

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»**



**Методический проект
«Формирование временных представлений у детей
дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

Разработала: Дубровина М.В.,
воспитатель, 1 кв. категории

г. Невьянск, 2022 г.

Введение

«Временные представления обычно развиваются у детей относительно поздно, но не следует преувеличивать их недоступность».

С.Л.Рубинштейн

Вид проекта: информационно - творческий, групповой.

По срокам реализации – долгосрочный: сентябрь 2022г. - март 2024г.

По участникам – дети, воспитатель, родители.

В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой (Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028) на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Окружающий нас мир существует во времени. Время, как и пространство, является универсальной, базисной категорией в познании ребенком окружающих его людей и вещей. С момента рождения он ориентируется во времени посредством чередования биологических ритмов своей жизни: смена сна и бодрствования, время кормления и т. п., которые регулируются социальной средой.

Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании

времени и просят: «Если время есть, покажи мне его». Поэтому в педагогической практике встает вопрос как ребенку показать время [11, с.15].

Детям дошкольного возраста жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни [23].

Необходимость формирования у детей первых лет жизни представлений о времени зафиксирована в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 2.6): образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени...)» [1].

Исследования процесса формирования у ребенка представлений о времени проводились как за рубежом (П. Жане, Ж. Пиаже, Н.И. Фрейлах, П. Фресс и др.), так и в отечественной педагогике (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Головаха, А.А. Кроник, Т.Д. Рихтерман, Е.И. Щербакова, Д.Г. Элькин и др.), однако их сравнительно немного, а различия в подходах исследователей делают затруднительным формулирование единого понимания процессов становления у ребенка данных представлений.

Исследованиями по вопросам восприятия времени и формирования представлений о времени занимались как зарубежные психологи и педагоги, так и отечественные. Исследование Т.Д. Рихтерман, К.В. Назаренко, Т.А. Мусейбовой, О.А. Фунтиковой свидетельствуют о некоторых возрастных и

индивидуальных особенностях знаний детей о времени и временных отношениях.

Распространенные в дошкольных учреждениях методические разработки (Л.С. Метлиной, Т.Д. Рихтерман, Е.И. Щербаковой и др.) ориентируются на опосредованное восприятие ребенком времени, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. При этом ведущим методом работы выступают беседы, сопровождаемые показом картинок или моделей. Исследователи и авторы адресованных воспитателям методических пособий мало внимания уделяют возможностям использования дидактических игр в процессе формирования у детей представлений о времени, хотя игра признается в ФГОС ДО (п. 2.7) в качестве основного вида деятельности воспитанников [14, с.712].

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее. Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх.

В отечественной дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается в разных контекстах: и как специфический вид детской деятельности, и как форма организации детей, и как метод, и как эффективное средство воспитания и обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы (А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.П. Усова и др.) показал, что проблема дидактических игр, изучения их сущности и структуры, генезиса и особенностей педагогического руководства является достаточно разработанной, но по-прежнему привлекающей к себе внимание научного сообщества.

Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей получила свое развитие в трудах ученых и многих педагогов: Ф. Фребеля, Е. И. Удальцовой. По их мнению, основная особенность дидактических игр определена названием - обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения [7, с.127].

Над проблемой использования игры как основной формы организации жизни детей дошкольного возраста работали такие педагоги, как Д.В. Менджерицкая, Б.П. Никитин, Г.А. Тумакова, А.И. Максаков и другие.

При существующем многообразии дидактических игр, ориентированных на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста, имеется сравнительно мало игр, способствующих развитию представлений о времени, не определены требования к их отбору, не выстроена последовательность их использования в образовательном процессе, поэтому тема проекта «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» является **актуальной**.

Новизна проекта:

- заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения;
- организации работы по реализации проекта.

Педагогическая целесообразность: проекта заключается в том, что умение ориентироваться во времени приблизит дошкольника к реальной жизни, даст возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности к школе.

Анализ психолого-педагогической, программно-методической литературы и практики формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста позволил выявить следующие **противоречия**:

- между разработанностью концептуально-теоретических основ формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста и недостаточной обоснованностью возможностей использования в данном процессе дидактических игр;
- между признанием дидактической игры эффективным средством обучения детей дошкольного возраста и слабым использованием ее потенциала в формировании у них представлений о времени.

