki-1.pdf>