**ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ САДУ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

*Лебедева Т.Б.,*

*воспитатель группы компенсирующей направленности,*

*МБДОУ д/с № 39, г. Арзамас*

В настоящее время проблема психологического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, комфорта, встает очень остро. Это связано с изменениями социально – экономических условий и другими факторами.

Психологическое здоровье –это способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители; адекватное поведение, умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс, это общий душевный комфорт,психическая активность, потребность в саморазвитии, в познании себя.

Благоприятный психологический климат в группе детского сада – это  совокупность удобств, которая обеспечивает каждому ребенку поддержку, состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с самим собой и с окружающим миром.

Создание благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагогов с детьми. От этого во многом зависит результативность педагогической деятельности, сформированность знаний, умений, навыков у детей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении.

Часто возникающие отрицательные ситуации, неумение справиться с возникшей проблемой приводят к нарушению эмоционального состояния  **ребенка**, внутреннему **дискомфорту**. Если вовремя не обратить внимание на возникшие проблемы, то это может привести не только к нежеланию посещать ДОУ, но и к отклонениям в личностной сфере личности **ребенка**, к нарушению социальных контактов.

Для того, чтобы обеспечить сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников, педагоги должны знать их особенности. Необходимо иметь четкое представление об уровне развития, актуальных и потенциальных возможностях, потребностях.

Поэтому в нашей группе для детей с ТНР проводился мониторинг по методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» с целью отслеживания психолого-педагогической динамики детей и их психического развития.

По результатам мониторинга 2020-2021г.г. было принято решение:

1. Построить и разнообразить развивающую ПП среду, таким образом, чтобы она была максимально благоприятна для психического развития каждого ребенка, его внутреннего мироощущения.

2. Применять здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического развития.

3.Создать систему интегрированного подхода к организации совместной работы педагогов с детьми, проходящую через все образовательные области и позволяющие детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию.

 В группе создана комфортная предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей, которая постоянно дополняется и изменяется. Все пространство группы разделено на три части: рабочая, активная и спокойная зоны, где присутствуют: «Уголок уединения», «Уголок спорта и здоровья», «Уголок музыки и театра», «Речевой уголок» и др. Каждый уголок наполнен играми, игровыми пособиями, игрушками и предметами для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

В «Уголке уединения» есть дидактическое пособие «Сундучок эмоций», в котором подобраны дидактические пособия, рассматривающие различные ситуации («Что хорошо, а что плохо», «Оцени поступок», «Здравствуйте!», «Угадай меня», «Аплодисменты по кругу», «Волшебный круг», «Эстафета дружбы», «Передай эмоцию» и др.) Все эти игры способствуют снижению эмоционального напряжения, формируют способность управлять своими чувствами, эмоциями, соотносить эмоции с явлением, развивают адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

В течении дня мы используем различные здоровьесберегающие технологии во всех режимных моментах: (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии).

 Утренняя гимнастика. ритуалы приветствия и прощания, самомассаж, дыхательные гимнастики, упражнения на развитие двигательной координации, дыхательные, кинезиологические, мимические, пальчиковые игры, прогулки, оздоровительные паузы, релаксация.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце двух уч.гг показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям

Это означает, что применение в педагогической практике цикл мероприятий по психологическому комфорту в группах благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, мероприятия по психологическому комфорту в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, дети менее агрессивны, более спокойные и доброжелательные не только в детском коллективе, но и по отношению к педагогам.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое  благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как **ребенок** переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников.

**Список литературы:**

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.-192с.

2. Станкин М. И.Если мы хотим сотрудничать. Кн. для преподавателя и воспитателя.- М.: Издательский центр «Академия», 1996.-384с.

3.  Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем.- М.: Генезис, 2005.-255.-(Психологическая работа с детьми).

4.  Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения, сказки.- М.: Генезис, 2003.-176с.