**Цель:** создать условия для развития речевых, коммуникативных и творческих способностей детей.

**Задачи:**

Обучающие:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддержать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

Продолжать формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать русские-народные сказки при помощи опорных схем;

Продолжать совершенствовать умения составлять простые и сложные предложения при помощи картинок и схем;

Закреплять знания цифр;

Закреплять умение ориентироваться в пространстве

Развивающие:

Развивать звуковую и интонационную культуру речи;

Развивать речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению;

Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жесты);

Развивать внимание, память, воображение

Воспитательные:

Поддержать интерес детей к событиям в коллективе;

Побуждать к согласовываю действий между собой, заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

Воспитывать инициативность и самостоятельность.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетические развитие.

Предварительная работа: чтение авторских, русских-народных сказок; пересказ сказок по памяти, при помощи опорных схем; знакомство со сказками-связками; упражнения на развитие звуковой и интонационной культуры речи; упражнения «действия с воображаемыми предметами».

Материалы и оборудование: магнитофон, шляпа, игрушки овощей, салатник, игрушка заяц, сундук, карточки картинки, схемы, опорные схемы, кукольный театр: лиса, медведь.

*Дети и воспитатель в кругу*

Приветствие:

Здравствуй, здравствуй мой дружок!

Может, хочешь пирожок?

Только нету пирожка

Для милого, для дружка.

Может хочешь ты конфету?

А конфеты тоже нету!

Так что просто приходи,

И на нас ты посмотри.

*(хлопают в ладоши и говорят)*

Здравствуйте все, здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все!

- Ребята, сегодня я пришла в детский сад не одна, а со мной сказочный, персонаж, зайчик.

- Отгадайте, в какой сказке он живет?

- В сказке лисонька, плутовка.

Обманула зайку ловко,

Из избушки, выгнав прочь*. ( заюшкина избушка)*

- Ребята, любите ли вы сказки?

- Что вам нравиться больше: когда вам сказки читают, рассказывают взрослые или вы сами смотрите их по телевизору?

- Ребята, если сказку написал автор, то мы говорим, что сказка…

- Какая? *(авторская)*

- А когда мы говорим – «Народная сказка».

- А кто написал такие сказки? *(Народ*).

- Ребята, а вы слышали, что к слову «народная ещё   добавляется слово

«русская», и получается «русская народная сказка».

- Назовите такие сказки.

*(ответы детей).*

- Чем вам нравятся русские народные сказки? Чему они учат?

*(ответы детей).*

*(в зависимости от ответов детей, воспитатель обобщает)*

- Сказка всегда содержит скрытую мораль: не обманывай, не жадничай и не предавай. В сказках рассказывается о смелости, доблести, отваге и доброте.

- Наш гость пришел не с пустыми руками, а с подарком (*показывает сундук)*

- Ребята, гостей принято…*(угощать)*

- Как думаете, чем мы можем зайку угостить? Вы знаете, что он любит?

(*Предполагается, что дети «угощают» зайку овощным салатам (в группе заранее подготовлены игрушки овощей, салатник). В случае, если дети не догадываются, воспитатель задает наводящие вопросы).*

- Конечно, любит зайка овощи. Мы можем приготовить ему… *(овощной салат)*

- Превращаемся в поварят. Наденем фартук, колпак и режем салат.

*(дети надевают воображаемый фартук и изображают как режут овощи)*

- Пока гость отдыхает, посмотрим, что в сундуке?

- На сундуке надпись: «Салат из сказок»

- Как вы думаете, почему такая надпись? Что за салат из сказок? *(ответы детей)*

*Обобщить ответы детей*

- Как интересно, зайчик любит салат из овощей, а нам принес сундук, в котором «салат из сказок».

- Да, возможно сказки перепутались. Проверим?

*Внутри сундука колпачки и письмо: Сегодня вы превратитесь в сказочников и попробуете «творить волшебство» в сундуке есть подсказки. Удачи!*

- Ребята, какое необычное предложение.

- Что вы думаете об этом? Вы не побоитесь, вы смелые?

- На всякий случай у меня есть «волшебные пилюли храбрости»

Упражнение «действие с воображаемым предметом»

*(Каждый достает одну воображаемую пилюлю и «изображает глотание»)*

- При помощи колпачков мы «перевоплотимся» в сказочников *(под музыку надевают колпачки)*

- Ребята, подходите ближе, встанем в круг.

- Ребята, чувствуете в себе волшебную силу?! Вы сказочники!

- А какой должен быть сказочник?

- Как можно рассказать сказку, чтобы было интересно?

- Да, выразительно, с разной интонацией, не торопиться.

- Прежде чем рассказать сказку, нам нужно подготовиться.

- Посмотрим, может в сундуке есть подсказка, как нам это сделать.

- А вот и наши помощники! *(достает лису и медведя)*

- Будем тренироваться говорить с разной интонацией!