Проблема проекта: как дидактические игры влияют на процесс развития временных представлений у детей дошкольного возраста?

Объект проекта: процесс развития временных представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет проекта: дидактические игры как средство развития временных представлений у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: формирование временных представлений у детей дошкольного возраста будет с положительным результатом, при условии, если:

- ✚ исследованы уровни развития временных представлений и определено проблемное поле;
- ✚ формы и методы ознакомления со временем осуществлять в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
- ✚ разработать и применить комплекс мероприятий по формированию временных представлений у дошкольников с учетом поставленных учебных задач.

Цель проекта: теоретически обосновать и апробировать на практике развитие временных представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач проекта:**

1. Выявить сущность временных представлений и особенности их формирования у детей дошкольного возраста;
2. Изучить дидактические игры как средство развития представлений о времени у детей дошкольного возраста;
3. Обобщить опыт работы по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр;
4. Описать работу по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр в МАДОУ детском саду №36 «Радуга».

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на три этапа:

Этапы	Содержание	Результат
Первый этап. Информационно – аналитический.	1. изучение методической литературы; 2. беседа с детьми; 3. анкетирование родителей; 4. определение основ направления; 5. оборудование, оснащение.	- Родители получили рекомендации по формированию у детей чувства времени на консультации, «Формирование у ребенка представлений о времени». - По результатам анкетирования родителей умение ориентироваться во времени детей один из важных вопросов. - В группе создан уголок времени, куда входят: Модели (частей суток, дней недели, времен года и т.д.) и детские

		<p>календари; Приборы для определения времени детьми (песочные и механические часы, секундомеры); -Настольно - печатные («Веселые часы»; «Времена года»; и т.д.) и дидактические игры («Когда это бывает?», «Назови соседей», «Вчера, сегодня, завтра», «Незнайкина неделя», «Времена года», «Найди ошибку», «Не ошибись!», «День и ночь», «Части суток», «Неделя стройся!», «Когда это бывает» и т.д.); -Репродукции картин художников (И. Шишкин «Утро в сосновом бору», И. Остроухов «Золотая осень», а также работы И. Левитана, Н. Рериха и др.); -Художественная литература (произведения С. Маршака, А. Барто, Е. Трутневой, Я. Акима, С. Баруздина В. Бирюков, Е.Я. Ильина и др.); альбомы со временами года и художественным словом (стихотворения, загадки, пословицы и поговорки);</p>
Второй этап. Организационный.	1. Разработка перспективного плана.	-Обучающие презентации по темам «Зима», «Весна»,

	<p>2.Комплекс обучающих презентаций на закрепление представления детей о временах года «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Времена года».</p> <p>3.Конспекты занятий.</p> <p>4. Комплексы упражнений на формирования временных представлений «Измерение времени: календарь», «измерение времени: часы», «Представление о частях суток и дней недели», «Сутки» и «Дни недели»</p> <p>5. Консультации для родителей и воспитателей.</p>	<p>«лето», «Осень».</p> <p>-Конспект занятия «12 месяцев».</p> <p>-Итоговое занятие в старшей группе «Потерянное время».</p> <p>-Изготовленные дидактические игры: «Время года», «12 месяцев», «Время суток», «Дни недели».</p>
Третий этап. Заключительный.	<p>1.Итоговые занятия на закрепления умения ориентироваться во времени.</p> <p>2.Выставки детских работ.</p> <p>3.Конкурс «Мои любимые часы».</p> <p>4.Исследовательский эксперимент «Изготовление часов».</p>	

Методы проекта:

- **Теоретический метод** - (анализ психолого-педагогической, программно-методической литературы по теме проекта; анализ диагностических методик).
- **Эмпирические** – (наблюдение, проведение комплекса мероприятий по формированию временных представлений у дошкольников).

- **Игровой метод** - (игры с правилами - сюжетно-ролевые, словесные, дидактические, режиссерские, подвижные, музыкальные; театрализация) предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании со словесным методом: пояснениями, указаниями, вопросами, чтением художественной литературы, общением, беседой и т.д.. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Метод моделирования** - (придумывание моделей, использование символов - схем, анализ и моделирование ситуаций) познание абстрактных понятий, представлений о скрытых, непосредственно не воспринимаемых свойствах, явлениях жизни.
- **Метод упражнения** - это многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий.
- **Наглядный метод** - (использование наглядных пособий, технических средств, визуализация) это форма усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядности.
- **Практический метод** - (проблемная деятельность, поиск решений, наблюдения; продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка, тематическое рисование) для развития представлений о времени у детей разного возраста, но чаще всего планирую использовать в работе со старшими детьми. По содержанию они чрезвычайно разнообразны.

