Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Соловушка»

Проект

по эколого-техническому воспитанию дошкольников на естественно-научной основе

на тему:

***"Природа - источник знаний."***

Разработала: воспитатель

Деева Н.В.

Рыльск 2023г.

**Краткие сведения о проекте:**

тип проекта:комбинированный;

длительность: долгосрочный;

срок реализации проекта: сентябрь-ноябрь 2023 г.;

целевая аудитория: дети 6-7 лет;

участники проекта: воспитанники, воспитатель, родители.

**Актуальность проблемы.**

Ребенок с раннего детства вступает в социально-экономические отношения, получает первичные представления об инженерных устройствах и системах, активно пользуется цифровой и бытовой техникой. Но никто из них не задумывается, откуда она появилась. Поэтому в настоящее время актуальными становятся естественно-научное и инженерно-техническое просвещение и обучение детей.

Я считаю, что ознакомление детей с машинами, механизмами, приборами, формирование первоначальных знаний об истории их создании, а также об инженерном деле, можно начинать уже в дошкольном возрасте. Современным детям надо показать экономическую целесообразность использования техники, ее значимость в освобождении от тяжелого труда.

В отдельных случаях техническое образование дошкольников ставят на естественно-научную основу – знакомят с понятиями скорость, инерция, энергия, мощность, измерение. Проводят опыты из области механики, магнетизма, электродинамики, гравитации. Вне всякого сомнения, детям это интересно! Практическое экспериментирование, прослеживание явлений, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов – все работает на интеллектуальное развитие дошкольников. Но при этом очень важно, чтобы параллельно шла углубленная и систематическая работа по экологическому воспитанию, которая будет демонстрировать, что при рода ( живая и неживая) уникальна, она лежит у истоков создания любой техники. Важно показать дошкольникам, что она еще до конца не познана, в ней много интересного.

Она является основой жизни и развития человека, его хозяйственной деятельности и экономики, поэтому ее надо сохранять, беречь от загрязнения, познавать и познавать!

Эта проблема натолкнула меня на реализацию проекта по эколого-техническому воспитанию дошкольников на естественно-научной основе: "Природа - источник знаний."

**Цель и задачи проекта.**

**Цель:** формирование представлений детей о том, что технические успехи человека зависят от познания им природы.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения некоторых изобретений человека, созданных на основе познания явлений природы, приспособительных свойств животных и растений;

-формировать у детей начало экологической культуры;

-формировать правильное представление о значении в жизни людей техники и изобретений.

Развивающие:

-развивать познавательный и исследовательский интерес к природе, различным явлениям естественно-научного характера;

-развивать творческие способности и практические навыки конструирования;

- развивать интеллект детей: сенсорные способности, восприятие, разные формы мышления, речевые умения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к наблюдениям за живой и неживой природой;

- воспитывать бережное отношение к природе;

-прививать умение работать в парах и в команде;

-вызвать интерес к начальным формам инженерии.

**Ожидаемые результаты проектной деятельности:**

- у дошкольников имеются простые знания и сформировано правильное представление о доступных их пониманию технических и инженерных достижениях;

-у детей появился интерес к наблюдению за природой , осознанное понимание того, что она «главная» в создании техники и является первоисточником всякого производства;

-у дошкольников сформированы первоначальной навыки экологической культуры ;

- у детей появилось умение делать выводы, умозаключения на основе своих наблюдений за живой и неживой природой;

- дети проявляют желание и интерес к творческому конструированию на основе своих знаний и наблюдений.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап:

- изучение методической литературы и новых подходов в формировании естественно-научных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;

- подбор тем для введения детей в инженерно-техническую сферу через "экологическое пространство";

- разработка плана работы.

1. Основной этап:

-реализация плана работы;

-выставка творческих работ по теме проекта.

1. Заключительный этап:

-подведение итогов проекта;

-анализ результативности проекта;

-презентация проекта на заседании методического объединения педагогов ДОУ.

**Продукт проектной деятельности:**

* выставка творческих работ по теме
* буклет для родителей « Как вместе с ребенком наблюдать и экспериментировать»;

**Список информационных ресурсов**:

1. Книга по техническому творчеству для детей и взрослых "Стань инженером". Галатонова Т.Е.; М.:Галактика, 2020г.;

2.Образование и воспитание .// От дошкольника до инженера. Гурулева А.В. 2019 г. №1;

3.Сотверенная природа глазами биологов. Жданова Т.Д. Кн.1. М.:Символик, Зерна-слово, 2012г.;М.: Просвещение, 1976г.;

4.Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. Давидчук А.Н. М.: Просвещение, 1976г.;

5.Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Парамонова Л.А. М.: Академия, 2002г.;

6.Самоделки из разных материалов. Книга для учителя начальных классов по внеклассной работе. Перевертень Г.И.М.: Просвещение;

7.Календарь сезонных наблюдений 5-7 лет. Николаева С.Н. М.:Мозаика-синтез,2017г.;

8.Хочу сделать сам: Пер. с англ. Роговин А. И.: Педагогика,1984г.;

9.Формирование основ инженерного мышления у дошкольников. Чумакова М.А.//Дошкольный вестник.2017г.№4;

10.Эколого-техническое воспитание дошкольников на естественно-научной основе. Николаева С.Н.//Дошкольное воспитание.2021г. №4-6.

