**Дошкольник и экономика**

Зачем экономическое воспитание дошкольнику? И нужно ли оно? В семье или в детском саду? И когда стоит начинать?

Говорить об экономическом воспитании, финансовой грамотности в последнее время модно. Это мода она не возникла ни откуда, а скорее всего это необходимость, которая привела к тому, что эту тему поднимают все чаще и чаще. Но самое главное не выходить за рамки здравого смысла, а выбирать те виды взаимодействия, то содержание, которые для ребенка дошкольного возраста, в зависимости от его возраста на конкретный момент времени, будет характерным, необходимым. Ребенок 3х лет и 7ми лет-это дошкольники, но подход к ним нужен совсем иной и программное содержание будет значительно отличаться. Считается, что без ориентации на формирование навыков 21 века, без развития функциональной грамотности ребенка (когда ребенок усвоенные знания, полученные навыки может применить в других ситуациях) образование в целом несостоятельно. Нужно менять его траектории, для того чтобы, современный ребенок-дошкольник завтра становясь школьником, а послезавтра уже взрослым, соответствовал тому обществу, в котором ему расти, в будущем работать, жить, взаимодействовать с другими людьми.

Есть указ президента о повышении финансовой грамотности населения, есть стратегия повышения финансовой грамотности до 2025 года, которая охватывает все слои населения от 0 до 99 лет, согласно которой, на каждом уровне образования финансовая грамотность должна реализовываться как направление образовательной деятельности. Но мы понимаем, что термин «финансовая грамотность» и дошкольное образование не совсем очевидные взаимосвязи. Потому что ребенок дошкольник еще не имеет взаимодействия с деньгами, кроме как в сюжетно-ролевой игре. Поэтому лучше использовать термин «экономическое воспитание», как более подходящий для дошкольного возраста. Ребенок должен социализироваться в экономическом смысле, мы должны помочь ему, когда он попадет в мир сложных экономических явлений научить его общаться с другими людьми, понимать свои ценности (нравственные, материальные), должны сформировать поисковый посыл, когда он ищет сам ответы на вопросы. Так или иначе ребенок столкнется с этим, потому что уже в дошкольном возрасте возникают вопросы: «Почему некоторые люди живут хорошо?», «А что значит жить хорошо?», «Что нужно делать, чтобы жить хорошо?».

На каждом возрастном этапе, в зависимости от готовности ребенка воспринимать информацию программное содержание должно подбираться оптимально. Начинать финансовую грамотность нужно, когда ребенок впервые столкнулся с понятиями «твое-мое», «наше-ваше». «Мое»-это то, чем обладаю я; «не мое» (чужое)-это то, чем обладает другой человек и я на это уже не имею права. Это экономическое воспитание в классическом виде. Это то, что окружает ребенка по факту выхода его из дома. Вышли вы на детскую площадку и ребенок начинает отбирать у другого ребенка лопатку, машинку. Вот в это время надо начинать экономическое воспитание, объяснять почему нельзя.

Через сюжетно-ролевую игру мы учим ребенка общаться, здесь не подразумевается словарный запас, а навыки социального общения. Ребенок умеет попросить игрушку, понимает, что мое, что твое, что наше. Появляется коллективная ответственность, когда ребенок приходит в группу детского сада и он понимает, что это не моя игрушка, но это наша игрушка, игрушка нашей группы, поэтому мы можем это взять и поиграть, но при этом я не могу играть только один, но я могу договориться с товарищем или мы играем вместе или сейчас играю я, а потом передам это тебе. Это очень непростые истории для ребенка. Тут очень много зависит от педагога и родителей, потому что непосредственные навыки с экономическим миром ребенок получает в семье. Экономическое воспитание не про деньги, а про отношение к деньгам, труду, умение быть занятым.

