Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе

«Путешествие к Эрмитажу».

Цель: Формировать умение ориентироваться по плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задачи:

* Совершенствовать счётные умения детей в пределах десяти.
* Учить ориентироваться на плоскости, закрепление понятий лево, право, вверх, вниз.
* Развитие слухового внимания, темпа, счёта и соотношение количества звуков с цифрой.
* Воспитывать интерес к своему городу.

Материалы и оборудование:

Карточки с геометрическими фигурами и схемой на каждого ребёнка; счетный материал (квадраты, круги двух цветов) и цифры от 1 до 10 на каждого ребёнка;

 музыкальные инструменты: бубен, ложки, маракасы;

схематичная карта города (микрорайона);

 иллюстрации Казанского собора, схемы рисунки колонн для детей, карандаши;

иллюстрации Зелёного моста, уличных музыкантов, таблички с надписью «Зелёный мост», для обозначения на карте;

иллюстрации Арки Главного штаба, Дворцовой площади, Эрмитажа, открытки эрмитажных котов для детей, игрушка кота.

Ход занятия:

- Воспитатель: Здравствуйте, дети. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

- Дети: Ответ.

( Появляется расстроенный кот «Василий»). Здравствуйте дети, меня зовут Василий. У меня есть билет в музей, где живут мои друзья. Я искал этот музей, гуляя по городу, но не нашёл. Помогите мне пожалуйста, добраться до музея.

- Воспитатель: Ребята, поможем Василию? (ответ детей)

- Воспитатель: Василий, в какой музей у тебя билет?

- Василий: Вот послушайте загадку, в ней название музея.

На площади Дворцовой

Стоит он много лет…

Все им восхищаются,

Равнодушных нет.

Из разных стран художники

Картины привезли,

Чтоб их полотна дивные

Увидеть все могли.

И чего здесь только нету:

Знаменитостей портреты,

Удивительные вазы,

Украшения в алмазах…

Раньше был он для царей,

А теперь тут стал музей.

Это наш, это наш

Петербургский…

- Дети: Ответы.

- Василий: Я знаю, что Эрмитаж находится рядом с главной улицей города.

-Воспитатель: Ребята, кто знает, как называется главная улица нашего города?

-Дети: Ответ. (Невский проспект)

- Воспитатель: На какой улице находимся мы? На чём мы можем добраться до Невского проспекта? На чём вы добирались с родителями?

-Дети: Ответы. ( машина, автобус, метро…)

- Воспитатель: Предлагаю поехать на метро, так будет быстрее и без пересадок.

- Воспитатель: Ребята, на какой станции метро мы будем выходить?

-Дети: Ответ.

Воспитатель: Ребята, станция метро называется так же, как главная улица нашего города «Невский проспект». Проходите приобретать проездные билеты .

*( проходите к столу, здесь у меня лежат билеты.*)

 -Воспитатель: Посмотрите, как мы будем искать своё место в вагоне. Билет нужно внимательно рассмотреть и определить, какое посадочное место у вас. На билете нарисован дом, а справа от него обозначения (символы): геометрическая фигура, её цвета. А расположение фигуры, по отношению к дому (справа, слева, внизу, вверху) обозначено чёрной стрелочкой. По этому определению вы ищите дом в вагоне и занимаете своё место. (*Если ребёнок испытывает затруднение, то уточняем вместе с ним ).* После выполнения задания проверяем проездные билеты на соответствие с карточкой и убираем их ..

- Воспитатель: Все нашли свои места. Отлично. Напомните мне ребята, какая станция метро нам нужна?

-Дети: Ответ (Невский проспект)

- Воспитатель: Поехали. Поезд набирает ход (*дети, стучим ногами по полу, изображая стук колёс: сначала медленно, потом быстрее и ещё быстрее, ускоряя ход, затем замедляют и останавливаются).*

-Воспитатель: Стоп, остановились.

- Станция метро «Площадь мужества».

- Ребята, наша станция? ( нет)

- Какая станция нам нужна? (Невский проспект)

- Поехали дальше. (*стучат ногами, набирают скорость, затем замедляют и останавливаются )*

- Станция « Невский проспект».

- Воспитатель: Наша станция?

- Дети: Да.

- Воспитатель: Выходим из поезда.

- Ребята, я взяла с собой карту, чтоб нам удобнее было искать Эрмитаж. Посмотрите, мы находимся здесь, у станции метро

« Невский проспект». (*наклеиваем букву М)* Посмотрите на карту, прямо перед нами мы видим Невский проспект. Он проходит прямой линией. Эрмитаж находится у нас вот здесь, в конце проспекта.

- Василий: Ой, ребята, посмотрите, я это здание видел. Хотел нарисовать его, но запутался когда считал колонны, у него их так много.

