***Статья на тему: «Игровые технологии в детском саду»***

***Автор: Ганиева З.А***

Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром»

Фридрих Фребель

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития . Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. В настоящее время педагоги в своей работе очень часто используют игровые технологии. Интерес к игровой технологии вызван развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности. В педагогике игра и игровая технология рассматриваются как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современных детей. Ф. Шиллер считал, что человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя.

Понятие «игровые технологии» включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Используя игровые технологии в образовательном нужно всегда обладать доброжелательностью, осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любой выдумки и фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезной для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Игровые технологии можно использовать, как отдельные игровые моменты – это «Мамины блины» (мама пекла блины, большие и маленькие. Большие для бабушки с дедушкой, маленькие для внуков. Но все блины перепутались. Нужно помочь маме разложить блины по тарелкам.) Они очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к педагогу, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре.

**Интересные задания в игровой форме помогают детям познать много нового и интересного**.

При использовании игровых технологий необходимо соблюдать условия:

1) соответствие игры воспитательным целям;

 2) доступность для данного возраста;

3) умеренность в использовании игр.

Игровые технологии дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

**Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ:**

* делает ребёнка более активным;
* повышает познавательный интерес;
* развивает память, мышление и внимание;
* способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.
* формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
* поощряет проявление инициативы;
* воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
* развивает логическое и критическое мышление;
* способствует физическому развитию.

**Цели и задачи игровых технологий**

* Целью игровой технологии является создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.
* Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка
* Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности
* Сделать воспитательный процесс увлекательным

Целевые ориентации игровых технологий:

• Дидактические : расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитее трудовых навыков.

• Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

• Развивающие : развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналоги, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.

• Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляции .

Четыре главные черты присущие игре

• свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

• творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

• эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

• наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В целом, использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста предлагает множество возможностей для повышения их когнитивных и познавательных способностей. Они не только помогают детям узнавать новые вещи, но и развивать воображение, творческое мышление и пробудить интерес к самому процессу обучения. Поэтому игровые технологии становятся ценным инструментом в развитии и подготовке детей к будущим достижениям и трудностям.

Таким образом, использование игровых технологий в детском саду является полезным и эффективным инструментом в развитии детей. Они способствуют активному взаимодействию детей с обучающими материалами, развивают их когнитивные и познавательные способности, а также содействуют развитию социальных и коммуникативных навыков. Важно знать, что использование игровых технологий должно быть умеренным и сбалансированным с другими видами деятельности, такими как игры на свежем воздухе и общение с педагогами и сверстниками. Кроме того, выбор игр и приложений должен осуществляться с учетом их образовательности, качества и соответствия возрастным потребностям детей. Использование игровых технологий в детском саду позволяет создать интерактивные и захватывающие среды обучения, увлекательные для детей, и способствует их всестороннему развитию.