***Черемнова Екатерина Михайловна***

***воспитатель МБОУ «Краснояровская средняя школа №30 им.Героя России А.Галле» - структурное подразделение детский сад «Лесовичок»***

***630533 Новосибирская обл., Новосибирский район, п.Красный Яр д.27***

***e-mail:*** [***cheremnova.ekaterina@mail.ru***](mailto:cheremnova.ekaterina@mail.ru)

## \*\*\*

*Краткая аннотация.* Данное интегрированное занятие раскрывается эффективность организации образовательной деятельности, способствующая развитию общения между детьми путем разных видов деятельности. Конспект разработан для детей среднего дошкольного возраста и посвящен закреплению знаний геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и основных цветов, знаний числового ряда, умений ориентироваться на плоскости листа. В процессе занятия педагог учить правилам добрых взаимоотношений в коллективных играх, совместной деятельности, создает условия для развития логических компонентов мышления, развития памяти, активизирует речь.

*Ключевые слова:* интегрированное занятие, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), больше, меньше, одинаково, дидактическая игра, развитие речи.

**Интегрированное занятие средняя группа**

**«С солнышком играем, весну встречаем»**

*Участники:*дети средней группы, воспитатель.

*Интеграция образовательных областей***:**  познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Цель:* создать развивающую речевую среду, вызвать у дошкольников желание общаться, обогащать словарь прилагательными, формировать грамматические и математические навыки. Выявление знаний у детей на конец учебного года.

*Задачи:*

1.Закрепить умение считать до 5, соотносить цифры с количеством предметов.

2.Закрепить представление о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры.

3.Закрепить представления о насекомых, животных, овощах, фруктах.

4.Закрепить знания о временах года, суток.

5.Активизировать словарный запас детей.

6. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

7. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её.

8. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

*Виды деятельности:*игра, общение.

*Материал и оборудование:*Картины осень и зима, карточки-цифры, фигурки домашние и дикие животные, фланелевые фрукты и овощи, фланелевые насекомые, геометрические карты, геометрические фигуры, образец рисунка (соединение по точкам - подснежник), солнце с лучиками, карточки для составления предложений, смайлики.

*Дети стоят по кругу.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости посмотреть, какими вы стали взрослыми, вежливыми, внимательными, дружными и чему научились за год. Давайте вместе скажем им «Доброе утро!». Чтобы наше занятие было успешным, мы, конечно же, его начнем с хорошего настроения.

«Слева друг и справа друг,

Очень дружный общий круг.

Крепко за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь». Доброе Утро!

Х О Д З А Н Я Т И Я

Воспитатель: Ребята, скажите какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: Какое время года было?

Дети: Зима

Воспитатель: Какое время года будет?

Дети: Лето

Воспитатель: Какой сейчас весенний месяц?

Дети: май

Воспитатель: Какое время суток?

Дети: Утро.

Воспитатель: день недели сегодня пятница.

Воспитатель: Ребята, а когда просыпается солнышко?

Дети: Утром.

Воспитатель: А что делает солнышко?

Дети: Светит, греет, восходит, садится, освещает, ослепляет, пригревает.

Воспитатель: Ребята слышите, кто-то стучится тук-тук *(воспитатель открывает шторы).* К нам в окно постучалось солнышко. Ребята, а чего у солнышка не нет?

Дети: лучиков

Воспитатель: Вот почему оно грустное и ярко не светит. Мы должны помочь нашему солнышку, чтобы появились лучики, мы должны выполнить несколько заданий. Поможем нашему солнышку?

Дети: да

\*\*\*

*З А Д А Н И Е №1 «Вопрос-ответ»*(по картинке)

1. Какая погода весной? (*погода весной теплая, иногда идет дождь)*
2. Как выглядит небо весной? (небо весной голубое)
3. Чем покрыта земля весной? (земля покрыта травой)
4. Изменение в жизни растений весной? (на деревьях появляются листья)
5. Изменения в жизни птиц? Весной прилетают птицы – скворцы, кукушки, трясогузки, соловьи, соловьи, журавли, дикие утки и гуси. Птицы вьют гнезда.

