**Сценарий развлечения для детей подготовительной группы «По морям , по волнам нынче- здесь, завтра –там!»**

*В основе лежит сюжетно-ролевая игра.*

*Предварительная работа . Знакомство с профессиями : капитан, лоцман, штурман, матросы, радист, спасатель, механик, судовой врач, кок, рыболовный гид, смотритель маяка.*

*Изготовление атрибутов: спасательные жилеты и круги, штурвал, мачты корабля, снасти для рыбалки , продукты для приготовления блюд, хворост для костра.*

**Ребенок:**

Когда я вырасту, то стану моряком!
В тельняшке полосатой
Матросом быть усатым
Мечтаю. Буду плавать с попутным ветерком.
Потом и капитаном,
Бороться с ураганом
Отважно в море выйду, навстречу с маяком.
Кораблики пускаю,
О странствиях вздыхаю,
Где кит махнёт однажды огромным плавником.
Вернусь домой с прибоем
Удачливым Героем
Ведь остров я открою, который незнаком!

**Ведущий:** -Ребята, а давайте и мы с вами отправимся в путешествие! Для начала нужно построить корабль!

*Дети строят корабль.*

*Роли распределяют с помощью «Чудесного мешочка».*

*Вместе придумывают название.*

*Согласно выбранным ролям, занимают места в корабле.*

**Ведущий:**

Плывёт, плывёт кораблик
По глади голубой.
Плывёт, плывёт кораблик
Зовёт меня с собой.

На палубе матросы
Драят леера,
И боцман наблюдает,
Как идут дела.

А отважный капитан
На мостике стоит,
И в подзорную трубу
Зорко вдаль глядит.

Плыви, плыви ,кораблик
По глади голубой.
Вернись, вернись, кораблик
Скорее к нам домой!

*Фонограмма «Шум моря»*

*Далее дети играют, согласно выбранным ролям. Воспитатель помогает смоделироваь ту или иную ситуацию.*

***Турист за бортом.*** *Судовой врач оказывает помощь. Радист передает на берег о пришествии. Капитан дает указания.*

***Туристы ловят рыбу.***

**Кок составляет меню и готовит.**

**У судна случилась неполадка.** Капитан отдает распоряжения. Механик пытается подчинить. Радист запрашивает помощь.

**Шторм на ладожском озере.** На балансирах дети показывают ,как штормит .Фонограмма шторма.

**Судно не подчинили. Высадка на берег.** Капитан отдает распоряжения. Лоцман и штурман обсуждают маршрут причаливания.

**Пикник на берегу.** Дети сооружают костер из хвороста, огонь-мерцающие свечи. Вспоминают правила розжига костра. Готовят пойманную рыбу.

**Отгадывание загадок об обитателях Ладожского озера.**

В озере большая злюка,

Эта зубастая и хищная (Щука)

Он в самом омуте живет,

 Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот,

 А глазки чуть видны. (Сом)

Любит раков и лягушек,

Даже маленьких пичужек.

Ночной лентяй неисправим…

 Как все зовут его? … (Налим)

С серебристой чешуёй,

Не плотва. Какой большой!

А копчёный – это вещь! Догадались?

Это … (Лещ)

От зубастых щук таясь,

 Стороной проплыл … (Карась)

Он драчун и забияка,

 Никогда не знает страха:

На спине – иголки,

 А иголки – колки. (Ёрш)

На рыбалку я пошёл,
Место классное нашёл.
Да, хороший я рыбак!
Что в моём садке? - …. *(Судак)*

Он живёт в озёрах , реках,

Жадный и зубатый,

Ловится он человеком

- Хищник полосатый

Для ушицы, на жарёху.

Вкусным он бывает.

Вот малькам от него плохо,

- Ловит и глотает. *(Окунь)*

**Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**

Вот плывет кораблик мой,

(руки — «полочка», покачиваются)

Он плывет ко мне домой.

(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)

Крепко я держу штурвал,

(«держать штурвал»)

Я ведь главный капитан

*(четыре хлопка в ладоши)*

*Наш кораблик подчинили. Снова отправляемся в путешествие.*

*Курс в Балтийское море.*

**Игра «Море волнуется раз…»**

*Дети меняются ролям по желанию. Путешествие продолжается.*