Семинар-практикум в ДОУ

«Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

*(слайд 1)*

*(слайд 2****)* Цель:** повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

***I часть. Теоретическая***.

Добрый день!

Тема нашего семинара  – практикума  «Современные подходы к организации нравственно-патриотического  воспитания детей дошкольного возраста».

Формирование у дошкольников патриотизма, нравственности включает в себя уважение и внутреннюю свободу к государственной власти, любви к семье, родному краю, Родине и желание жить в мире; чувства собственного достоинства, слаженное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

*(слайд 3)* Исходя из цели, работа педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию детейвключает в себя определенные задачи:

**•**воспитание у дошкольников привязанности и любви к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;

•создание системы нравственно - патриотического воспитания;

•формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;

•воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;

•развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;

•расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;

•знакомство с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;

•ознакомление с историческим прошлым нашей Родины;

•развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

•формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

•воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка

*(слайд 4)* Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детейможно поделить на следующие блоки:

1.«Я и мое ближайшее окружение» (мой детский сад, моя семья, моя улица).

2.«Мой родной город, в котором я живу» (история моего города, город в котором я живу, знаменитые люди).

3.«Мой родной край» (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди; животный и растительный мир края).

4.«Наша Родина - Россия» (символика России (герб, гимн, флаг, географическое положение, народонаселение).

5.«Защитники Отечества» (памятные даты и люди, прославленные защитники нашей страны). «История России» (от былинных богатырей до современности).

6.«Культура русского народа» (праздники, традиции, обычаи, народное искусство, промыслы, зодчество).

7.«Великие люди нашей страны» (жизнь и деятельность выдающихся личностей).

Необходимо отметить, что основными принципами реализации нравственно- патриотического воспитания дошкольников являются последовательность и систематичность, взаимосвязь различных образовательных деятельностей: коммуникативной, продуктивной, познавательной, музыкально-художественной, двигательной.

 *(слайд 5)* Работа педагогов по формированию нравственно - патриотических чувств у детейпроходит в нескольких направлениях:

•воспитательно-образовательное(развлечения, игры, народные праздники);

•культурно-познавательное (экскурсии, целевые прогулки, встречи с известными личностями);

•нравственно-трудовое(продуктивная деятельность, организация детского труда).

•духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций);

(*слайды 6,7,8,9*) Рассмотрим, как эти направления реализуются в нашем ДОУ.

*(слайд 10)* Для реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий.

1. Повышение уровня самообразования работников ДОУ. Педагог должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия. В этом помогут различные  мероприятия: консультации, показ открытых занятий, семинары-практикумы, игры, работа творческих групп и т. д.

*(слайд 11)* 2. Создание предметной развивающей среды. Мышление детей дошкольного возраста- наглядно-образное. Поэтому необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом, деревней; в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста - уголки патриотического воспитания, в которых содержится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

*(слайд 12)* 3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить дошкольников уважать и хранить семейные традиции, почитать старшее поколение, знать свою родословную, знать традиции своей Родины. Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума *(библиотеки, музеи, школы, др.)* можно говорить об успешной реализации программы нравственно - патриотического воспитания в детском саду.

 *(слайд13)*В настоящее время необходимо как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, познакомиться со своим исконным началом, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Мы живём в республике Хакассия, которая богата своими традициями, праздниками, народной культурой и играми.

Кроме того, знакомство с культурой народов ближайшего национального окружения - это самый верный путь воспитания, уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения. Этнонациональная культура помогает сформировать у детей эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, помогает понять, что мир прекрасен в многообразии и встреча с любой из культур дарит радость новых открытий.

*(слайд 14)*Дошкольный возраст - важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности ребенка, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей действительности. Именно в дошкольном возрасте следует начинать воспитание эмоционально-ценностного отношения ребенка к культуре своего народа. Даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, поэтому, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно значимой.

***II часть. Практическая.***Предлагаем  вам сегодня принять участие в деловой игре.

Цель деловой игры:

Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

-Оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме;

**-**Сформировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;

- Создание условий для самообразования педагогов в данном направлении;

-Создание у педагогов понимания актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения в современном обществе;

Совершенствовать работу дошкольных учреждений по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;

Развивать умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы.