Как называются такие птицы? - «Перелетные».

1. Изменения в жизни животных? Весной заяц меняет шубку, медведь и ежик просыпаются.
2. Одежда детей весной? Дети надевают кроссовки, легкие курточки.
3. Занятие детей весной? Играю, сажают растения, деревья.
4. Картинка «Дети играют в футбол» составить предложение.

Воспитатель: Молодцы ребята! Ответили на все вопросы.

**ЛУЧИК – 1** (прикрепляем к солнышку)

\*\*\*

*З А Д А Н И Е №2 (фрукты – овощи)*

Воспитатель: ребята, что вы видите на фланелеграфе?

Дети: фрукты и овощи

Воспитатель: где растут фрукты? (на дереве), овощи? (на земле).

Воспитатель: Ребята, рабочий, который изготавливал эту продукцию для нас, допустил ошибку при распределении фруктов и овощей. Посмотрите на верхнюю полочку, что за ошибку он допустил? найдите ошибку на нижней полочке?

**игра «один, два, пять»** *назвать фрукты и овощи в единственном и во множественном числе*

1 – банан, 2 – банана, пять – бананов

1 – помидор, 2 – помидора, 5 помидоров и т.д.

**игра «назови цвет, форму, вкус»** *будем использовать в речи прилагательные*

Яблоко, какое? (круглое, красное, кислое, сладкое, сочное, полезное)

Огурец, какой? (зеленый, овальный, сладкий, соленый) и т.д.

**игра «назови ласково»***назвать существительные в уменьшительно-ласкательными суффиксами*

яблоко – яблочко, банан – бананчик

помидор – помидорчик, огурец – огурчик и т.д.

**игра «какой сок?»**

сок из яблок – яблочный

сок из моркови – морковный и т.д.

**игра «закончи предложение»**

Мама помыла фрукты, чтобы *сварить компот, варенье, джем.*

Мама помыла овощи, чтобы *сделать салат, сварить суп.*

**игра «составь предложение из слов»**

«Лимон, весит, ветка, на»

«Помидор, лежит, куст, под»

**ЛУЧИК – 2** (прикрепляем к солнышку)

**ФИЗМИНУТКА** **"Солнышко"**

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. *(Поднять руки вверх. Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. *(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. *(Хлопать в ладоши. Улыбаться)*

\*\*\*

*З А Д А Н И Е №3* «Дикие и домашние животные»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что за фигурки на макете?

Дети: животные

Воспитатель: Какие животные?

Дети: дикие и домашние

Воспитатель: почему они называются дикими? домашними?

Воспитатель: Как вы думаете, могут они находиться все вместе?

Дети: нет

Воспитатель: давайте скорей, чтобы не случилось беды, мы их разделим и исправим ошибку

Дети берут по одной фигурке и размещают их на разные стороны (диких в лес; домашних в домик.

волк – он дикое **животное**, живет в лесу, в норе-логове.

лошадь – домашнее животное, живет в конюшне.

Воспитатель: вот мы и вернули всех **животных в места их обитания.**

Воспитатель: Ребята, у животных есть детеныши?

Дети: Да

Воспитатель: Назовите детеныша лошади? жеребенок и т.д.

Воспитатель: перечислите сказки, где герой сказки ВОЛК

Дети: (Рукавичка, колобок, теремок, волк и семеро козлят, три поросенка, зимовье зверей, красная шапочка, волк и лиса, доктор Айболит).