- Воспитатель: Ребята, нужно подойти поближе, чтобы рассмотреть здание, про которое говорит Василий. Подойдём?

- Дети: (Ответ).

- Воспитатель: Давайте проложим на карте маршрут, чтобы подойти поближе .

-Дети: (ответы).

-Воспитатель: Хорошо. Идём от метро прямо до Невского проспекта, потом поворачиваем направо и идём прямо по проспекту до здания и поворачиваем налево. Проходите за мной дети. Это у нас «Невский проспект» .Идём прямо, прямо, поворачиваем куда?

- Дети: Налево.

-Воспитатель: Вот и наше здание. Кто знает, как оно называется?

-Дети:(Ответ)

- Воспитатель: Казанский собор был построен по проекту русского архитектора Андрея Воронихина и строился более 10 лет.

Ребята, а кто такой архитектор? (Ответы детей)

Архитектор, это древняя профессия и в переводе с греческого означает «главный строитель». Архитектор создаёт здание на бумаге. Он рисует его, чертит к нему план, по которому строители будут строить это здание.

*(на карте на место обозначения музея, чтоб лучше было видно, наклеиваем карточку* « Казанский собор»)

-Воспитатель: Ребята, поможем Василию посчитать колонны?

-Дети: (Ответ).

-Воспитатель: Ребята, сначала нужно посчитать, сколько колонн находится по центру. (*Один ребёнок считает вслух*), остальные дети помогают, но считают про себя.(шесть)

- Теперь давайте сосчитаем сколько колонн находится справа от центра ( *один ребёнок считает вслух, остальные про себя) (9).*

- Осталось посчитать, сколько колонн находится слева от центра. Один ребёнок считает вслух, другие дети считают про себя (8).

-Воспитатель: Где колонн больше? Слева или справа?

 -Дети: Справа колонн больше, чем слева.

-Воспитатель: Давайте скажем все вместе. Справа колонн больше, чем слева.

- Воспитатель: Ребята, а что можно сделать, чтобы колонн было поровну?

- Дети: *(нарисовать ещё одну колонну.)*

- Воспитатель: Василий, колонны мы посчитали, нарисовали. Нам нужно идти дальше.

- Воспитатель**:**  Посмотрим на карту. Мы находимся тут, у Казанского собора. А Эрмитаж находится здесь. Как нам до него дойти?

-Василий: А мы можем пойти к Эрмитажу вдоль реки. Я никогда не гулял в городе около реки.

- Воспитатель: Каким цветом на нашей карте изображена река?

-Дети: Ответ. *(река нарисована синим цветом)*

-Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько рек на нашей карте.

 ( Дима, сосчитай, сколько рек на нашей карте?)

-Дети: Ответ.

-Воспитатель: Посмотрите, реки одинаковые по ширине или разные?

- Дети: (ответы).

- Лиза, покажи нам самую узкую реку. Это у нас канал Грибоедова.

- Костя, покажи реку пошире?

- Василий: Я слышал от экскурсовода, когда ходил по городу, что эта река называется Мойка.

- Воспитатель: А кто покажет самую широкую реку? Кто знает, как она называется ? (*Ответы детей*)

-Василий: Я тоже запомнил, что река называется Нева, так же , как называется главная улица города, по которой мы идём.

-Воспитатель: Василий, мы можем пройтись вдоль реки Мойки, по мосту. Но сначала, давайте проложим маршрут.

- Дети: (ответ) *( От Казанского собора, идём вперёд до Невского проспекта, потом поворачиваем налево и идём прямо до моста)*

-Воспитатель: Выходим на наш «Невский проспект» и идём под считалочку.

Физминутка.

**Люблю по городу гулять,**

 **Люблю смотреть, люблю считать.**

**Невский – раз, Зимний – два,**

**Три – красавица Нева,**

**А четыре – мост Дворцовый,**

**Пять – гуляю по Садовой,**

**Шесть – к Исаакию схожу**

**И на купол погляжу.**

**Семь – конечно, Летний сад,**

**Как красив его наряд.**

**Восемь – крепость у Невы,**

**были там, наверно, вы.**

**Девять – повстречался мне**

**Медный всадник на коне.**

**Десять – из-за поворота**

**Вижу Нарвские ворота.**

- Вот мы и дошли до реки Мойки и её Зелёного моста**.**

*( наклеиваем картинку моста)*

-Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему мост так назвали?

-Дети: (ответы ).

-Воспитатель: Действительно, после реконструкции моста, его покрасили в зелёный цвет и отсюда пошло название «Зелёный мост».

- Василий: Смотрите, музыканты играли и оставили инструменты.

-Воспитатель: Здесь записка. Сыграй столько звуков, сколько показывает цифра, а потом повтори ещё раз. Попробуем?

