**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад№17»**

 **Изобильненского городского округа**

 **Ставропольского края**

 **План самообразования**

 «Пальчиковые игры как способ развития речи

 детей младшего дошкольного возраста**»**

 **Требух А. С.**

 **г. Изобильный**

**Тема**: «Пальчиковые игры как способ развития речи детей младшего дошкольного возраста**»**.

**Актуальность**: В **младшем дошкольном возрасте работа по развитию**мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то,какразвивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Формирование устной **речи** ребёнка начинается тогда, когда движения **пальцев** рук достигают достаточной точности, то есть, формирование **речи** совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Пальчиковые игры и упражнения — уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

 Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические **упражнения** по тренировке движений **пальцев** рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок **управлять своими пальчиками**, зависит его дальнейшее**развитие**.

Я выбрала тему по **самообразованию «**Пальчиковые игры как способ развития речи детей младшего дошкольного возраста**»**, так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Работа по **развитию** мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

**Цель**: развитие мелкой моторики рук, и речи детей. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

1. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
2. Улучшить мелкую моторику **пальцев**, кистей рук;
3. Улучшить координацию и точность движений руки, гибкость рук, ритмичность.
4. Повысить собственный уровень знаний, профессионального

 мастерства и компетентности.

1. Содействовать нормализации речевой функции.
2. Повысить заинтересованность родителей в вопросах **развития** мелкой моторики рук и привлечь их к работе по созданию **развивающей среды в группе**.

**Формы работы:**

* Совместная деятельность педагога с детьми;
* Индивидуальная работа с детьми;
* Свободная самостоятельная деятельность самих детей;

**Методы и приемы работы:** (объяснение, показ, игра, беседа)

* Массаж кистей рук;
* Пальчиковая гимнастика, физкультминутка;
* Пальчиковые  игры со стихами, скороговорками;
* Рисование по трафарету;
* Шнуровка, пуговицы, прищепки;
* Игры с мелкими предметами, мозаика;
* Конструирование: работа с конструктором;

**Предполагаемые результаты работы:** - повышение профессионального мастерства, расширение знания о современных тенденциях в **развитии речи детей дошкольного возраста; -** формирование необходимого уровня речевой компетентности **детей;** - активное участие родителей в **развитии речи детей посредством пальчиковых игр**, создании**развивающей среды в группе**.

**1 ЭТАП**: информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)

**Изучение научной и учебно-методической литературы:**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, **пальчик. Пальчиковые игры**. – М. : «Карапуз», 2007.

2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и **упражнения.** – М. : ТЦ Сфера, 2006.

3. Пименова Е. П. **Пальчиковые игры**. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

4. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. **Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики**. – СПб: Корона-Век, 2007.

5. Цвынтарный В. В. Играем **пальчиками и развиваем речь – СПб**: ИЧП «Хардфорд», 1996.

6. Соколова Ю. А. Игры с **пальчиками**. – М. : Эксмо, 2006.

7. Кольцова М. М **«Развитие моторики»**

8. Елена Данилова **«Пальчиковые игры»**

9. Строгонова И. А. **«Дошкольное образование**, **развитие** мелкой моторики руки ребенка»

10. Анищенкова Е. С. **Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.** – АСТ, 2011.

**2 ЭТАП:** **-** внедрение в практику.

**3 ЭТАП: -** представление опыта работы по теме. Выступление на педсовете.

 **Сентябрь**

1. Изучение научной и учебно-методической литературы.

2. Подборка игр и дидактических пособий.

3. Пополнение **предметно-развивающей среды группы.**

4. Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах.

5. Консультация для родителей,  индивидуальные беседы с родителями по теме самообразования.

 **Октябрь**

1. Заучивание **пальчиковой игры**«Собираем листочки», «Грибы».

2. Настольная игра «Мозаика».

3. Разучивание игры «Я катаю мой орех».

4.Обучение **детей игре**«Шнуровка».

5. Игры на **развитие**тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь».

6. Консультация для родителей «Для чего нужна**пальчиковая гимнастика»**.

 **Ноябрь**

1. Заучивание **пальчиковой игры**«Осень», «Капуста», «Орехи».

2. Изображение **пальцами различных фигур**: «Очки», «Бинокль».

3.Заучивание **пальчиковой игры**«Переложи игрушки».

4. Настольная игра «Найди фигуре место».

5. Повторение игр на **развитие** тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь».

 **Декабрь**

1. Разучивание **пальчиковой игры**«Снежинки», «Ёлочка».

2. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».

4**. Пальчиковая игра**«Лыжи» (**использование**крышек от пластик бутылок).