**План работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Содержание деятельности | Цель |
| *Подготовительный этап* | | |
| с 01 по 18  сентября | Работа с детьми:  - индивидуальные беседы по выявлению интересов и потребностей;  - беседа с детьми на тему: " Чему мы можем научиться у природы";  Работа с родителями:  - опрос "Наблюдаете ли вы с ребенком?";  -индивидуальные беседы по выявлению интересов у детей. | -выявить уровень знаний детей о значении природы в жизни людей;  -выявление сходства между предметами рукотворного мира и живой природой.  -выявить уровень осведомленности и заинтересованности родителей |
| *Основной этап.* | | |
| ***Вода*** | | |
| с 18 сентября по 16 октября | Работа с детьми:  *Беседы:*  «Вода на планете и в жизни человека»;  «Вода как ценность»;  «Водные обитатели»;  «Как человек передвигается по воде».  *Моделирование:*  «Круговорот воды в природе».  *Экспериментирование:*  «Свойства воды»  *Конструирование:*  «Мое первое плавательное средство».  Работа с родителями:  *Буклет:*  «Как вместе с ребенком экспериментировать и проводить опыты в домашних условиях»  *Консультация:*  «Экологические игры с ребенком» | -совершенствовать представления детей о воде и ее значении в жизни человека;  - формирование познавательного интереса к миру природы, в частности к воде как существенному компоненту неживой природы;  -уточнить представления детей об особенностях строения рыб, водных млекопитающих, их приспособленности к водной среде и передвижению;  -формирование представлений дошкольников о том, что изобретения человека (средства для плавания) скопированы с природы.  - расширить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе;  -развитие исследовательской деятельности детей через экспериментирование;  -развитие способности дошкольников к творческому конструированию из бросового материала.  -познакомить с детским экспериментированием;  -развитие творческого потенциала родителей, их компетентности в сфере экологического воспитания. |
| Продукт : лодка, плот | | |
| ***Воздух*** | | |
| с 16 по 30 октября | Работа с детьми:  *Беседы:*  «Что такое воздух?»  «Кто летает в воздухе?»  *Экспериментирование:*  «Свойства воздуха»  «Летит-падает»  «Направление ветра»  *Конструирование:*  «Парусный флот»  «Вертушки»  Работа с родителями:  *Беседа:*  « Что нам пригодиться для изготовления летающей игрушки»;  Привлечение родителей к изготовлению самодельной летающей игрушки из подсобного материала. | - обобщение и систематизация знаний детей о воздухе, его значении для всего живого на планете;  -обобщить и уточнить представление детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху;  - развитие исследовательской деятельности детей через экспериментирование;  -развитие способности дошкольников к творческому конструированию из бросового материала.  -обобщение знаний родителей по правильному подбору необходимого бросового материала;  - вовлечь родителей и детей в совместную творческую деятельность. |
| Продукт: парусная лодка, вертушка, самодельная летающая игрушка ( совместная работа детей и родителей). | | |
| ***Время*** | | |
| с 30 октября по 17 ноября | Работа с детьми:  *Беседа:*  "Время".  *ИКТ:*  Просмотр развивающего мультфильма Фиксики серия «Часы».  *Конструирование:*  «Водные часы».  *НОД*  «Песочные часы»  Работа с родителями:  Консультация:  «Знакомство ребенка с часами»  Помощь в сборе экспонатов для музея часов. | -обобщить и закрепить представления детей о времени, его измерении и обозначении;  - познакомить детей с разновидностью часов, с историей их создания;  -умение создавать конструкции на основе конкретных знаний полученных во время исследовательской деятельности.  -приобретение и использование знаний при обучении ребенка определять время;  - вовлечение родителей в образовательную деятельность |
| Продукт: водяные часы, песочные часы | | |
| *Заключительный этап* | | |
| 17 ноября | Работа с педагогами:  -презентация проекта на заседании методического объединения педагогов ДОУ. | - познакомить педагогов с новым направлением формирования естественно-научных представлений и основ экологической грамотности дошкольников - «Эколого-техническое воспитание» |

**Анализ результативности проекта.**

В нашей группе прошел долгосрочный познавательный проект по эколого-техническому воспитанию дошкольников на естественно-научной основе на тему: "Природа-источник знаний".

В результате реализации проекта дети обобщили и закрепили знания по следующим направлениям: вода, воздух, время.

У дошкольников повысился интерес к наблюдениям за живой и неживой природой . Сформированы простые знания и умения о доступных их пониманию технических и инженерных достижениях. Дети умеют делать выводы, умозаключения на основе своих наблюдений.. Воспитанники стали проявлять желание и интерес к творческому конструированию на основе своих знаний и наблюдений.

Видя заинтересованность детей, родители тоже включились в проект. Совместно с детьми они представили по одному из направлений совместную творческую работу, помогли в сборе экспонатов для музея часов.

Проделанная работа показала, что у ребят появилось осознанное понимание того, что природа является «главной» в создании техники, она первоисточник всякого производства.

Этот проект помог детям и взрослым понять, что природа является основой жизни и развития человека, его хозяйственной деятельности и экономики, поэтому ее надо сохранять, беречь от загрязнения, познавать и познавать!