Планируемые результаты

- ✚ У воспитанников сформируется представление о времени.
- ✚ Разовьётся навык использования в речи слов, обозначающих временные категории.

- ✚ Сформируются предпосылки поисковой деятельности, творческой активности.
- ✚ Дети будут иметь представления об определении времени с помощью часов, календаря «Дни недели», «Месяцев года», «Времен года».
- ✚ Систематизируются и обобщаются знания детей о временных отношениях (времена года, части суток, дни недели, месяц, год, час).
- ✚ Дети научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях в различных видах деятельности в рамках подготовки к обучению в школе (формирование предпосылок и элементов учебной деятельности).
- ✚ Воспитывается желание «беречь» время.

Система мониторинга проекта: Чтобы качественно спланировать работу по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста надо провести комплексную диагностику. Комплексная диагностика поможет выявить практические навыки ребенка, владение математической терминологией, умение работать самостоятельно. Диагностика проводится в начале года и в конце года.

Для проведения диагностики я выбрала:

- Наблюдение;
- Педагогическую диагностику.

Наблюдение – один из методов педагогической диагностики. С его помощью можно получить разнообразную информацию о ребенке, в естественной обстановке.

Путем наблюдения за детьми в свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности я определяла уровень сформированности математического словаря детей (оперирование временными наречиями, словами – терминами названиями частей суток, дней недели, месяцев, временные интервалы); умение детей самостоятельно работать с моделями –

определяя суточные интервалы, дни недели, календарем природы.

Наблюдение велось в свободной деятельности (работа с моделями суток, дней недели, часами); в специально организованных игра (дидактические игры, настольно – печатные, сюжетно – ролевые, игры с правилами,).

Педагогическая диагностика – комплекс мер направленных на выявление уровня развития ребенка, овладение им определенных знаний и умений.

Правильная оценка полученных результатов позволяет сделать правильный выбор методов и средств, выстроить целостный образовательный процесс, индивидуальную работу с учетом знаний, умений и навыков каждого ребенка. Практические материалы подобраны мной по следующим направлениям:

- ❖ части суток;
- ❖ дни недели;
- ❖ времена года;
- ❖ месяцы;
- ❖ часы.

Теоретическая значимость состоит в систематизации и обобщении материала по теме проекта.

Практическая значимость проект заключается в разработке перспективного плана проведения с детьми дошкольного возраста дидактических игр, реализующих задачи формирования представлений о времени. Данный план и его методическое обеспечение могут быть использованы в практической деятельности воспитателей средних, старших, подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

Перспективное планирование по формированию представлений о времени у дошкольников.

Средняя группа (4-5 лет)

Сроки	Содержание	Программные задачи	Оборудование и
-------	------------	--------------------	----------------

			материалы
Сентябрь	Беседы по картинкам с широким содержанием. Дидактическая игра «Лето».	Формировать представления детей о последовательности частей суток, закрепить названия частей суток, углубить и расширить представления об этих отрезках времени. Обобщить и закрепить знания детей о времени года - лето, способствовать развитию произвольного внимания, речевой и двигательной памяти.	Картинки, где изображена деятельность: что делают утром, днем, вечером и ночью не только сами дети, но и взрослые
Октябрь	Словесная игра «Что дальше?» Чтение стихотворений. Дидактическая игра «Мой день».	Закрепить знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток Развивать умение соотносить части суток с действиями, характерными для этих отрезков времени.	Картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав, фланелеграф, карандаши, фломастеры.
Ноябрь	Игры-путешествия в утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра «Осень».	Закрепить навыки в определении частей суток. Умение свободно включать в речь названия частей суток Обобщить и закрепить знания детей о времени года - осень, способствовать развитию произвольного внимания, речевой и двигательной памяти.	
Декабрь	Игровое упражнение	Формировать временные представления.	Наборы картинок с изображением

