Взаимосвязь теорий различных научных школ в вопросах управления движениями и речевом развитии.

В литературе широко признается, что правильное звукопроизношение имеет фундаментальное значение для общего и академического развития детей. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, привести к дислексии, дисграфии, т.д. а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. А, когда появляются навыки звукопроизношения и роль двигательных факторов в речевом развитии детей, эти вопросы все еще остаются открытыми для обсуждения.

Звукопроизношение — это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Чтобы понимать, о чем говорит человек, мы должны слышать четкость и правильность произнесения звуков. В настоящее время, многие дети страдают нарушениями звукопроизношения.

Учеными уже давно отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью сформированности у него пальцевой моторики. В исследованиях ученых Института физиологии детей и подростков, а именно, в статье М. М. Кольцовой демонстрируется связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью сформированности у него пальцевой моторики. Так исследователи Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, В. В. Цвынтарный, утверждают, что речевая область формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Все авторы отмечают взаимозависимость речевой и моторной деятельности, стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев.

Существенный вклад в становление фундамента этого направления внес Н. Бернштейн, советский психофизиолог и физиолог, создатель такого направления исследований как физиологии активности. Он заложил основы современной биомеханики движений человека и теории управления движениями.

Отдельного внимания заслуживает статья, написанная Бернштейном основные контуры, которой были обозначены в его фундаментальной работе «Проблема взаимоотношений координации и локализации». Благодаря методу циклограмметрии биомеханика переросла в биодинамику, а последняя была синтезирована Н. А. Бернштейном с нейрофизиологией и психологией движений. Апогеем этого периода стала монография «О построении движений», это не случайно Н А Бернштейн был современником Л. С. Выготского.

Однако мало кому известны глубокие взаимосвязи научных идей школы Л. Выготского и Н. Бернштейна, относящиеся к проблемам осуществления человеком своей деятельности и действий.

Психологи школы Л. Выготского с самого начала приняли идеи Н. Бернштейна, так как для разрабатываемой ими теории деятельности его подход к движениям и действиям выступал в качестве современной психофизиологической основы решения человеком жизненных задач.

Рассматривая взгляд на значения понятия деятельности во всей культурно-исторической концепции Л. Выготского хотелось бы выделить основные положения:

1) основой психического развития выступает качественное изменение деятельности человека;

2) всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание;

3) исходной формой деятельности является ее развернутое выполнение человеком во внешнем (социальном или коллективном) плане;

4) психологические новообразования, возникающие у человека, производны от интериоризации исходной формы его деятельности;

6) важное значение в деятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве.

Функции деятельности и действий, как структуры имеет тесную взаимосвязь с психикой. Важнейшим компонентом является «задача», состоящая из «цели» и условий ее достижения.

Опираясь на эти положения при создании и разработке новой научной парадигмы, истоки которой коренятся в психологической концепции Л. Выготского Н. Бернштейн определил переход от рассмотрения организма как реактивной системы к его рассмотрению как активной системы. Активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды.

Физиология активности стремится ответить на вопрос, для чего совершается действие организма, какой потребности организма она соответствует.

Жизнедеятельность организма - не поиск равновесия со средой, а активное преодоление среды, определяемое моделью потребного будущего.

Именно с этими образованиями были тесно связаны основные работы Н. Бернштейна как психофизиолога. «...Цель...обусловливает процессы, которые следует объединить в понятии целеустремленности. Последняя включает в себя всю мотивацию борьбы организма за достижение цели и ведет к развитию и закреплению целесообразных механизмов ее реализации. А вся динамика целеустремленной борьбы посредством целесообразных механизмов есть комплекс, который правильнее всего объединить термином активность».

Иными словами, Н.А. Бернштейн при описании движений живого организма стремился использовать такие понятия, как цель, целеустремленность, достижение цели, действие, мотивация, активность. Но именно эти понятия лежали в основе психологических работ школы Л. Выготского

Основные идеи их научных школ, как было показано нами, находятся в тесной взаимосвязи. И именно эти 2 школы внесли существенный вклад в исследования взаимозависимости речевой и моторной деятельности.