     Ход игры:

*(слайд 15)* Звучит песня *«Отчего так в России березы шумят»*

Ведущий читает стихотворение:

Начинается Родина с памяти с почитанья истоков своих,

С герба, гимна, Российского знамени, с уваженья заветов святых.

Начинается Родина с Пушкина, чудных сказок, что прелесть одна,

Деревень с их кривыми избушками, где жива всё ещё старина.

Начинается Родина с детства, с материнской, отцовской любви,

Школьной парты, букетов цветистых, Что учителю мы принесли.

Ведущий: - Я предлагаю всем участникам игры разделиться на две команды. За правильно выполненное задание команда получает часть пазла, который нужно будет собрать в единую картинку.

*(слайд 16)* Станция № 1. Эрудиты Вопросы к I команде, ко II команде

1. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (Страна)

2. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (Государство)

3. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. *(Флаг)*

*(слайд 17)* 4. Каким законом устанавливается государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации? *(Федеральным конституционным законом)*

*5.* Почему матрёшка стала символом России? (В матрешке заложена идея продолжения рода, а также отображена русская традиция одежды)

Станция № 2 Экологическая

Ведущий:

- С чего начинается Родина… с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят бескрайние хакасские степи, сибирскую тайгу, понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

Задание:

- Следующее задание для наших команд состоит из игры *«Исключи лишнее из списка…»*. Задания находятся на слайдах.

*(слайд 18)*1. Исключите птиц, которые не водятся в Сибири: дрозд, синица, снегирь, грач, ласточка, фламинго, соловей, тукан., дятел, сова, кукушка, киви, куропатка, глухарь, колибри.

*(слайд 19)* 2. Исключите растения, которые не растут в у нас в Сибири: шиповник, росянка, мята, полынь, пальма, элеутерококк, верблюжья колючка, календула, баобаб, лимонник, пустырник, перекати-поле *(катун)*

(Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток. Элеутерококк – Дальний Восток, северо-восток Китая, север Кореи.)

*(слайд 20)*Станция № 3 Игровая

Ведущий - С чего начинается Родина… с изучения традиций, национальных праздников, народных игр и культуры…- Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний.

*(слайд 21)*Педагогампредлагается поиграть в хакасские народные подвижные игры: «Построй юрту» и «Хазых атызах».

Описание игры «Построй юрту»: Нужно разложить платки по полу, игроки по 5 человек будут двигаться друг за другом под музыку. Как только музыка остановится – нужно четверым игрокам быстро поднять платок за уголки, а пятому забежать в центр и поднять руками серединку платка – это будет дымоход. Чья команда будет дружнее, и «построит юрту» быстрее всех, та и побеждает.

Описание игры «Хазых атызах»: Самым популярным состязанием у хакасов является настольная игра в кости «Хазых атызах» (стрельба альчиками). Обычно играют от двух до шести человек. Каждый участник выкладывает на кон (по хакасски ээн) по пять альчиков (бараньих бабок). Сначала по жребию определяют кто начинает первым. Для этого бросается альчик, он имеет четыре стороны. со следующими названиями:

алчы- сторона с выемкой стоящего на боку альчика (самое выигрышное положение);

таах- противоположная ей сторона, с более ровной поверхностью;

меге- сторона с выпуклой спинкой лежащего плашмя альчика;

сога- впалая сторона, лежащего плашмя альчика.

Кому при жеребьевке выпала выигрышная сторона «алчы», тот начинает игру.

Начинающий игру собирает в горсть все поставленные на кон альчики и бросает их на ровную площадку (стол или пол). Если все брошенные кости лягут в одинаковом положении, то такой расклад называется «пыласпах» (захват), в таком случае все участники игры должны быстро схватить как можно больше альчиков. Если у всех окажется одинаковое количество костей, то бросают жребий. Кому выпадет альчик стороной «алчы», тот выиграл. Он забирает весь кон. Если при захвате у всех игроков на руках оказалось разное количество альчиков, то начинают новый кон.