	<p>«Части суток».</p> <p>Наблюдения на прогулках (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба и др.)</p>	<p>Умение соотносить части суток с природными явлениями, познакомить с моделями «Положение солнца».</p>	<p>частей суток.</p> <p>Картинки с изображением неба и положением солнца в различные части суток.</p>
Январь	<p>Дидактическая игра «Назови соседей»</p> <p>(использование моделей частей суток).</p> <p>Игра «Спать пора».</p>	<p>Закрепить знания о частях суток, умение устанавливать последовательность частей суток с разных точек отсчета.</p> <p>Прививать детям положительные привычки и преодолевать дурные, воспитывать желание соблюдать режим.</p>	<p>Модели частей суток: голубой квадрат - утро, желтый - день, серый - вечер, черный – ночь.</p> <p>Сюжетные картинки, кукла «Ванька-встанька».</p>
Февраль	<p>Дидактическая игра «Зима».</p> <p>Словесные игры «Когда это бывает?»</p>	<p>Обобщить и закрепить знания детей о времени года - зима, способствовать развитию произвольного внимания, речевой и двигательной памяти.</p> <p>Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p> <p>Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	
Март	<p>Дидактическая игра «Прогноз погоды».</p>	<p>Закрепить представления детей о времени суток, учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»</p>	<p>Ширма в виде телевизора, картинки с погодными явлениями.</p>
Апрель	<p>Игровое упражнение</p>	<p>Освоение временных понятий (сегодня, вчера,</p>	<p>Знаки-символы: синий круг – вчера,</p>

	«Закончи предложение». Дидактическая игра «Весна».	завтра) Познакомить со знаками-символами. Обобщить и закрепить знания детей о времени года - весна, способствовать развитию произвольного внимания, речевой и двигательной памяти.	желтый – сегодня, красный – завтра.
Май	Игровое упражнение «Модель времени». Построение модели недели (месяца, сезона).	Формировать у детей представление о некоторых промежутках времени: части суток (утро, день, вечер, ночь); неделя – 7 дней. Сезоны: весна, лето, осень, зима; месяц – 4 недели	Крышки из сухого бассейна голубого, желтого, серого и черного цветов.

Старший возраст (5-6 лет)

Сроки	Содержание	Программные задачи	Оборудование и материалы.
Сентябрь	Игра «Сутки». Чтение стихотворений, рассказов. Дидактическая игра «Части суток».	Закрепить знания детей о частях суток Обобщить и закрепить знания детей о частях суток, способствовать развитию произвольного внимания, речевой и двигательной памяти.	Предметные картинки: книга, зубная щетка, майка, велосипед, шуба, подушка, тарелка, игрушка и т. д.
Октябрь	Настольно-печатная игра «Дни недели». Игра «Цвета радуги».	Продолжать знакомить детей с временными понятиями, обогащать представления о днях недели. Уточнить представления детей о расположении	Модели дней недели (в соответствии с цветами радуги), сюжетные картинки (редиска, помидор, лисица, морковь, солнце,

		цветов в радуге, познакомить с цветной моделью дней недели.	огурец, голубое небо, синее море, фиалка или сирень), карандаши, фланелеграф.
Ноябрь	Игра «Раскрой тайну числа». Дидактическая игра «Времена года».	Обогащать представления детей о днях недели. Обобщить и закрепить знания детей о временах года, способствовать развитию произвольного внимания, речевой и двигательной памяти.	
Декабрь	Игровое упражнение «Муха- чистюха». Настольно- печатная игра «Найди пару» (использование моделей дней недели).	Обогащать представления детей о днях недели, о порядке их следования, учить понимать юмористический смысл стихотворения; создавать у детей эмоционально- психологический комфорт, развивать память. Закрепить знания о днях недели, о порядке их следования, развивать смекалку, мышление.	Картинки к стихотворению, маска-шапочка мухи, модели дней недели, карточки- модели. Цветные модели дней недели (на примере цветов радуги).
Январь	Игра «Найди соседей» (использование моделей дней недели)	Закрепить знания о днях недели, их последовательности с разных точек отсчета	Набор цветных моделей дней недели (на примере цветов радуги).
Февраль	Игра «Неделька». Рассматривание пейзажей (разные времена года и части суток).	Закрепить знания о днях недели, о порядке их следования Обогащать словарный запас детей эстетическими, искусствоведческими терминами; развивать умение соотносить увиденное с собственными	Цветные модели дней недели (на примере цветов радуги).