5. Выкладывание из палочек «Ёлочку».

6. Консультация для родителей «**Развитие** мелкой моторики рук у**детей дошкольного возраста.**

 **Январь**

1. Заучивание **пальчиковой игры «Киска»,**«Котенок» (с прищепками), «Лапки-царапки».

2. Учить д**етей** сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».

3. Учить **детей** выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.

4. Игры на **развитие**тактильного восприятия:  «Чудесный мешочек».

5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).

 **Февраль**

1. Заучивание **пальчиковой игры «**Маленькая мышка», «Мышка».

2. Занятие по речевому **развитию**«Курочка Ряба на новый лад».

3. Работа с карандашом: «Обведи по трафарету».

4.Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для паделок.

5. Изготовление подарков к празднику: «День защитников Отечества».

6. Консультация для родителей «Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком**»**.

 **Март**

1. Заучивание **пальчиковых игр «Цветочек для мамочки»,** «Гномик».

**2.** Изготовление подарков к празднику: «Международный женский день 8 Марта».

3. Настольные игры «Мозаика» (цветочек по карточкам образцам).

4. Игра «Прищепки».

5. Закрепить умение работать с карандашом: «Обведи по трафарету»

 **Апрель**:

1. Заучивание **пальчиковых игр «Большая стирка»,** «Пирожки».

2. Нанизывание мелких предметов на верёвочку «Бусы».

3.Учить **детей** одевать и раздевать кукол**.**

4. Обучение **детей игре**«Шнуровка».

5. Повторить игры на **развитие**тактильного восприятия:  «Чудесный мешочек».

6. Консультация для родителей «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

 **Май**:

1. Разучивание **пальчиковой игры**«Замок», «Строим дом», «Дом».

2. Конструирование из лего - конструктора «Домик», «Заборчик».

3. Изображение **пальцами различных фигур**: «Крыша», «Стол», «Стул»,

4 .Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.

5.Упражнение с мячом.

 **Работа с родителями.**

1.Консультация для родителей «Для чего нужна**пальчиковая гимнастика»**.

2.Консультация для родителей «**Развитие** мелкой моторики рук у**детей дошкольного возраста».**

3.Консультация для родителей «Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком**»**.

4. Консультация для родителей «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

 **Приложение**

**«Собираем листочки»**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем

**«Грибы»**

(ладонь сжата в кулак и по-очереди отгибаем пальцы)

Раз, два, три,четыре, пять!

Мы идём грибы искать. (хлопаем в ладоши)

Этот пальчик в лес пошёл, (поочередно загибаем пальчики)

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и растолстел.

**игра «Я катаю мой орех»**

Ребёнок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

«Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех».

**«Осень»**

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул...(пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по  ладошке левой руки)

Град по ним заколотил,  (щепотью правой руки постучать по левой  ладошке)

Листья все насквозь пробил(постучать кулачком правой руки  по  левой ладошке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд-  назад)

Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую руку)

**«Капуста»**

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук).

**«Орехи»**

Научился два ореха

Между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

Дети берут указательным и большим пальцем правой руки грецкий орех, удерживают его в таком положении, затем берут в левую руку - удерживают.

**«Очки»**

Большой палец правой руки и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднесли к глазам.

 **«Бинокль»**

Сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры бинокля», поднесите «бинокль» к глазам. Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним.

Встал на мостик капитан,

Смотрит здесь и смотрит там.

То в бинокль, то в трубу –

Влево, вправо, за корму.

**игры «Переложи игрушки»**

Детям предлагается две миски, одна с маленькими мячиками или игрушками из «Киндер-сюрпризов», другая - пустая. Нужно при помощи ложки переместить игрушки из одной мисочки в другую. Вместо ложки можно также использовать крупный пинцет.

**«Снежинки»**

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Туча по небу плыла.

(Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара, туча).

Вдруг из тучи над землёй

Полетел снежинок рой.

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).

Ветер дунул, загудел –

(Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).

Рой снежинок вверх взлетел.

(Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).

Ветер с ними кружится,

Может быть подружится.

(Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.)

**«Ёлочка»**

Перед нами ёлочка, (пальцы переплетены, большие подняты вверх).

Шишечки, иголочки, (кулачки, «иголочки»- раздвинуть пальцы0.

Шарики, фонарики, (ладошки держать «ковшиком»).

Зайки и свечки, («Зайчики» - указательные пальцы).

Звёзды, человечки. (ладошка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками).

**игра «Лыжи»** **(использование** крышек от пластик бутылок).

 Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх.

Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы".