Упражнение «Дай-на» *(умение говорить с разной интонацией)*

*(воспитатель надевает куклу перчатку и с разной интонацией говорит: «Дай», а дети с той же интонацией отвечают «На». Перед упражнением уточняет какой голос у лисы, медведя)*

- Посмотрите, ушки котика. Сыграем в игру? Поработаем над темпом речи!

Игра «Кот и мыши *(темп речи, умение говорить тихо; передать образ мышки)*

*Дети ходят по кругу, в центре которого присел на корточки ребенок, изображающий кота. Дети тихим голосом говорят:*

«Тише, мыши. Тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись!

И коту не попадись!»

Ребенок, изображающий кота, громко мяукает. *(«показывает когти»)*

*(игра проводится еще два раза, увеличивая темп голоса)*

- Ой, паучки выглядывают из сундучка. Ребята, при помощи волшебства, паучки «оживают» и «летают».

*(у каждого ребенка паучок)*

- Попробуем дуть с разной силой!

Упражнение «Паучки» *(дуем с разной силой)*

*Паучок привязан к нитке, дети дуют с разной силой. Слабый и сильный «ветерок»*

- Сказочники готовы?!

- Давайте посмотрим, что это спрятано под тканью!

На мольбертах опорные схемы для пересказа сказок

- Что же это? Подсказка для сказки?

- Мы можем попробовать свои силы. Правда ребята?

- Предлагаю вам, ребята, разделиться на команды и приступить к рассказыванию сказок.

*Дети делятся на три команды при помощи цветных кружков.*

*Договариваются, кто будет рассказывать. Остальным членам команды, предлагают занять места в зрительном зале. По необходимость помогать и подсказывать друг другу*

- Ребята, подходите к мольбертам.

*Дети пересказывают сказки при помощи опорных схем*

- Немного отдохнем. «Засыпаем» и «превращаемся в зернышки».

*Дети на ковре*

Упражнение «Зернышки»

*Дети стоят в кругу, плавно садятся на ковер (необходимо сгруппироваться: поджав под себя ноги и прижать голову к коленям). Воспитатель идет по кругу и «поливает зернышки» из лейки. Политые зернышки начинают (под музыку) постепенно «прорастать и тянуться вверх к солнышку». Дети сами решают, кем они станут: деревом, цветком или колоском.*

- Один, два, три, растение-замри! *(воспитатель спрашивает у детей «что выросло из зернышка»)*

- Посмотрим, что еще в сундуке?

*(достают плакат со сказкой)*

Сказка-связка «Три котенка» *(цепочка картинок и схем, выстроенная в логической последовательности, обозначающая предложения. Предложения объединены в одну историю, с простым сюжетом).*

- Ребята, нам нужно «расшифровать» «закодированные» предложения и прочитать сказку.

- Давайте вспомним обозначения *(схемы-предлоги: в, на, под; схемы-действия: идет, плывет, прыгает, бежит, выпрыгнул и др.)*

*дети по очереди «расшифровывают» «закодированные» предложения.*

- Ребята, давайте каждый прочитает свое предложение.

- Мы немного потренировались.

- Попробуем свои силы в командах?

*Дети подходят к столам*

- Каждая команда будет «расшифровать» сказку. Готовы? (*две команды)*

- Какие интересные сказки получились. «Салат из сказок»

- Ребята, какие сказки у вас перемешались?

- Ребята, вы готовы «записать» свою мини сказку-связку?!

- Ребята, в сундуке конверты. Как думаете, что там? *(в конверте карточки: герои разных сказок, схемы-предлоги, схемы-действия)*

- Посмотрите, у нас уже готово «поле» для сказки.

На поверхности пола «таблица» (*наклеена при помощи изоленты)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

- Ребята, как думаете, что будем делать? Как «записать сказку»?

- Будем составлять предложения по порядку при помощи карточек. В каждое «окошко» одна карточка.

- Откуда начинать? (цифра 1-первое предложение, выкладывать слева направо).

*Дети делятся на две команды.*

- Для удобства, предлагаю карточки разложить: карточки героев в один обруч, схемы-предлоги, схемы- действия в два других, оставшиеся карточки в 4-й обруч. Первая команда раскладывает слева от «поля», а вторая команда справа.

*Дети выкладывают цепочку картинок и схем (составляют предложения). Если необходимо, воспитатель помогает детям «выстроить» предложения логично и последовательно, объединяя их в единый сюжет.*

- Ребята, давайте послушаем, что у вас получилось.

- Ребята, а как вы думаете, почему все-таки «салат из сказок»

- Да, можно взять героев из разных сказок и сочинить свою.

- Получается, сказки перемешиваются – «салат из сказок»

- Какие эмоции у вас, было ли вам весело? Интересно?

- Что вам больше всего понравилось, запомнилось? Что для вас было трудным?

- Что нового вы сегодня узнали?

Ребята благодарю вас за участие, похлопаем друг другу, отличная команда!