Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад 61 Калининского района Санкт-Петербурга

**Технологическая карта занятия**

**Игровые приемы в процессе подготовки детей 6-7 лет к обучению грамоте.**

**Тема занятия: «В гостях у Снежной королевы».**

Составила:

Морева Наталья Юрьевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2024

**Цель**: Закрепление навыка четкого различения на слух звуков [С] и [З] в речи.

**Задачи:**

**Образовательные**

-развивать фонематическое восприятие; фонематический слух, дифференциация звуков [с]-[з] изолированно, в словах

-работать над развитием фразовой речи;

-формирование навыков звукового анализа: давать характеристику звукам [с] и [з], знать их отличие друг от друга; определять количество звуков в слове, количество гласных и согласных звуков; выкладывать звуковые схемы слов;

- продолжать знакомить с графическим образом букв «С» и «3»

**Развивающие**

-развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мышление, воображение

**Воспитательные**

-воспитывать инициативность, самостоятельность в выполнении заданий

-воспитывать внимание и интерес к красивой и правильной устной речи

**Материалы и оборудование:** индивидуальные схемы звуков(флажки), картинки, карточки (звонкий-глухой), конверт с письмом, индивидуальные листы с буквами, корзинка, сундук, разрезные пазлы, пять писем с заданиями, простые карандаши, индивидуальные коврики, презентация, два мольберта, мягкий модуль, спортивные коврики, карточки (символы)

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная.