		чувствами и личным опытом.	
Март	Игра «Чья неделька быстрее соберется». Рассматривание фотографий родного города.	Закрепить знания о днях недели, о порядке их следования Развивать умение соотносить увиденное с собственными чувствами и личным опытом, чувство гордости за красоту окружающей нас природы, любовь к родному городу.	Набор цветных моделей дней недели (на примере цветов радуги).
Апрель	Игра «Живая неделя».	Развивать мышление, сообразительность, смекалку, обогащать речь детей	Цифры от 1 до 7 (цифры 6 и 7 красного цвета) на каждого.
Май	Игровое упражнение «Модель времени». Построение модели недели (месяца, сезона).	Формировать у детей представления о некоторых промежутках времени: части суток (утро, день, вечер, ночь); неделя – 7 дней; месяц – 4 недели. Сезоны: весна, лето, осень, зима.	Крышечки из сухого бассейна голубого, желтого, серого, черного, красного, оранжевого, зеленого, синего и фиолетового цветов, прокладки из плотного картона.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сроки	Содержание	Программные задачи	Оборудование и материалы
Сентябрь	Игровое упражнение «Временная модель».	Познакомить с новой «временной моделью» в виде овалов, умение использовать в речи слова: позавчера, послезавтра.	«Временная модель» в виде овалов разных размеров.
Октябрь	Задачи на сообразительность.	Умение использовать наглядную модель недели (в соответствии с	«Временная модель» в виде овалов разных размеров, модель

		цветами радуги), календаря, «временную модель», использовать в речи слова: позавчера, послезавтра, умение ориентироваться в днях недели, развивать мышление, смекалку.	недели, календарь, наборы цифр от 1 до 7.
Ноябрь	Игра-занятие «Секундомер». Игра-опыт «Секундомер».	Познакомить детей со словом «секундомер», выявить представления детей об 1 минуте, познакомить с длительностью 1 минуты. Конкретизировать временные ориентировки, упражнять в умении анализировать свои впечатления.	Песочные часы, секундомер. Секундомер (или песочные часы), парные картинки, листы бумаги в клетку, образец выполнения задания, карандаши на каждого.
Декабрь	Игра-занятие «Минутка». Работа с иллюстрациями пейзажей.	Учить контролировать время по песочным часам (в течении 1 минуты) в процессе выполнения разнообразной деятельности, умение регулировать темп работы. Обогащать словарный запас детей эстетическими, искусствоведческими терминами; развивать умение соотносить увиденное с собственными чувствами и личным опытом.	Песочные часы, счетные палочки, бумага в клетку, карандаши, ножницы, кукла в одежде.

Январь	Игра-занятие «Три минутки».	Познакомить детей с длительностью 3-минутного интервала; учить контролировать время по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности; формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задания на время.	Песочные часы, секундомер, листы бумаги, листы бумаги в клетку, карандаши.
Февраль	Игра-занятие «Тик – так». Работа с фотографиями родного города.	Знакомить детей со строением часов, систематизировать представления о часах и их использовании. Развивать умение соотносить увиденное с собственными чувствами и личным опытом, чувство гордости за красоту окружающей нас природы, любовь к родному городу.	Разные модели часов (будильник, песочные, секундомер, наручные механические и электронные); картинки с изображением башенных, уличных, настольных, каминных часов.
Март	Игра-занятие «Определи время». Игра «Определи время».	Познакомить детей с определением времени по часам. Упражнять детей в определении времени по часам.	Демонстрационная модель часов – циферблат с вращающимися стрелками, часы с крупными цифрами. Демонстрационная модель часов – циферблат с вращающимися стрелками, модели часов для каждого, часы с крупными цифрами.

Апрель	Игра «Золушка». Игра «Грустный гном».	Упражнять детей в определении времени по часам. Упражнять детей в определении времени по часам.	2 модели часов для каждого, нарисованных на листе без стрелок, иллюстрации из сказки «Золушка». 2 модели часов для каждого (одни часы квадратные, вторые – круглые), нарисованных на листе без стрелок, модель года (в виде круга с 12 секторами) на каждого, цветные карандаши
Май/	Игра «Сутки». Игровое упражнение «Модель времени». Построение модели недели (месяца, сезона).	Закрепить части суток, упражнять детей в определении времени по часам в соответствии с частями суток. Формировать у детей представление о некоторых промежутках времени: части суток (утро, день, вечер, ночь); неделя – 7 дней. Сезоны: весна, лето, осень, зима; месяц – 4 недели	Таблицы с изображением часов, карточки-модели частей суток, предметные картинки (тарелка, подушка, полотенце, зубная щетка, книга и т. д.), фланелеграф. Крышечки из сухого бассейна голубого, желтого, серого, черного, красного, оранжевого, зеленого, синего и фиолетового цветов, прокладки из плотного картона.