**ЛУЧИК – 3**

**Игра «ТРЕНЕРОВКА ПАМЯТИ»** *(работаем кистью)*

1. Кулак
2. Ребро
3. Ладонь

\*\*\*

*Дети присаживаются за рабочие места*

*З А Д А Н И Е №4* «Математический ручеек»

1. Посчитайте, сколько раз я ударю в барабан, и найдите цифру, которой мы обозначим количество ударов? 3 *поставим на наборное полотно*

2.Найдите цифру, которой мы обозначим количество гостей? 2 *поставим на наборное полотно*

3.Найдите цифру, которой мы обозначим сколько пальчиков на одной руке? 5

*поставим на наборное полотно*

4.Найдите цифру, которой мы обозначим количество одуванчиков? 4

*поставим на наборное полотно*

5.Посмотрите вокруг и найдите цифру, которой мы обозначим количество часов в игровой? 1 *поставим на наборное полотно*

Воспитатель: Сейчас ребята, выложите у себя на полотне математический ручеек, правильный числовой ряд (от меньшего к большему).

**ЛУЧИК – 4**

\*\*\*

*З А Д А Н И Е №5 «Геометрическая карта»*

Наборное полотно с геометрическими фигурами (дети по заданию воспитателя расставляют геометрические фигуры)

*Вопросы детям:*

- что можно составить из двух полукругов?

- что можно составить из двух квадратов?

- что можно составить из двух треугольников?

- что можно сказать о квадрате?

- чем отличается круг от прямоугольника?

**ЛУЧИК – 5**

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

Много ль нам ребята надо,

Для умелых наших рук.

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом еще кружочек.

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень, очень,

Развеселый чудачек.

\*\*\*

*З А Д А Н И Е №6 Задача «Насекомые»*

Закройте глаза, представьте, что мы в лесу, слышите: поют птички, деревья листвой шумят. А теперь откройте глаза. Ребята, перед нами полянка.

Воспитатель: что вы видите на наборном полотке?

Дети: стрекозы и жук

Воспитатель: скажите, сколько стрекоз на полянке?

Дети: три

Воспитатель: назовите цифру с помощью, которой обозначим количество стрекоз?

Дети: 3

Воспитатель: сколько жуков?

Дети: один

Воспитатель: назовите цифру с помощью, которой обозначим количество жуков?

Дети: 1

Воспитатель: С помощью какого знака мы решим эту задачу?

Дети: +

Воспитатель: Чтобы найти ответ этой задачи мы используем знак?

Дети: =

Воспитатель: какое решение задачи получилось? 3 + 1 = 4

Воспитатель: скажите ответ этой задачи?

Дети:на полянке 4 насекомых

**ЛУЧИК – 6**

\*\*\*

*З А Д А Н И Е № 7 «Подснежник»*

У вас у каждого есть листочек, на нем что-то нарисовано и написаны цифры. *Задание:* Надо соединить цифры от 1 до 5 по порядку прямыми линиями и посмотрим что получиться *(подснежник)*

Воспитатель: что за цветок у вас получился? Дети: подснежники

Воспитатель: когда он появляется? Дети: весной

Воспитатель: Смотрите, наше солнышко засияло всеми своими лучиками, а у вас расцвели подснежники.

*Карандаши* (зеленый и синий) – Ребята, если вам занятие понравилась раскрасть подснежник зеленым цветом, если были сложности или что-то не понравилось синим цветом.

**ЛУЧИК – 7**

Воспитатель: Ребята, сколько мы прикрепили лучиков к нашему солнышку?

Дети: 7

Воспитатель: Посмотрите, как светло стало в нашей группе от лучиков, которые мы с вами прикрепили нашему солнышку. Какие удивительно красивые ваши цветы - подснежники! Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в  вашей помощи.

**СОЛНЫШКО ДАРИТ ВСЕМ ВЕСЕЛЫЕ СМАЙЛИКИ**

**Список литературных источников:**

1. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий 4 – 5лет, Издательство: мозаика-синтез; 80стр., 2011г.

2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе». (М: Мозаика-Синтез. 2011.

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,- 144с.

4. Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» М.: ИД «Цветной мир», 2018.

5. Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет. Изд.Мозаика-Синтез.

6. М.Н.Султанова «Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада». – Издательство: Вентана-Граф, 2011 год.