**Технологии**: ИКТ, здоровьесберегающие, развитие критическое мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности | Результат |
| Психологический настрой | Создание атмосферы психологической безопасности; эмпатическое принятие; эмоциональная поддержка ребенка | Здравствуйте, ребята!  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО! | Приветствие, настраиваются на предстоящую работу | Игровые моменты,  речёвка. | Психологическая готовность |
| Вводно-организационный | Организация направленного внимания. | Ребята, сегодня я пришла в группу и нашла необычное письмо. Давайте его откроем и прочитаем. | Проявляют интерес, задают вопросы «Что там написано?» | Наблюдение, сюрпризный момент | Привлечение произвольного внимания, формальная готовность к предстоящей деятельности. |
| Мотивационно-побудительный | Заинтересовать детей предстоящей образовательной деятельностью, активизировать внимание. | Воспитатель читает письмо  «*Я Снежная Королева зимы и холода. Поэтому я украла у вас Весну и заколдовала ее. У вас никогда не зажурчат ручейки, не расцветут цветы, не прилетят птицы. Ха-ха-ха.*  *А расколдовать ее могут только самые смышленые и умные дети. Если вы ребята выполните все мои задания, я освобожу Весну и верну вам тепло, а конверты с заданиями находиться на каждой станции. За каждое правильное выполненное задание вы получаете деталь пазла. Соберете его, расколдуете Весну, а нет я буду править вечно».*  *Снежная королева.*  *Воспитатель: Ребята, что же случилось?*  *Дети: Снежная королева украла Весну.*  Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь?  Дети: Да  Воспитатель: Тогда, отправляемся с вами в волшебную страну. Чтобы попасть туда нужно сесть на волшебные « ковры самолеты» (дети садятся на коврики.) В путь, за новыми приключениями. | Раскрывают содержание письма.  Осознают и принимают поставленную задачу.  Отвечают на вопросы. | Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. | Дети организованы и заинтересованы в предстоящей деятельности. |
| Основной этап (этап практического решения проблемы) | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Направление деятельности детей наводящими и проблемными вопросами.  Организация поисковой деятельности.  Закрепление графического образа букв «с», «з»  Развитие мелкой моторики.  Дифференциация [c], [з] | А вот мы и нашли конверт №1 с заданиями Снежной королевы. Воспитатель открывает конверт от Снежной королевы.  Снеговик шел по царству моему и устал, решил отдохнуть, вдруг подул холодный ветер: «З-з-з-з».  Закружила вьюга: «С-с-с-с». Ветер злой и злая вьюга закружили звуки кто правильно про них сейчас расскажет тот пазл и получит.  Задание 1. Сравнительная характеристика звуков [С]-[З].  Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают.  1.Задание (Картинки с изображением замка и снежинок) Выводятся на экран.  -С какого звука начинаются эти слова [c][з]  -Какой звук, попробуем произнести [c][з]  -Чем они похожи (согласные)  -Чем отличаются (С-глухой, З-звонкий)  -Ребята, давайте почувствуем звонкость согласного звука, ладошку положите на горлышко и произнесите З-З-З-З. Если чувствуется вибрация, дрожание – это звук звонкий, если дрожания нет – глухой.  Одновременно выставляем схемы «закрытые ворота» -звуки согласные- звук трудно поется, язычок упирается в зубы.  Звук звонкий ставим-«колокольчик», звук глухой выставляем «наушники». Еще какие это звуки? Твердые (обозначаем синим кругом) .  Чем они похожи?  -согласные, твердые  Чем эти звуки отличаются?  Звук [c]-глухой, [з]-звонкий  Вот мы и справились с первым заданием Снежной королевы. Получаем деталь пазла.  Положите ковры- самолеты. Ищем конверт №2.Куда же она его спрятала?  Находим конверт.  2. Задание от Снежной королевы второе.  Вот мои помощницы снежинки звуки в буквы превратились и на лист к вам опустились, чтобы пазл вам второй получить буквы надо зачеркнуть и обвести.  Моё второе задание  «Найди буквы»  Выставляем буквы «С» «З»  Ребята, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и читаем.  На что похожи буквы? (ответы детей)  -на половинку бублика  -на недорисованную цифру 8  Садимся за столы  Контроль осанки (Сели прямо, спинку держим ровно)  На листе изображены буквы, надо обвести букву «з» и зачеркнуть букву «с»  У каждого ребенка индивидуальный лист с заданиями.  Воспитатель: Сколько букв вы обвели? А сколько зачеркнули? (ответы детей)  Ой, как холодно в королевстве Снежной королевы. Пока мы писали, наши руки замерзли. Давайте их согреем.  Игра с карандашом .  **1.Соединить ладони пальцами вперёд. Карандаш в вертикальном положении между ладошками, («добываем огонь»)**  **2. Ребенок берет карандаш за верхушку тремя пальцами – щепотью. Вращаем карандаш**  **3.Зажимаем карандаш в кулачке, поднимая его вверх и вниз.**  Все выполнили задание?  Получаем еще пазл.  Не будем терять время, будем искать конверт №3    Вот метель тут налетела и завыла и запела. Мои любимые вещи с собой унесла. Смешала все картинки. Вы ребята не ленитесь, чтобы пазл получить надо вам картинки правильно разложить. Давайте, правильно соберем пропавшие вещи Снежной королевы.  