Ресурсы

Организация предметной среды в группе, способствует успешной реализации данной темы, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей и их индивидуальным

особенностям и потребностям. Имеются разнообразные материально-техническое обеспечение (компьютер, проектор, аудио магнитофон), а так же методическое обеспечение (дидактические игры, плакаты, настольно-печатные наборы и методическая литература).

Заключение

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени является одним из направлений познавательного (математического) развития детей дошкольного возраста, значимость которого отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью различаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения, которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности. Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год)

представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей изначально протекают во времени, представления о нем складываются у них сравнительно поздно. Время не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определением времени или через чередование каких-то постоянных явлений. При этом существенным препятствием на пути становления опосредованного восприятия времени становится условный характер принятых в обществе словесных обозначений временных интервалов и отношений.

В работах многих исследователей отмечается, что восприятие времени осложняют и его сущностные характеристики, такие как: непрерывность (любое выделение единиц времени носит условный характер), текучесть (любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце), необратимость (невозможность вернуть прошедшее), одномерность (невозможность поменять местами настоящее и будущее). Вследствие этого некоторые воспитанники и к концу дошкольного возраста испытывают затруднения в понимании значения слов, отражающих временные интервалы и временную последовательность.

Результативность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста повышается под влиянием целенаправленного обучения, предусматривающего последовательное освоение воспитанниками знаний о временных интервалах и отношениях, что обеспечивается использованием различных средств, методов и форм организации образовательной деятельности. Наиболее эффективным средством формирования у дошкольников представлений о времени является дидактическая игра, как вид ведущей деятельности ребенка-дошкольника.

В дидактических играх создаются полноценные условия для реализации поставленных целей и задач обучения. В таких играх дети

запоминают последовательность дней, названия дней недели, учатся ориентироваться во времени. Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Игры могут применяться воспитателями для уточнения и закрепления у детей знаний и представлений о времени. Игры способствуют знакомству детей с сезонными изменениями, с признаками, с их последовательностью через игровые действия.

Дидактическая игра имеет специфическую структуру, что позволяет отличать ее как форму от занятий, как метод от дидактических упражнений. Между тем в методических пособиях дидактические игры по формированию у детей представлений о времени зачастую подменяются дидактическими упражнениями, а среди игр преимущественно используются словесные, что затрудняет включение данных дидактических игр в самостоятельную деятельность воспитанников.

Игры по ориентировке во времени помогают ребенку увидеть неповторимость временных единиц, системы временных эталонов; осознанность невозможности нарушения последовательности мер времени, его специфических особенностей; понять, что неразумное вмешательство во время, может повлечь за собой существенные изменения для человечества на Земле.

Список использованной литературы

1. Российская федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155: [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г.]. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.

2. Аблитарова, А. Р. Пространственно-временные представления и особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Аблитарова, Н. В. Кондрашова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2016. – С. 55-59. – Текст : непосредственный

3. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: Курс лекций / А.В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 400 с. –ISBN 978-5-04-091724-2. – Текст : непосредственный
4. Владимирова, Т. В. Формирование у старших дошкольников представлений о некоторых свойствах времени / Т. В. Владимирова. – Ульяновск, 2016. – 32 с. –ISBN 978-5-9614-1034-1. – Текст : непосредственный
5. Газизова, Ф. С. Дидактические игры как средство формирования представлений о времени у детей пяти лет в ДОО / Ф. С. Газизова, Л. И. Еликова. // Молодой ученый. – 2019. – № 16 (254). – С. 261-262. – Текст : непосредственный
6. Гильманова, Л. В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста / Л. В. Гильманова, Л. А. Штягина, Н. А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2 (2). – С. 57-60. – Текст : непосредственный
7. Гороховцева, Л. А. Дидактическая игра как средство развития математических представлений детей младшего дошкольного возраста / Л. А. Гороховцева // Научно-методический журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 127–132. – Текст : непосредственный
8. Давидчук, А. Н., Селихова, Л. Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова. – Москва : Сфера, 2015. – 176 с. –ISBN 978-5-9614-6524-2. – Текст : непосредственный
9. Ефименко, Н. Л. Педагогические условия развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Н. Л. Ефименко // Научно-методический журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 4136–4140. – Текст : непосредственный