**Экономическое воспитание направлено на формирование следующих категорий, которые помогут ребенку взаимодействовать с окружающим миром:**

-нравственность-объяснить взаимосвязь между экономическими и нравственными категориями

-взаимоотношения-ввести в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений

-деньги-научить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию

-потребности-вести себя разумно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

**Правила экономического воспитания детей (рекомендации доктора социологии Б.Ф. Фельдмана):**

1. Учить детей бережливости (нет необходимости покупать сразу все, а есть необходимость осознавать, что нам важнее каждый день покупать новую машинку или раз в месяц сходить в парк развлечений, в который давно хотелось)
2. Давать карманные деньги (это учит ребенка анализировать свои естественные потребности, планировать свои действия, учит относится к деньгам как ценности)
3. Не использовать деньги для подкупа и наказания (мотивация к действию должна основываться не на том, что я хочу, чтобы мама дала мне денег, а должна основываться на том, что я хочу приносить пользу своей семье)
4. Не делать тайны из семейного финансового положения (ребенок должен понимать откуда деньги приходят, куда они уходят, каким образом формируется семейный бюджет и на что мы его тратим, обязательно советоваться с ребенком на счет крупных покупок, давать право голоса)
5. Привлекать к работе по дому (вклад в семью, важно, чтобы ребенок осознавал, что порядок сам по себе не появляется, посуда сама по себе не моется, еда сама по себе не готовиться; чтоб ребенок осознал, чтобы что-то получить нужно приложить действия)
6. Рассказывать детям о своей работе (первичная профориентация, когда ребенок понимает взаимоотношения труда и денег)

**Ребенок в дошкольном возрасте уже учиться:**

-экономно тратить (покупать только нужное, но качественное и по разумной цене)

-делать сбережения (никогда не тратить весь бюджет, откладывать, сберегать)

-планировать доходы и расходы (всегда предусматривать, сколько денег поступит, и сколько из них уйдет, на чем можно сэкономить и перераспределить)

-бережно относиться к вещам и предметам (беречь уже приобретенное, смастерить самому)

-соблюдать чистоту и порядок (следить за своими вещами, содержать их хозяйственно)

-быть занятым (уметь ценить время, развлечь и занять себя)

**С какого возраста стоит начинать? Критерии готовности:**

1)Способность к осознанности и волевой саморегуляции (готов ставить себя на место другого человека и видеть ситуацию с другой позиции)

2)ориентация на оценку других (эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха»)

3)способность к пониманию и оценке социальных явлений (начинает осознавать суть понятий «выгодно-не выгодно», «выигрыш-проигрыш»)

Что же могут знать дети дошкольного возраста из области экономики? О чем спросить ребенка?

1.Знаешь ли ты, что такое деньги?

2.Что такое покупка?

3.Что такое цена?

4.Что такое копилка?

5.Зачем тебе нужна копилка?

6.Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что бы ты ее потратил?

7.Как расходуются деньги в твоей семье

8.Что такое реклама?

9.Какие профессии ты знаешь?

10.Кем работает твой папа (мама)?

11.Где работает твой папа(мама)

12.Что он делает на работе?

13.Зачем родители трудятся?

14.Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать? Почему тебе нравиться эта профессия?

15.Как ты думаешь кто такие богатые и бедные люди?

Это диагностический чек-лист, помогающий подобрать программное содержание и оценить средний уровень группы и понять то ли им нужны экономические проекты, то ли добавить профориентации, то ли вовлекать семью.

У семьи в вопросах экономического воспитания ведущая роль!

Финансовая грамотность позволяет воспитать ребенка в духовно-нравственном контексте. Детский сад должен плотно взаимодействовать с семьей, так как, только в естественной среде, ребенок сможет отработать полученные навыки.

Подведем итог:

**1** **Труд во главе всего**-невозможно заниматься воспитанием детей, если не начать с нравственно-трудового воспитания.

**2 Это не про деньги**-экономическое воспитание –это про бережливость, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

**3 Семья важней всего**-ежедневная работа родителей, хлопоты о «хлебе насущном», благополучие или нищета.

**Список используемой литературы**

**1.Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников //Молодой ученый, 2017**

**2. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада// Теория и практика образования в современном мире: материалы свое издание,2015**

**3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников.М.: Педагогическое общество России,2005.**

**4. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/ Сост.О.А. Блохина, О.В. Терешева-Калининград: КОИРО, 2017.**