**«Гласные звуки. Повторение»**

*(старшая группа)*

**Задачи:**

*образовательные:*

- закрепить понятия «звук», «буква», чем отличаются;

- закрепление знаний о звуках: гласные, согласные;

- закрепление знаний о предложении;

- закрепление умений определять место звука в слове;

- закрепить знание букв, обозначающих звуки на письме;

*развивающие:*

- развитие мелкой моторики;

- развитие фонематического слуха;

- обогащение словарного запаса;

- учить внимательно слушать;

- развитие внимания, памяти, восприятия;

*воспитательные:*

- воспитывать интерес к русской речи;

- воспитание уважения к собеседнику.

**Материал.**

Картинки: волк, эльф, рыба, жук, грач, усы; картинки букв: А, О, У, Ы, Э; красный пластилин для каждого ребенка.

**Ход.**

**1.**

- Ребята, чем звуки отличаются от букв?

- Какие вы знаете звуки? Я буду называть вам разные звуки, а вы, когда слышите гласный звук – хлопайте.

**Н А П О У М Ы Р Э**

*(дети повторяют звуки с воспитателем)*

- Чем гласные звуки отличаются от согласных?

- Перечислите все гласные звуки, которые сейчас услышали.

**2.**

- Теперь я буду говорить вам слова, а вы называете первый звук в слове.

**АИСТ**

**УХО**

**ОСЛИК**

**ЭХО**

- Перечислите эти звуки. Какие они: гласные или согласные?

- Теперь называйте последний звук в слове.

**ИГЛА**

**ШАРЫ**

**КИНО**

- Перечислите эти звуки. Какие они: гласные или согласные?

- Теперь называйте звук, который находится в середине слова.

**СЫН**

**МАК**

**МЭР**

- Перечислите эти звуки. Какие они: гласные или согласные?

**3.**

- Перед вам картинки. *(Приложение 1)*

- Назовите, что вы видите на картинках.

- Я вам буду называть гласный звук, а вы находите предмет на картинке, при произнесении которого вы услышите этот звук. Также вам необходимо определить место звука в слове.

**4. Физминутка**

Давайте попробуем изобразить животных, которые изображены на наших картинках.

**5.**

- Из звуков мы составляем слова. А что мы можем составить из слов?

- Составьте предложение с любым из слов, обозначающих предмет, на наших картинках.

*(дети составляют предложения)*

**6.** (Приложение 2)

- Теперь подберём каждому звуку её букву.

- Звук **[а]**. Какая буква обозначает звук **[а]**?

*(дети показывают)*

- Пальчиками попробуйте изобразить букву **А**.

- Звук **[о]**. Какая буква обозначает звук **[о]**?

*(дети показывают)*

- Пальчиками попробуйте изобразить букву **О**.

- Звук **[у]**. Какая буква обозначает звук **[у]**?

*(дети показывают)*

- Пальчиками попробуйте изобразить букву **У**.

- Звук **[ы]**. Какая буква обозначает звук **[ы]**?

*(дети показывают)*

- Пальчиками попробуйте изобразить букву **Ы**.

- Звук **[э]**. Какая буква обозначает звук **[э]**?

*(дети показывают)*

- Пальчиками попробуйте изобразить букву **Э**.

**7.**

- Проходите и садитесь на свои места.

- Я загадаю загадку. Вам нужно её отгадать. Определить гласный звук, который встречается в слове и вылепить его из пластилина.

Не умеет он смеяться,

И не любит раздеваться.
Кто кафтан с него снимает,

Часто слёзы проливает…(Лук)

*Дополнительные загадки:*

На вкус и запах очень горький,

Но против зимней хвори стойкий:

Изгонит из больных недуг
Полезный для здоровья…(Лук)

Мне не больно, мне не жалко,

Плачу я и плачет Алка.
По дощечке быстрый стук,

Мама режет злющий…(Лук)

**8. Итог.**

- Чем звук отличается от буквы?

- Какие бывают звуки?

- Чем гласные звуки отличаются от согласных?

- Перечислите гласные звуки, которые сегодня повторили.

- На каком месте в слове могут стоять эти гласные звуки?