Конспект непосредственно - образовательной деятельности для детей старшей группы по конструированию с применением магнитного конструктора

На тему: «Самолёт»

**Цель:** Развитие способности детей к наглядному моделированию, через **магнитный конструктор**.

**Задачи:**

**Обучающие:**

 1. Обогатить представления детей об одном из видов воздушного транспорта самолёт;

2.Формировать умение размещать в пространстве различные геометрические фигуры, создавая определенную конструкцию;

3.Уметь скреплять детали магнитного конструктора.

4.Умение различать постройки «объёмные» «плоскостные»

 5.Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи.

**Развивающие:**

 1.Развивать конструктивные умения при работе с магнитным конструктором.

 2. Развивать творческую конструктивно-модельную деятельность детей.

 3.Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольника.

 4.Развивать умение работать коллективно, умение распределять задачи.

**Воспитывающие:**

 1. Воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями воспитателя.

2.Воспитывать умение видеть красоту в конструкциях и поделках;

**Предварительная работа.** Игры с конструктором; рассматривание самолетов и летательных аппаратов в книгах; чтение стихов о самолетах.

**Методы и приёмы:** Вопросы детям, показ способа построения, коллективная работа, поощрение. Словесный, наглядный, практический, игровой.

**Материалы и оборудование**. Игрушка самолёт**,** магнитный конструктор, схема. Картинки с изображением самолетов, «слесарь-сборщик» летательных аппаратов, авиаконструктора, пилота, аэродрома.

 **Ход деятельности:**

**Организационный момент:**

Игра приветствие:

(*Дети стоят на ковре полукругом.)*

Встанем ровно полукругом.

Скажем: Здравствуйте друг другу!

Нам здороваться не лень!

Всем привет и добрый день!

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, сегодня утром, когда я шла в детский сад, мне вам передали интересную игрушку, а какую именно вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Воспитатель читает загадку:

Птица железная в небе летит,
След оставляя, шумит и гудит -
В дальние страны уносит людей...
Это не голубь и не воробей. (самолёт)

*(Ответы детей*)

(Воспитатель показывает игрушку самолёт.)

**Воспитатель:** - Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?

-Что такое самолет?

-Кто управляет самолётом?

-Откуда взлетают самолёты?

-Какой вид транспорта самолёт?

*(Ответы детей)*

(Воспитатель показывает картинки самолёта, пилота, аэродрома)

 **Воспитатель:** А вы видели самолеты, слышали как они гудят?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Давайте с вами сделаем упражнение, как гудит самолёт.

**Дидактическое упражнение «Самолет летит и гудит»**

Самолет летит и гудит: «ууу»

(*Добиваться правильной артикуляции и четкого произношения звука.)*

**Воспитатель:**А может, кто - то из вас уже летал на самолете?

*(Ответы детей****)***

**Воспитатель.-** А вы хотели бы полетать на самолете?

*(Ответы детей)*

- Ребята, а мы можем с вами сделать самолеты?

- Каким способом?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель.** А теперь давайте пройдем и присядем за свои столы. Дети садятся за столы, по 2 ребенка за стол (на столе набор магнитного конструктора 1 коробка на 2-х детей, схема самолёта). Мы будем делать 1 самолёт на 2-х, сейчас нам предстоит сконструировать самолёт. А вы знаете, как называют людей, которые собирают самолеты?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Их называют авиастроители или « слесарь-сборщик» летательных аппаратов
*(Воспитатель показывает фотографии «слесари-сборщики»)*

**Воспитатель:** Самолёты собирают «слесарь-сборщик», ещё есть авиаконструктор-это специалист, который занимается проектированием, и разработкой летательных аппаратов, таких как самолёты, вертолёты.

*(Воспитатель показывает фото авиаконструктора)*

**Воспитатель.-** Дети на что похож самолет?

-Как вы думаете, почему самолёт назвали «самолёт»?
*(Ответы детей)*

**-** А что общее у самолета и птицы?
*(Ответы детей*)
**Воспитатель**. Верно. У самолета, как и у птицы, есть туловище, которое называют корпусом, внутри корпуса – салон, где сидят люди, пассажиры, во время полета. В передней части самолета сидят пилоты, летчики, которые управляют самолетом, сзади у самолета находится хвост, он поднят вверх.

*(воспитатель показывает самолёт)*

 **Выполнение работы.**

**Воспитатель.** Теперь мы с вами немного знаем о самолётах, их сборщиках, их конструкторах. И я вам предлагаю собрать, как настоящие авиаконструкторы самолеты, и мы будем их собирать с помощью магнитного конструктора, и схемам. Прежде чем преступить к работе, давайте вспомним, как называются эти детали.

*(Воспитатель показывает фигурки конструктора, спрашивает детей, как называется фигура, какого она цвета, размера. (квадрат, треугольник маленький, треугольник большой)*

**Воспитатель.** Давайте подготовим наши ручки к работе*.*

**Пальчиковая гимнастика «Ручки»**

Чтобы ручкам силу дать – Нужно крепче их сжимать.

*( Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть)*

*(Воспитатель показывает схему сборки самолета)*

**Воспитатель.** Начнем собирать самолет с корпуса - салона. А для этого давайте сделаем бабочку. Теперь добавим еще один длинный треугольник к крыльям бабочки. Затем соединим в коробочку. Наша фигура напоминает «кусочек сыра».

-Собираем переднюю часть. А для этого мы построим домик.

- Соединяем переднюю часть – домик и корпус - «кусочек сыра».

- с помощью двух треугольников, с узкой стороны самолета конструируем хвост. Вот так.

Что еще мы не сделали? Конечно, крылья!

**Воспитатель**. Какие красивые самолеты у вас получились. И как много, теперь все мы сможем отправиться в путешествие.

**Воспитатель.** Мы справились с нашим заданием. Все молодцы. Настоящие авиаконструкторы!

**Воспитатель:** А теперь давайте отдохнём, и разомнемся

Встали ровно, выпрямили спинки, развели в стороны руки- крылья. Вы готовы?
**Воспитатель**. Тогда полетели**.**

 **Физкультминутка «Самолёты»**

Самолёты загудели (*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*),

Самолёты полетели (*руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо),*

На полянку тихо сели (*присесть, руки к коленям*),

Да и снова полетели.
**Рефлексия.**

**Воспитатель:**  Что понравилось занятие?

-Что мы конструировали?

- Что нового сегодня узнали?

- Чему научились?

-Кто конструирует самолёты?

-Из какого конструктора мы конструировали самолёт?

- Что больше всего понравилось?

- Что было для вас самым интересным? А что сложным?

- Вам трудно было строить? А кто из вас захотел стать авиаконструктором?

Наше занятие закончилось. Все молодцы. А в следующий раз мы построим ракету и полетим на Луну!