 То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**«Киска»**

**Киска кисточку взяла,**

**Что рисует нам она,**

**Это дом с высокой крышей,**

**На крыльцо, котенок вышел,**

**Побежал он по дорожке к полосатой маме кошке.**

**игры «Котенок» (с прищепками)**

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

 "Сильно кусает котенок-глупыш,

 Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

 Но я же играю с тобою, малыш,

 А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"

 **«Лапки-царапки».**

Кошечка Мурка,

Серенькая шкурка,

Мягкие лапки, (ребенок кладет руки на стол и сжимает в кулачки)

 А в лапках – цап-царапки (выпрямляет пальцы, начинает в шутку царапаться).

**«Маленькая мышка»**

Маленькая мышка

По городу бежит,

(Бежим пальцами обеих рук по столу или коленям).

Глядит ко всем в окошки,

(Сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядываем в него).

И пальчиком грозит:

(Грозим пальчиком)

"А кто не лёг в кроватку?

(Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе (коленях).

А кто не хочет спать?

(Переворачиваем руки на другой "бок".)

Такого непослушного

Я буду щекотать!"

(Щекочем пальчиками то одну, то другую ладошку.)

**«Мышка»** Выполнение действий в соответствии с содержанием стихотворений

Мышка зернышко нашла

И на мельницу снесла.

Намолола там муки,

Испекла всем пирожки:

Мышонку — с капустой,

Мышонку — с картошкой,

Мышонку — с морковкой,

Мышонку — с морошкой.

Для большого толстяка

Все четыре пирожка:

С капустой, с картошкой,

С морковкой, с морошкой.

**«Цветочек для мамочки»,**

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке, (раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки)

От ветерка качается,   (движения руками вправо-влево)

И мне улыбается!

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!   (мимика, жесты).

**«Гномик»**

Жили-были гномики

(Указательным и большим пальцем показываем размер)

В расчудесном домике.

(Ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил,

(Ребром кисти ударяем о ладонь)

Гном-сынок их в дом носил,

(Хватательные движения руками)

Мама-гномик суп варила,

(Кисти округлены, шарообразные движения)

Дочка-гном его солила,

(Пальцы сложены в «щепотку»)

Гномик-бабушка вязала,

(Имитируем вязание на спицах)

Гномик-тетушка стирала,

(Потираем ладошки друг о друга)

Дед – окошко открывал,

Всех знакомых в гости звал!

(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)

**Игра «Прищепки».**

Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке: "Прищеплю прищепки ловко,

 Я на мамину веревку".

**«Большая стирка»**

Буду маме помогать,

Буду сам белье стирать

(трем пальчиками друг о друга имитируя стирку)

Мылом мылю я носки

(провести кулачком по ладошке)

Крепко трутся кулачки

(трем кулачками друг о друга)

Сполосну носки я ловко

(двигать кистями рук вправо-влево)

И повешу на веревку

(поднять руки вверх кисти согнуть имитация вывешивания носков)

 **«Пирожки»**

Я пеку, пеку, пеку

"Пекут пирожки" (то одна рука сверху, то другая)..

Всем друзьям по пирогу:

Пирожок для мышки

Поочередно загибают пальчики.

Для заики - малышки,

Для лягушки пирожок.

Мишка, съешь и ты, дружок!

Пирожок тебе, лиса.

Очень вкусная игра!

 Хлопают в ладоши.

**«Замок»**

Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:

На двери висит замок.
Кто его открыть бы мог?
Постучали,

На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы

Покрутили,

Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

Потянули

Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.

И открыли!

Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.

 **«Строим дом»**

Целый день тук да тук-

Раздаётся звонкий стук.

(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат,

(Стучать кулаком о кулак)

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

(Пальцы соединить, показать «крышу»)

Вот какой хороший дом,

(Сжимать-разжимать пальцы.)

Как мы славно заживём.

( Вращать кисти рук)

**«Дом»**

Я хочу построить дом,
Руки над головой "домиком".
Чтоб окошко было в нём,
Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".
Чтоб у дома дверь была,
Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.
Рядом чтоб сосна росла
Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.
Чтоб вокруг забор стоял,
Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.
Пёс ворота охранял.
Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.
Солнце было,
Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.
Дождик шёл,
"Стряхивающие" движения
И тюльпан в саду расцвёл
Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.

 **«Стол»**

Левая рука сжата в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая рука в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет "раз". В лесу родился, В лесу вырос, В дом приходил, Всех вокруг себя посадил.

**«Стул»**

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет "раз". Есть у него спина, А не лежит никогда, Есть четыре ноги, А не ходят и три. Но всегда он стоит, Всем сидеть велит.