После того, как все брошенные на площадку альчики упали разными сторонами, начинается основная часть игры. Необходимо выбить все кости, лежащие в одинаковом положении, стреляя одним альчиком в другой.

Например:

- Астрагал лежащий стороной меге, надо бить в меге, сога в сога. и т.д. Удар (стрельбу) производят щелчком (сиртип) указательного и большого пальцев. Альчик, которым бьют, называется «ух»-стрела , а в которого стреляют-«киик» (дикая коза). Бьют правой рукой, а выигранный альчик «киик» берут левой. Нельзя брать свою стрелу «ух». Два раза ею бить нельзя.

Если при щелчке задел пальцами землю и не коснулся своей стрелы. То такая отсечка называется «мулчух». В таком случае можно продолжать игру. При промахе игру уступают следующему.

Если при стрельбе по альчикам игрок сильно щелкнул и, помимо выбиваемого «киика», задел третий альчик, то такой выстрел называется «сонгас», означающий положение вне игры. В таком случае стреляет следующий игрок.

Стреляющий теряет право игры, если при попадании стрела ляжет сверху альчика «киик». Такое положение называется «чукес».

Если стрела заденет другой альчик лежащий не той стороной, надо прекратить игру.

Если у всех окажется одинаковое количество костей, то бросают жребий. Кому выпадет альчик стороной «алчы», тот выиграл. Победителем становится выигравший большее количество костей.

Станция № 4 Смекалистых

Ведущий:

- С чего начинается Родина… со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок… С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

На слайдах находятся пословицы других стран современных трактовок, предлагаем их прочитать и вспомнить аналог русских, уже знакомых нам пословиц.

*(слайд 22)*Игра: *«Скажи иначе пословицу»*

- Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

1.*«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее»* *(англ.)* – *«Баба с возу –кобыле легче»*.

*(слайд 23)*2.*«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце»* *(азерб.)* – *«Глаза – зеркало души»*.

*(слайд 24)*3.*«Тот не заблудится, кто спрашивает»* *(финн.)* – *«Язык до Киева доведёт»*.

*(слайд 25)*4.*«Разговорами риса не сваришь»* *(кит.)* – *«Соловья баснями не кормят»*.

*(слайд 26)*Станция № 5Душевная

Патриотизм – любовь к Родине, преданность к ней, стремление защитить ее от врагов своими телами, служить её интересам – чувство великое, необходимое. Эта любовь во все века проявляется в ее готовности защищать, не жалея жизни своё Отечество.

Многие из тех, кто защищал Родину, ушли из жизни. Но память о них не померкнет в веках. Именно они тогда защищали нашу Родину для нашего с вами благополучия. А в этом тяжелом бою им помогали автомат, танк и песня.

Песня военных лет делила вместе с воином в горести и радости, подбадривала их веселой, озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных, любимых.

Песня нужна была всем, даже тем, кто ждал солдат с войны. Они вселяли надежду, что их близкие родные вернуться живыми, здоровыми.

Песня душа народа. Много песен сложено о великой отечественной войне

- Предлагаю песенный блиц-турнир. Каждая команда должна вспомнить название или строчку из полюбившихся песен о войне и исполнить ее.

В завершении нашей игры, предлагаем нашим командам подойти к столу с пазлами, которые они заработали и собрать единую картинку.

- Дмитрий Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». А что такое Родина? … Родина - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. "Где родился, там сгодился" - эту поговорку знают многие, но ни кто не задумывается о её смысле. Так как же её понимать? - Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

*(слайд 27)*Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины. А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу: Так, что это значит *«Воспитать патриота России…»* - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает.

***IV. Обмен мнениями.***

***V. Завершение.***

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер,2000. - 340с.

3. Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.

4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.

5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.

6. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.portal-slovo.ru.

7. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot\_2015.shtml.

10. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

11. Хакасияның тархыны - исторический блог, основная тема, которого посвящена Истории Хакасии и Южной Сибири. [Электронный ресурс] // режим доступа: https://vk.com/tarhynhistory