10. Звонова, Е. В. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Е. В. Звонова // Вестник Российского нового университета. – 2011. – № 1. – С. 113-118. – Текст : непосредственный

11. Ковалец, И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток / И. В. Ковалец. – Москва : Владос, 2017. – 72 с. – ISBN 978-5-9614-3281-7. – Текст : непосредственный

12. Коновалова, О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 35-36. – Текст : непосредственный

13. Миленко, В. Знакомство с понятием «дидактическая игра» / В. Миленко // Дошкольное воспитание. – 2016. – №11. – С.121-125. – Текст : непосредственный

14. Миронова, Е. А. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности / Е. А. Миронова // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 712-716. – Текст : непосредственный

15. Непомнящая, Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 94 с. – ISBN 978-5-9698-3261-7. – Текст : непосредственный

16. Пистун, Ю. В., Ковачева, Г. П., Григорян, К. И. Влияние дидактической игры на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста / Ю. В. Пистун, Г. П. Ковачева, К. И. Григорян // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 104-106. – Текст : непосредственный

17. Рамазанова, Э. А., Абдуллаев, Р. Р. Экспериментальное исследование формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр / Э. А. Рамазанова, Р. Р.

Абдуллаев // European science. – 2019. – №2 (44). – С. 123-129. – Текст :
непосредственный

18. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении
дошкольников / Е. И. Удальцова. – Минск: Беларусь, 2009. – 34 с. –ISBN
978-8-3258-5458-7. – Текст : непосредственный

19. Фомичева, О. А., Белоусова, Е. Ю. Использование занимательных
дидактических игр, смекалок, головоломок на занятиях по математике с
детьми разных возрастных групп / О. А. Фомичева, Е. Ю. Белоусова //
Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 941-944. – Текст : непосредственный

20. Фролова, А. Н. Формирование математических представлений у
детей дошкольного возраста через дидактические игры / А. Н. Фролова //
Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 120-125. – Текст : непосредственный

21. Хасанова, Д. З. Методы формирования элементарных
математических представлений у дошкольников через дидактические игры /
Д. З. Хасанова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы
науки и образования. –Барнаул, 2015. – С. 398-399. – Текст :
непосредственный

22. Яруллина, М. М. Влияние дидактических игр на пространственно-
временные представления детей старшего возраста / М. М. Яруллина // Центр
гражданских и молодёжных инициатив : официальный сайт. – 2018. –URL:
<https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/vliyanie-didakticheskikh-igr-na-prostranstvenno-vremennye-predstavleniya-detey> (дата обращения 13.05.2020). –
Текст : электронный

23. Виды дидактических игр для дошкольников // Кладовая
развлечений : сайт для воспитателей ДОУ. –URL:
<http://kladraz.ru/metodika/vidy-didakticheskikh-igr-dlja-doshkolnikov.html> (дата
обращения 21.05.2020). – Текст : электронный

24. Волосач, Н. В. Дидактическая игра. Методика организации
дидактической игры / Н. В. Волосач // Инфоурок : официальный сайт. –URL:

<https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-metoditki-organizacii-didakticheskoy-igri-1265276.html> (дата обращения 21.05.2020). – Текст : электронный

25. Головацкая, К. Влияние на всестороннее развитие ребёнка игры. Особенности и виды дидактических игр / К. Головацкая URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/vlijanie-na-vsestorone-razvitie-reb-nka-igry-osobenosti-i-vidy-didakticheskikh-igr.html> (дата обращения 21.01.2019). – Текст : электронный

26. Тутова, Ю. Роль дидактических игр в развитии математических способностей у детей дошкольного возраста / Ю. Тутова // Маам : международный образовательный портал. –URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/rol-didakticheskikh-igr-v-razviti-matematicheskikh-sposobnostei-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 10.02.2019). – Текст : электронный