-Дети: (ответ)

-Воспитатель: Я возьму музыкальный инструмент, и сыграю, а вы посчитаете, сколько звуков я сыграла. Посчитали? Сколько?(8) Выложите на верхней полоске столько маленьких кругов, сколько звуков я сыграла. А справа от кругов положите ту цифру, которая обозначает количество сыгранных звуков. Считаем про себя, чтобы не мешать друг другу. Давайте сравним цифру у музыкантов с вашей цифрой. Одинаковые?

- Воспитатель: Кирилл, хочешь попробовать сыграть на каком-нибудь инструменте?

- Кирилл, сыграет нам, а вы ребята внимательно слушайте. *(Играет на бубне 7 звуков )*

В нижнем ряду выкладываем столько квадратов, сколько звуков сыграл Кирилл. (7) А справа кладём цифру, которая обозначает количество квадратов.

( *Сравниваем цифру у музыкантов и детей.)*

- Воспитатель: Полина, сыграет нам на барабане. А мы внимательно слушаем и считаем. Посчитали? Выкладываем на среднюю полоску столько синих кругов, сколько звуков сыграла Полина. Справа от кругов кладём цифру равную количеству сыгранных звуков.(9) .( *Сравниваем цифру у музыкантов и детей.)*

- Воспитатель: На инструментах мы поиграли, нужно двигаться дальше! Давайте построим маршрут. Мы находимся около «Зелёного моста», а Эрмитаж находится здесь. Давайте проложим маршрут.

-Дети: (ответы)

-Воспитатель: Саша, повтори нам ещё раз маршрут от моста до Эрмитажа.

-Воспитатель: Ребята, пока мы гуляли, мы пришли к Арке Главного штаба. Были здесь, а сейчас находимся здесь, показывает на карте.

Как мы шли? (ответы детей)

- Василий: Смотрите, кот. Он нас не пропускает, хочет чтобы мы помогли ему.

-Воспитатель: Смотрите, здесь что-то написано. «Соберите картинку и я уйду».

*-*Воспитатель: Поможем Василию собрать картинку?

- Дети: Да.

– Игровое упражнение: « Сложи картинку».

Цель: Составить числовой ряд, с обратным счётом от 10 до 1.

Каждый ребёнок берёт по одной части картины, затем выкладывает на мольберте. Сначала тот, у кого находится часть с цифрой 10, затем следующий выкладывает часть с цифрой 9 и так до конца. Вместе дети составляют рисунок.

- Воспитатель: Смотрите, кот ушёл. Проход открыт.

- Воспитатель: Как вы думаете, куда мы с вами пришли?

-Дети. На площадь.

- Воспитатель: Кто знает, как она называется? (Дворцовая площадь) Смотрите какая она большая.

 А прямо перед нами музей Эрмитаж .

**Зимний дворец у Невы, посмотри!**

**Жили когда-то в нем наши цари.**

**Ну а сейчас в нём огромный музей.**

**Здесь – "Эрмитаж", гордость Родины всей.**

**(Ю. Юдин)**

 - Василий, тебе осталось только перейти площадь. А там тебя уже встречают. (*На следующей иллюстрации нарисованы эрмитажные коты*. )

- Ребята, давайте пожелаем Василию приятной прогулки с друзьями в Эрмитаже.

- Василий: Спасибо вам большое. Без вас я бы не справился.

 -Воспитатель: Ребята, Эрмитажные коты официально содержатся на службе Государственного Эрмитажа в целях предотвращения размножения крыс и мышей. Коты не только охраняют дворец от мышей, но и являются достопримечательностью Санкт-Петербурга. История их начинается, по легенде, с кота Василия, лично привезенного Петром Первым из Голландии. У каждого из хвостатых служащих есть собственный паспорт с фотокарточкой. Их любят, кормят, лечат и очень ценят их добросовестный труд.

- Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша прогулка? Предлагаю каждому взять смайлик и положить тем, кому понравилось путешествие в кармашек на картинке от входных ворот. Те, кому не понравилось или было сложно, положить смайлик внизу под воротами. ( *Обсудить, что именно понравилось больше всего: покупать проездной билет, считать колонны, играть и слушать звуки музыкальных инструментов, собирать картину)*. Спасибо вам, ребята. Обратно мы поедем на такси, но сначала я предлагаю приобрести небольшие открытки об эрмитажных котах на память.

© <https://www.livemaster.ru/topic/368651-ermitazhnye-koty-v-zhizni-i-v-iskusstve>

Приложение.

Что символизирует Арка Главного штаба?

  

Арка Главного штаба представляет собой не просто проездную, а триумфальную арку — монумент, посвящённый победе России в Отечественной войне 1812 года.