Воспитатель:  Взяли по 1 картинке, внимательно посмотрели. Картинки, в названии, которых есть [з] мы куда положим?  Ответы детей: (в корзинку)  Воспитатель: Почему?  Дети: В названии этих слов есть [з]  Воспитатель: Картинки, в названии, которых есть [с] мы куда положим?  Дети: в сундук  Воспитатель: Почему?  Дети: В названии этих картинок есть звук [c]  Воспитатель:  1,2,3 – место свое найди. Ребята, встаньте около сундука у кого картинки со [c], а около корзинки со [з]. Дети по очереди раскладывают картинки. Каждый ребенок говорит почему он положил картинку в сундук или корзинку.  Картинки (сапоги, ваза, сумка, бусы, роза, зайка, зонт, часы, скакалка, замок, санки, сыр)  Молодцы, все справились. Получаем еще один пазл. | Выполняют задания.  Отвечают на вопросы.  Дети находят буквы «с» и «з»-зачеркивают и обводят их .Отвечают на вопросы.  Выполняют упражнения поочередно правой и левой рукой.  Дети выполняют упражнения в соответствии с заданиями. | Беседа. Практические упражнения  ИКТ | Дети активно выполняют задания. |
| Смена деятельности,  профилактика утомления | ФИЗМИНУТКА  Чтобы нам не замерзнуть в снежном королевстве, давайте немного подвигаемся.  Встаем в рассыпную. Дети выполняют под музыку движения. | Выполняют физминутку | Здоровъесберегающие технологии, ИКТ | Снятие эмоционального  напряжения |
| Закрепление и систематизация знаний и представлений.  Развитие логического мышления.  Подведение детей к решению проблемных ситуаций.  Дифференциация [c], [з] –глухой, звонкий  Составление звуковой схемы слов, ,характеристика звуков. Определение количество гласных и согласных звуков. | Воспитатель: Надо нам скорее Весну спасти. Где же конверт №4? Следующее задание от Снежной Королевы. Воспитатель открывает конверт с заданиями от Снежной королевы.  Мы с вами оказались на снежной льдине. Чтобы льдина растаяла надо выполнить задания. Взяли карточки. Что изображено на карточках?  Дети: Наушник, колокольчик  Воспитатель: Что обозначает «наушник»?  Дети: Звук [C] глухой  Воспитатель: что обозначает «колокольчик?»  Дети: звук [З] звонкий. Задание от Снежной королевы. Слова со звуком [з] поднимаем карточку «колокольчик», а слова со звуком [c]-карточку «наушник»  Игра «Будь внимателен»  Дети выполняют задания стоя. Воспитатель произносит слова со звуками [с] и [з]. Дети показывают карточки-«наушник», если слышат звук [с], «звонок», если слышат звук [з]: сон, маска, роза, сумка, золото, задание, посуда, морозы, космос, астра, зубы, бусы, тазы, автобус. (при назывании каждого слова, спрашиваем).  Воспитатель: Почему подняли эту карточку.  Дети: «сон»- в слове звук [c]-глухой и т. д.  Воспитатель: Еще одно задание Снежной королевы выполнили. Льдина растаяла (переворачиваем) Складываем карточки в корзинку. Получаем еще один пазл.  Воспитатель: Нам надо найти последний конверт №5. Куда же она его спрятала?  5. Открываем конверт с заданием.  К моему царству приплыл корабль. Но по дороге он столкнулся с айсбергом и образовалась в корабле пробоина, чтобы ее исправить надо вам собрать слова по схеме, и рассказать про каждый звук, которой там стоит. Садимся за столы.  Собираем звуковую схему слов. Начинаем собирать слева направо, с самой короткой мачты. Один флажок будет соответствовать одному звуку («бусы» и «зима») Дать характеристику  Дети дают характеристику звуков  Звук [б]согласный, - трудно поется, мешают губы, звонкий, горлышко дрожит, твердый-обозначаем синим флажком, звук [у ] гласный, воздух идет свободно- обозначаем красным флажком, звук[с]-согласный, трудно поется, язычок упирается в зубы, глухой, горлышко не дрожит, твердый- обозначаем синим флажком, звук [ы]-гласный-воздух идет свободно-красный флажок. Самостоятельно со словом «Зима». (проверяем) Справились с последним заданием Снежной королевы?  Дети: Да | Выполняют предложенные задания, рассуждают, делают выводы.  Дети выполняют упражнения. | Практические упражнения | Дети активно выполняют задания.  Способность самостоятельно решать задачи. |
|  | Повышение интереса детей к решению проблемы | Мы с вами получили последний пазл.  Воспитатель: Давайте соберем картинку.  Дети собирают картинку из пазлов  -Кто изображен на картине?  Дети: Весна  Воспитатель: Ребята, мы справились со всеми заданиями Снежной Королевы?  Дети: Да  Воспитатель: Значит, Весна к нам придет?  Дети: Да  Воспитатель: Давайте, посмотрим, как приходит весна. | Собирают пазл | Д/И, беседа | Решение проблемной  ситуации |
|  | Расширение и углубление знаний, активизация положительных эмоций. | Просмотр видео про весну. | Просматривают видео.  Делают выводы. | ИКТ | Получение новых знаний. |
| Заключительная часть.  Рефлексия. | Подведение итогов, обобщение полученного опыта. | Воспитатель: Наше путешествие в Снежную страну закончилось. Пора нам возвращаться в детский сад. Для этого нам надо, закрыть крепко глаза и сказать: «Раз, два, повернись в саду снова окажись.»  Ребята, что вам больше всего запомнилось в путешествии? (ответы детей)  Что вам понравилось больше всего?  Какие задания у вас были самыми трудными? О чем бы вы хотели рассказать своим друзьям? | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение | Беседа | Подведение итогов. |